

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6074203 การรักษาโรคเบื้องต้น (Primary Medical Care)
- จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.จิตรลดา ถาวรกุล และ อ.นิภา ลีสุคนธ์
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ในสาขาการพยาบาลชุมชน สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และ วิทยากรจากภายนอก (อาจารย์แพทย์)
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด มกราคม 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง
 - 1.1 หลักการและวิธีการ การรักษาโรคเบื้องต้น ตามขอบเขตการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยยึดหลักกฎหมายวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

1.2 การประเมินสุขภาพและการวินิจฉัยแยกโรค โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ

1.3 บูรณาการความรู้จากศาสตร์เชิงประจักษ์เพื่อให้บริการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการรักษา ด้วยยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำตามขอบเขตของวิชาชีพ

1.4 หลักการทำหัตถการทางศัลยกรรมเบื้องต้น ได้แก่ การเย็บแผล การผ่าฝี การถอดเล็บตามขอบเขตของวิชาชีพ

1.5 การคัดกรองและการส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาที่เหมาะสม ตามระบบบริการสาธารณสุขได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชานี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ที่มีการเพิ่มรายวิชาการประเมินภาวะสุขภาพ ทำให้สามารถตัดทอนเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกับบางส่วนออกไปได้ เพิ่มเนื้อหาวิชาบางส่วน ให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์อันเป็นปัจจุบัน ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาส่วนอื่นๆให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับข้อกำหนดการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ และ วิธีการรักษาโรคเบื้องต้น ตามขอบเขตของกฎหมาย และจริยธรรมที่ควบคุมการประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้กระบวนการประเมินสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อวินิจฉัยแยกโรค หลักการรักษาด้วยยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ และการทำหัตถการทางศัลยกรรมเบื้องต้น การคัดกรอง และส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาที่เหมาะสม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ชั่วโมงบรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
32 ชั่วโมง	สอนเสริม ครั้งละ 2 ชั่วโมง	ไม่มี	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 นักศึกษาจอง วันเวลา ล่วงหน้า หรือ มาพบตามเวลา

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
---------------	------------	------------------

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล</p> <p>4.1.2 แยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายทั้งของตนเองและและส่วนรวม</p> <p>4.1.5 มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ในการศึกษา การส่งงาน การสอบ มีความเสียสละ</p> <p>4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในด้านการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย / ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง</p>	<p>1. การปฐมนิเทศรายวิชาก่อนการเรียนเพื่อให้ทราบข้อตกลงในการเรียนการสอน</p> <p>2. บรรยายโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละเนื้อหา</p> <p>3. ฝึกวิเคราะห์และตัดสินใจสถานการณ์ในกรณีศึกษาการรักษาโรคเบื้องต้นในประเด็นทางจริยธรรม</p> <p>4. ฝึกการมีวินัยในการเรียนและการสอบ เช่นการมอบหมายงาน การส่งงาน การเข้าเรียน ฯลฯ</p> <p>5. ใช้การเรียนแบบเพื่อนคู่คิด (Buddy learning) ให้นักศึกษาที่เรียนเก่งมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนในการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมที่อาจารย์มอบหมาย</p> <p>6. ให้การเสริมแรงโดยแสดงความชื่นชมและสะท้อนกลับทันทีที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกเหมาะสมในชั้นเรียน</p> <p>7. อาจารย์เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียนในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการ และการแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสม</p>	<p>1. คุณภาพของรายงานทั้งกระบวนการผลิตและผลผลิตของรายงาน</p> <p>2. ความรับผิดชอบต่องานรายบุคคล</p> <p>3. กระบวนการกลุ่ม (Group process) ด้วยแบบประเมินที่มีข้อประเมิน ความรับผิดชอบ ความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>3. วัดด้วยข้อสอบ MCQ (ตัวข้อสอบ วัดการตัดสินใจเลือกประเด็นจริยธรรม ในสถานการณ์</p> <p>3. การเข้าเรียนและเข้าสอบตามเวลาที่กำหนด</p> <p>4. การส่งงานและการติดตามแก้ไขชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>4.2.1 มีความรู้และเข้าใจในหลักการและบทบาทของพยาบาล สำคัญของหลักกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาโรคเบื้องต้น: เจ็บป่วยและข้อบ่งคับในการประกอบวิชาชีพฯ การรักษาโรคเบื้องต้นตามข้อบ่งคับ ของสภาการพยาบาล ประกาศกระทรวงสาธารณสุข</p>	<p>1. บรรยายอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อการประเมินภาวะสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค</p> <p>3. ทบทวนการตรวจร่างกายด้วยตนเองจากการศึกษาผ่านการชมวีดิทัศน์ สาธิตการตรวจร่างกายและบรรยายสรุปในชั้นเรียน</p>	<p>1. การสอบกลางภาคและปลายภาคด้วยข้อสอบ MCQ</p> <p>2. การตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. คุณภาพรายงานกลุ่มและการนำเสนอ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>อนุญาตให้พยาบาลประกอบเวชกรรม เจ็บไข้และข้อบังคับในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เจ็บไข้และข้อบังคับจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้และเข้าใจในสาระสำคัญของ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การวินิจฉัยแยกโรค โดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากการประเมินสุขภาพด้วยการ ชักประวัติ ตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ การประเมินทางด้านจิตใจ -หลักการใช้ยาเพื่อการรักษาโรคเบื้องต้น หลักการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ -หลักการทำหัตถการทางศัลยกรรมเบื้องต้น ตามขอบเขตของวิชาชีพ -การบันทึกข้อมูลและลงรายงานการฟื้นฟูสภาพและการส่งเสริมสุขภาพผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม <p>4.2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และ กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการรักษาโรคเบื้องต้น</p> <p>4.2.4 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการการบริหารจัดการองค์กรด้านสุขภาพในด้านการคัดกรองและส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาที่เหมาะสม</p> <p>4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสารสนเทศทางการพยาบาลในการเรียนการสอนวิชาการรักษาโรคเบื้องต้น</p>	<p>4.บรรยายอย่างมีส่วนร่วม ในเนื้อหาที่มีลักษณะของการบูรณาการ ระหว่าง</p> <p>การวินิจฉัยแยกโรคตามระบบของร่างกาย ด้วยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ กับ การรักษาด้วยยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ และการสร้างเสริมสุขภาพและการสอนผ่านกรณีศึกษา (case based)</p> <p>5. สอนสาระสรุปรวบยอดผ่านกระบวนการกลุ่ม ในการทำรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อการ วินิจฉัยแยกโรค (Group symptomatic differentiate) (รายงานกลุ่ม) การนำเสนอและอภิปรายกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ครอบคลุมถึงบทบาทการคัดกรอง ส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาที่เหมาะสมและความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพและการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>6. บรรยายวิธีการบันทึกข้อมูลและลงรายงานการรักษาโรคเบื้องต้น และมอบหมายแบบฝึกหัดในการบันทึกฯ</p> <p>7. บรรยายหลักการทำหัตถการทางศัลยกรรมเบื้องต้น ตามขอบเขตของวิชาชีพ เช่น การเย็บแผล ผ่าฝี ถอดเล็บและเรียนรู้จากวิดีโอด้วยตนเองนอกเวลา</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพและการปฏิบัติการพยาบาล เช่นผลกระทบทางสุขภาพจากการย้ายถิ่นของประชากรในประเทศและจากประเทศเพื่อนบ้าน</p>		
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้น ประมวล และวิเคราะห์แยกแยะข้อมูล เช่น จากการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ จากกรณีศึกษา</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานจากการซักประวัติ การตรวจร่างกาย ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการไปใช้ในการอ้างอิงในการวินิจฉัยแยกโรคได้</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ คิดวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผล (Cause and Effect) จากปัญหาของผู้ป่วยตามกลุ่มอาการ โดยใช้องค์ความรู้ที่มีในกรณีศึกษาเพื่อวินิจฉัยแยกโรค และให้การรักษา</p> <p>4.3.6 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และ สร้างสรรค์ โดย</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking) วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่มในการอภิปรายกรณีศึกษา เพื่อเรียนรู้การสืบค้น ประมวลและวิเคราะห์แยกแยะข้อมูล</p> <p>3. ฝึกการวิเคราะห์ตนเอง (Self-analysis) กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด</p> <p>4. ฝึกการวิเคราะห์และอภิปรายสถานการณ์ จากกรณีศึกษา</p>	<p>1. บันทึกการสะท้อนคิดของนักศึกษา</p> <p>2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในระหว่าง การอภิปราย</p> <p>3. ผลงานการศึกษาค้นคว้า อย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจรรย์ การใช้กระบวนการ แก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่ม และการอภิปราย</p> <p>4. สังเกตกระบวนการ และ ผลการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงในการฝึกวิเคราะห์และ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ใช้องค์ความรู้ของการรักษาโรคเบื้องต้นเพื่อวินิจฉัยแยกโรคและวางแผนให้การรักษาพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพให้แก่ผู้ป่วย</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อบุคคลอื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพ และการสื่อสารทางบวก ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ 4.4.2 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข 4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และ สังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 2. การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group learning) 3. ให้การเสริมแรง (Reinforcement) เมื่อผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบ และพฤติกรรมสื่อสารทางบวก 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ในการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่มีความแตกต่างกันในปัญหาด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม สูติ-นรีเวชกรรม และช่วงวัย 5. มอบหมายงานให้รับผิดชอบ (Assignment) และติดตามพัฒนาการของนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน 2. ประเมินกระบวนการกลุ่ม (group process) โดยอาจารย์ผู้สอน สมาชิกกลุ่มประเมินตนเองและเพื่อนตามเกณฑ์ในใบประเมิน 3. จากคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านกระบวนการ และผลลัพธ์
<p>5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.5.1 สามารถคำนวณ dose ยา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของผลงานที่

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ในการรักษา คำนวณปริมาณสารน้ำ/จำนวนหยด</p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสาร และถ่ายทอดแก่บุคคลและกลุ่มคน รวมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบันทึกข้อมูลการตรวจร่างกาย การรักษา การให้คำแนะนำและส่งต่อผู้ป่วย</p> <p>4.5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นในการจัดทำเอกสาร จัดระบบข้อมูล และการนำเสนองาน</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และจัดการข้อมูล</p>	<p>ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ dose ยาในการรักษา คำนวณปริมาณสารน้ำ/จำนวนหยด การแปลงหน่วยการวัด</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ เช่น มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ใช้อ้างอิงในการวิเคราะห์กรณีศึกษา จากแหล่งที่อ้างอิงได้</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาตรวจและประเมินสุขภาพบุคคลที่มีความเจ็บป่วยจากบุคคลที่รู้จัก ลงบันทึกผลการตรวจร่างกาย การรักษา การให้คำแนะนำและส่งต่อผู้ป่วย</p> <p>3.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอ (Presentation) ข้อเสนอเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ เช่น การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral presentation), การนำเสนอด้วยโปสเตอร์ (Poster presentation), การจัดทำแผ่นพับ (Leaflet), การจัดทำเวทีโอภิปราย</p>	<p>มอบหมาย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ จาก การตอบคำถามในชั้นเรียน การนำเสนอกรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่ม</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา หน่วยที่ 1 หลักการและวิธีการ รักษาโรคเบื้องต้น</p> <p>1.1 ความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์และขอบเขตพยาบาล ในการรักษาโรคเบื้องต้นตาม ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>1.2 สรุปรวบยอดกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการรักษา โรคเบื้องต้น</p> <p>1.3 หลักและวิธีการให้การวินิจฉัย เบื้องต้นตามอาการของโรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอาการและ อาการแสดง - หลักและวิธีการวินิจฉัยโรคตาม อาการ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศลักษณะการเรียน การสอน การจัดบันทึกการเรียน ด้วยตนเองและด้วยการเรียน แบบแบ่งปันในกรณีที่ไม่มี เอกสารประกอบการสอน - การศึกษาดูด้วยตนเองและการ ทบทวนวิชาพื้นฐานที่เรียน มาแล้ว ผ่านการบ้าน รายงาน และการสอบย่อย (Quiz) - บรรยาย - ส่งงานทบทวนกฎหมาย ระเบียบกระทรวง ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมและจรรยาบรรณใน การรักษาโรคเบื้องต้น ทางเวป ไซต์ของคณะฯและนักศึกษาผู้ ประสานรายวิชา ก่อนเริ่มการ เรียนการสอน 1สัปดาห์ - Quiz กฎหมาย ระเบียบ กระทรวง ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการ รักษาโรคเบื้องต้น - เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย ในกฎหมาย ระเบียบกระทรวง ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการรักษา โรคเบื้องต้น - การบ้านทบทวนเนื้อหาการ ประเมินภาวะสุขภาพ การ สัมภาษณ์และการตรวจร่างกาย เบื้องต้น 	อ.จิตรลดา
1-2	<p>หน่วยที่ 2 การประเมินภาวะ สุขภาพ เพื่อการวินิจฉัยโรคและ การรักษา</p> <p>2.1 การสัมภาษณ์ประวัติและการ บันทึกประวัติการเจ็บป่วย</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz หลักการการสัมภาษณ์ และการตรวจร่างกาย การแปล ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ - บรรยายการประเมินภาวะ สุขภาพแบบบูรณาการ และ 	อ.นิภา อ.จิตรลดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การซักประวัติทั่วไป - การซักประวัติการเจ็บป่วยและอาการ - การบันทึกประวัติการเจ็บป่วย - การประเมินทางด้านจิตใจ การฟังแบบเข้าถึงจิตใจ (Deep listening) <p>2.2 การตรวจร่างกายเบื้องต้นและการบันทึกผลการตรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการตรวจร่างกาย - วิธีการตรวจร่างกายในแต่ละระบบร่างกาย <p>2.3 ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษอื่นๆ</p> <p>2.4 การบันทึกผลการตรวจ</p>		<p>สาธิตยกตัวอย่างผ่านสถานการณ์ผู้ป่วยสมมติ ในการประเมินภาวะสุขภาพด้วยการซักประวัติ การประเมินทางด้านจิตใจ การฟังแบบเข้าถึงจิตใจ การตรวจร่างกายในแต่ละระบบ การตรวจทางห้องทดลอง เพื่อการวินิจฉัยโรคและการรักษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย และศึกษาด้วยตนเองในเรื่องการลงบันทึกการซักประวัติการตรวจร่างกาย และผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษทางอินเทอร์เน็ต - การบ้าน จับคู่นักศึกษาฝึกการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และส่งรายงานการลงบันทึกทางการแพทย์ 	
2-4	<p>หน่วยที่ 3 การวินิจฉัยแยกโรคและการรักษาโรคเบื้องต้นที่พบบ่อย ในทุกช่วงอายุ</p> <p>3.1 การวินิจฉัยแยกโรค</p> <p>3.2 การรักษาด้วยยา</p> <p>3.3 การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำตามกลุ่มอาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรคทางเดินหายใจ - โรคทางเดินอาหาร - โรคของหู - โรคของตา - โรคระบบประสาท/กล้ามเนื้อ/กระดูก - โรคระบบทางเดินปัสสาวะ - โรคระบบอวัยวะสืบพันธุ์ - โรคผิวหนัง ผื่น ตุ่ม คัน - ไข้ ไข้ร่วมกับออกผื่น 	9	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายอย่างมีส่วนร่วมในเนื้อหาที่มีลักษณะของการบูรณาการ ระหว่าง การวินิจฉัยแยกโรค ด้วยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องทดลอง กับ การรักษาด้วยยา และการสร้างเสริมสุขภาพผ่านกรณีศึกษา (case based) - ในสัปดาห์ที่ 2 ให้กรณีศึกษาซึ่งมีกรณีศึกษาครอบคลุมโรคและกลุ่มอาการที่ได้เรียน โดยศึกษานอกเวลา และปรึกษากับอาจารย์ประจำกลุ่มตามรายชื่อทำรายงานตามแบบแผนที่กำหนดในสัปดาห์ที่ 2-5 เตรียมนำเสนอรายงานในสัปดาห์ที่ 6-7 - Quiz การคำนวณ dose ยา และปริมาณและอัตราการให้สาร 	<p>อ. น.พ. อรรถพล ผานิตกุลวัฒน์</p> <p>อ.จิตรลดา ให้กรณีศึกษา</p>

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - โรคระบบไหลเวียนและหัวใจ - โรคภูมิแพ้ การใช้ยาแต่ละกลุ่มในการรักษา ยาแก้ปวด, ยาลดไข้, ยาต้านการอักเสบ, ยาปฏิชีวนะ, ยาคลายกล้ามเนื้อ, ยาลดอาการปวดเกร็งของลำไส้, ยาลดกรด, ยาแก้คลื่นไส้ อาเจียน ยาแก้แพ้ ฯลฯ		นำทางหลอดเลือดดำ เมื่อสิ้นสุดการสอนในหน่วย	
4	หน่วยที่ 4 หัตถการทางศัลยกรรมเบื้องต้น การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ และการดูแลผู้ป่วย 4.1 การฉีดยาระงับความรู้สึกทางผิวหนัง 4.2 การผ่าฝี 4.3 การเย็บแผลที่ไม่สาหัส 4.4 การเอาสิ่งแปลกปลอมออกจากอวัยวะที่ไม่อันตราย	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - การเรียนรู้การทำหัตถการการเย็บแผล ผ่าฝี ถอดเล็บ ผ่านสื่อ VCD 	
5	สอบกลางภาค			
6-7	ฝึกการวินิจฉัยแยกโรคและให้การรักษายาบาลตามกลุ่มอาการที่ได้เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษาโรคระบบทางเดินหายใจในผู้ใหญ่ - กรณีศึกษาโรคระบบทางเดินหายใจในเด็กร่วมกับโรคหู - กรณีศึกษาโรคระบบไหลเวียนและหัวใจในผู้ใหญ่ - กรณีศึกษาโรคไขข้ออักเสบในเด็ก - กรณีศึกษาโรคระบบอวัยวะสืบพันธุ์และนรีเวช - กรณีศึกษาโรคระบบทางเดินอาหาร เลือดออกและหรือเป็นแผลในทางเดินอาหาร ท้องเสียในเด็กวัยเรียน 	8	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอรายงาน นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค (Group symptomatic differentiate) และให้การรักษายาบาลอภิปรายกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน อาจารย์วิพากษ์และสอนสาระสรุปรวบยอดผ่านกระบวนการกลุ่ม 	อ.จิตรลดา อ.นิภา และ อาจารย์ รับเชิญจาก สาขาวิชา การพยาบาล ชุมชน ผู้ใหญ่ เด็ก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา DF, DHF - กรณีศึกษาโรคระบบประสาท/ กล้ามเนื้อ/กระดูก - กรณีศึกษาโรคตาและโรคผิวหนัง 			
8	หน่วยที่ 5 การช่วยเหลือเบื้องต้น เกี่ยวกับการได้รับสารพิษ สัตว์กัด การจมน้ำ และบาดแผลจากความ ร้อน <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินอาการ และบาดแผล - การรักษาและการพยาบาล การให้ วัคซีนป้องกันบาดทะยัก เซรุ่ม 	2	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.สิริกาญจน์
8	หน่วยที่ 6 การส่งต่อผู้ป่วย <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการส่งต่อผู้ป่วย - ระดับบริการสาธารณสุขและ รูปแบบการส่งต่อผู้ป่วย - วิธีการ ขั้นตอน ปัญหาอุปสรรคใน การส่งต่อผู้ป่วย - การส่งต่อผู้ป่วยกับการประกัน สุขภาพ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - สักงานค้นคว้าด้วยตนเองใน เรื่องการส่งต่อผู้ป่วยทางหน้าเว ปของคณะฯและนักศึกษาผู้ ประสานวิชา - Quiz หัวข้อการส่งต่อผู้ป่วย - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย การส่งต่อผู้ป่วย 	อ.จิตรลดา
9	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3,4.2.4, 4.2.5, 4.2.6 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.6 4.5.2, 4.5.3	สอบ <ul style="list-style-type: none"> - สอบกลางภาค (Formative) - สอบปลายภาค (Summative) - สอบย่อย (Quiz หลังการ ค้นคว้าด้วยตนเองและก่อน การเรียนการสอน 4 หัวข้อ และรายงานการบันทึกการ ประเมินภาวะสุขภาพเพื่อการ 	5 9 1, 2, 4, 8	80% 30% 40% 10%

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
		ตรวจรักษาโรค)		
2	4.1.2, 4.1.4	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5%
3	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.6, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.4, 4.5.2, 4.5.3	การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนกรณีศึกษา	6-7	5%
4	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.6, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.4, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.4, 4.5.5	วิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงาน	6-7	10%

การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

3. แนวทางช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน

- 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและรับทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกัน
- 3.2 ให้นักศึกษาพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3 มีการเฉลยแนวคิดของข้อสอบกลางภาคและการสอบย่อยเพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจ่างว่าตัวเลือกตัวนั้นๆ ถูกหรือผิดอย่างไร
- 3.4 ใช้การเรียนแบบเพื่อนคู่คิด (Buddy learning) ให้นักศึกษาที่เรียนเก่งมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนในการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมที่อาจารย์มอบหมาย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ภาษาไทย

เกษียร ภั้งคานนท์. (2544). **คู่มือผ่าตัดเล็ก**. พิมพ์ครั้งที่11 กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

- สภาการพยาบาล. (2552). **คู่มือการใช้จ่ายในการรักษาโรคเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: บริษัทศิริยอดการพิมพ์.
- สภาการพยาบาล. (2554). **ข้อกำหนดการรักษาโรคเบื้องต้นและการให้ภูมิคุ้มกันโรค สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: บริษัทศิริยอดการพิมพ์.
- สายพิน หัตถ์รัตน์. (2549). **คู่มือหมอครอบครัว ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- สุรเกียรติ์ อาชานุภาพ. (2553). **ตำราการตรวจรักษาโรคทั่วไป 1: แนวทางการตรวจรักษาโรคและการใช้จ่าย**. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: โฮลิสติก แพบลิชซิง.
- สุรเกียรติ์ อาชานุภาพ. (2553). **ตำราการตรวจรักษาโรคทั่วไป 2: 350 โรคกับการดูแลรักษาและการป้องกัน**. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: โฮลิสติก แพบลิชซิง.
- วิทยา ศรีดามา. (บก.). (2545). **การสัมภาษณ์ประวัติและการตรวจร่างกาย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ยูนิทั้พับลิเคชั่น

ภาษาอังกฤษ

- Bates, B. (2003). **Guide to Physical Examination and History Taking**. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Company
- Jarvis, C. (1996). **Physical Examination and Health Assessment**. 2nd ed. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- Carpenter, D.O. (Ed.). (1998). **Handbook of Signs & Symptoms**. Springhouse : Springhouse Corporation.

2. เอกสารและ ตำราประกอบการค้นคว้า

ภาษาไทย

- ก่องู๋ เจริญทอง, และปรีชา ชลิตาพงศ์. (บก.). (2536). **การตรวจร่างกายทางออร์โธปิดิกส์**. พิมพ์ครั้งที่ 2 เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา ศิรินาวิน, และสาธิต วรรณแสง. (2537). **ทักษะทางคลินิก**. กรุงเทพฯ: บริษัทรุ่งแสงการพิมพ์
- ชัยเวช นุชประยูร. (บก.). (2536). **สัมภาษณ์ประวัติและการตรวจร่างกาย**. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชูษณา สวนกระต่าย, กมล แก้วกิติณรงค์, และกมลวรรณ จุติวรกุล. (บก.). (2553). **Manual of Medical Therapeutics**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูษณา สวนกระต่าย, กมล แก้วกิติณรงค์, และกมลวรรณ จุติวรกุล. (บก.). (2553). **Manual of Medical Diagnosis**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิษฐา ศิริรักษ์, ปิยะธิดา กองกมล. (บก.). (2554). **การใช้จ่ายในการบริการปฐมภูมิ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์,
- ธิดา นิงสานนท์, ปรีชา มนทกานติกุล และสุวัฒนา จุฬาวัฒนทล. (บก.). (2552). **คู่มือการใช้จ่ายสำหรับบุคลากรสาธารณสุข**. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: บริษัทประชาชน จำกัด.
- สุจิตต์ เผ่าสวัสดิ์, สุรศักดิ์ ฐานิพานิชกุล, เยื่อน ต้นนรินทร์, ชุมศักดิ์ พฤกษาพงษ์, และเฮนรี ไวลด์. (2544). **จริยธรรมในเวชปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2540). **เอกสารการสอนชุดวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น** นนทบุรี:

สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 เพ็ญจันทร์ สุวรรณแสง โมนอยพงค์. (2550). **คู่มือการตรวจผู้ป่วย**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
 พยาบาลศาสตร์
 คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

ภาษาอังกฤษ

- Brooks-Brunn, Jo Ann, et al. (1997). **Expert 10-Minute Physical Examinations**. St. Louis
 Mosby-Year Book, Inc.
- Burnside, J.W. (1981). **Physical Diagnosis**. 16th ed. Baltimore: The Williams & Wilkins
 Company.
- Carpenter, D.O. (Ed.). (1998). **Handbook of Signs & Symptoms**. Springhouse : Springhouse
 Corporation.
- Fischbach, F.T. (Ed.). (1998). **Nurses' Quick Reference to Common Laboratory and
 Diagnostic Test**. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott-Raven Publishers.
- Fuller, J., & Schaller-Ayers, J. (1999). **Health Assessment: A Nursing Approach**. 3rd ed.
 Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Gaedeke, M.K. (1996). **Laboratory and Diagnostic Test Handbook**. 2nd ed. Philadelphia:
 W.B. Saunders Company.
- Jarvis, C. (1996). **Physical Examination and Health Assessment**. 2nd ed. Philadelphia W.B.
 Saunders Company.
- Kee, J.L. (1995). **Laboratory & Diagnostic Tests with Nursing Implications**. 4th ed.
 Norwalk: Appleton & Lange.
- McFarland, M.B., & Grant, M.M. (1994). **Nursing Implications of Laboratory Tests**. 3rd ed.
 Albany: Delmar Publishers Inc.
- Raish, P., Klaus, B.J. (Eds.). (1987). **Every Nurse's Guide to Physical Assessment: A
 Primary Care Focus**. Woodbridge: Fieschner Publishing Company.
- Seidel, H.M. Ball, J.W., Dains, J.E., & Benedict, G.W. (1995). **Mosby's Physical Examination
 Handbook**. St. Louis: Mosby-Year Book, Inc.
- Seidel. (1995). **Mosby's Guide to Physical Examination**. 3rd ed. St. Louis: Mosby-Year
 Book Inc.
- Mitchell, Steven M. M.D. & Mitchell, William J. M.D **Solving Patient Problem: Internal
 Medicine**.
- Tilkian, S.M., Conover, M.B., & Tilkian, A.G. (1995). **Clinical & Nursing Implications of
 Laboratory Tests**. 5th ed. St. Louis: Mosby-Year Book, Inc.
- Watson, J., & Jaffe, M.S. (1995). **Nurse's Manual of Laboratory and Diagnostic Test**. 2nd
 ed. Philadelphia: F.D. Davis Company.
- Williams, J.L. Shchneiderman, H., & Algranati, P.S. (1944). **Physical Diagnosis: Bedside
 Evaluation of Diagnosis and Function**. Baltimore: Williams & Wilkins.

3. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ฐานข้อมูลสืบค้น

<http://www.doctor.or.th/node/5089>

http://www.cmnb.org/cmnb/files/ann_02_28022008.pdf

<http://gotoknow.org/blog/practice/24407>

<http://www.youtube.com/watch?v=vSdyNshSdMo>

<http://www.youtube.com/watch?v=HYMg8f7JJNc>

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน

2.2 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

2.3 การทวนสอบการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ

4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน

4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้นักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน

4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2

5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

