

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/เขต                        คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา                      6024102 การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม (Transcultural Healthcare)
2. จำนวนหน่วยกิต                         2 (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา  
     หลักสูตร                                    พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)  
     ประเภทรายวิชา                         วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี (จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
     อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา        ดร.ประกาย                                    จิโรจน์กุล  
     อาจารย์ผู้สอน                            ดร.ประกาย                                    จิโรจน์กุล  
     อาจารย์ศรีสุดา                                วงศ์วิเศษกุล  
     อาจารย์นิภา                                    ลีสุคนธ์  
     พ.ท.หญิง วชิรา                                ไกรถิน  
     อาจารย์ในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ  
     วิทยากรพิเศษ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน                      ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)        ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)      ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
     คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา  
     มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถนนสิรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด                      ธันวาคม 2554  
     หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจในแนวคิดของการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของผู้ใช้บริการที่มาจากวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ทางการพยาบาล และสิ่งที่ดีงามของวัฒนธรรมไทย มาประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรมได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อเป็นวิชาเลือกเสรี สำหรับนักศึกษาที่ต้องการเพิ่มประสบการณ์ในการดูแลข้ามวัฒนธรรม
- 2.2 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัย และ พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสากล
- 2.3 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ และ พัฒนาศักยภาพภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

สุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม รูปแบบของโรค และการเจ็บป่วย ความเชื่อ และการแสวงหาการรักษาของประชากรโลก ที่แตกต่างกันตามสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	-	32 ชั่วโมง	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3.2 นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้า หรือ มาพบตามเวลา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1.1 มีความรู้ในหลักศาสนา จริยธรรม และความเชื่อของผู้ใช้บริการจากหลากหลายวัฒนธรรม</p> <p>4.1.2 แยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว จากความเชื่อ หรือ ความคิดเห็นได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง และผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.5 มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ในการศึกษา การส่งงาน การสอบ</p> <p>4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหา จริยธรรมในการดำรงตน และการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ในด้านการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และ เข้าใจสิทธิของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฐมนิเทศรายวิชาก่อนการเรียน</li> <li>2. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นงานกลุ่มในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนาที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อการเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>4. เชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ และ ร่วมอภิปราย เกี่ยวกับหลักศาสนา และความเชื่อที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ใช้บริการจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>5. ฝึกให้ผู้เรียน มีความตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) สร้างความกระจ่างในค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) ต่อการให้คุณค่าต่างๆ ความถูกต้อง ความดี ความงาม โดยใช้กระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการวิพากษ์ (Critique) การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>6. สอดแทรกคุณลักษณะเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ในกิจกรรมการเรียน ในห้องเรียน และ ในภาคสนาม</li> <li>7. ผู้สอนเป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรงต่อเวลา และ การแสดงพฤติกรรม จริยธรรมที่เหมาะสม</li> <li>8. ให้การเสริมแรง (Reinforcement) โดยแสดงความชื่นชม และสะท้อนกลับทันทีที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกเหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และ พฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งในชั้นเรียน และ ภาคสนาม</li> <li>2. จากคุณภาพของรายงานการศึกษา</li> <li>3. จากใบงานการสะท้อนคิดของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การประเมินการเปลี่ยนแปลงตนเองของผู้เรียน การแลกเปลี่ยนในกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียน</li> <li>4. จากใบบันทึกการเข้าเรียนตามเวลาและ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>4.2.1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลข้ามวัฒนธรรม ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร</p> <p>4.2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม และ ความเชื่อ ในเรื่องสุขภาพ ของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม</p>	<p>1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. เชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ และ ร่วมอภิปราย เกี่ยวกับหลักศาสนา ความเชื่อ และปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ใช้บริการจากหลากหลายวัฒนธรรม</p> <p>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นงานกลุ่มในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และ การแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม รวมทั้งระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร</p>	<p>1. การสอบด้วยข้อสอบปรนัย และ/หรือ อัตนัย</p> <p>2. จากคุณภาพรายงาน และ การนำเสนอ</p>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้น และ วิเคราะห์ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูล และ หลักฐานไปใช้ในการอภิปราย และ อ้างอิง</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และสร้างสรรค์ โดยคำนึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ</p> <p>4.3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการแก้ปัญหา</p>	<p>1. มอบหมายให้สืบค้น (Inquiry) และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และนำมาใช้ในการอภิปรายเกี่ยวกับ ความเชื่อ หลักศาสนา และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ และ การดูแลสุขภาพของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม รวมทั้ง ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร</p> <p>2. ฝึกการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง หรือ สถานการณ์ทางสุขภาพในบริบทต่างวัฒนธรรม</p> <p>3. ฝึกการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยการ</p>	<p>1. สังเกตจากการแสดง ความเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลที่ค้นคว้า ระหว่าง การอภิปราย</p> <p>2. จากผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3. สังเกตกระบวนการ และ ผลการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง</p> <p>4. จากบันทึกการสะท้อนคิดของนักศึกษา และ แผนการดูแล</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>มอบหมายให้นักศึกษาคูแล ผู้ใช้บริการข้ามวัฒนธรรม อย่าง เป็นองค์กรรวม ในมิติของการสร้าง เสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การ บำบัดทางการแพทย์ หรือ การ ฟื้นฟูสภาพ และมีการประชุม ปรึกษาหารือทางการแพทย์เพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	
<p><b>4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อ บุคคลอื่น มีทักษะในการสร้าง สัมพันธ์ภาพ และการสื่อสาร ทางบวก ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับ ผู้ใช้บริการ</p> <p>4.4.2 มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและ ผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย และเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และ การแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ และผู้ตามและติดตามการพัฒนา ของนักศึกษา</p> <p>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงที่ส่งเสริมความ รับผิดชอบ การทำงานเป็นทีมและ การให้การดูแลบุคคลข้าม วัฒนธรรม</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับ ผู้ใช้บริการ</p> <p>2. คุณภาพของงานที่ได้รับ มอบหมาย ด้านกระบวนการและ ผลลัพธ์</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้ เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและ เหมาะสมต่อการสื่อสาร และ ถ่ายทอดแก่บุคคล รวมทั้ง สามารถแปลความหมายข้อมูลจาก ผู้ใช้บริการที่มาจากวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน</p>	<p>1. มอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูล (Searching) เกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา และ ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการให้ ความหมายต่อสุขภาพ การ เจ็บป่วย และ การแสวงหาการ รักษาของคนจากหลากหลาย</p>	<p>1. คุณภาพของผลงานที่ มอบหมาย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร กับผู้ใช้บริการ และ ครอบครัว</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กับผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และจัดการข้อมูล</p>	<p>วัฒนธรรม รวมทั้ง ระบบการดูแล สุขภาพ และระบบประกันสุขภาพ ของประเทศที่เลือกสรร และ นำเสนอ อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในสถานการณ์จริงที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาได้ใช้ทักษะในการสื่อสาร กับบุคคลข้ามวัฒนธรรม</p>	

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1	แนะนำวิชา และการเรียน การสอน	แนะนำรายวิชา วิธีการเรียนการสอน การ มอบหมายงาน และ การประเมินผล	ดร.ประกาย จิโรจน์กุล
1	2	แนวคิดการดูแลสุขภาพ และ การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม (Transcultural concepts in nursing care) - Discovery of self and the world of others - Becoming better nurses through diversity awareness and cultural openness	-การบรรยายแบบมีส่วนร่วม -กิจกรรม หรือ เกมส์ เพื่อการรู้จักตนเอง และ ผู้อื่น เพื่อฝึกให้ผู้เรียน มีความตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) สร้างความกระจ่างในค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) ต่อการให้คุณค่าต่างๆ และ ความเชื่อ/หลักการณ์ในการดำเนินชีวิต	-ดร.ประกาย จิโรจน์กุล -อาจารย์นิภา ลีสุคนธ์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	3	ความเชื่อ และ ความหมายทาง สังคม และวัฒนธรรมของ สุขภาพ และการเจ็บป่วย -รูปแบบของโรค และการ เจ็บป่วย และการแสวงหาการ รักษาของประชาชนในภูมิภาค ต่างๆของโลก	-การบรรยายโดยวิทยากรพิเศษ -การร่วมอภิปรายของคณะ อาจารย์ และนักศึกษา	-ดร.ประกาย จิโรจน์กุล -อาจารย์ พิเศษ
3	3	ระบบการดูแลสุขภาพ และ ระบบประกันสุขภาพของ ประเทศที่เลือกสรร	-การบรรยายแบบมีส่วนร่วม -นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า และ อภิปรายร่วมกัน	คณะอาจารย์ ผู้สอน
4	3	การประเมินและตอบสนอง ความต้องการด้านสุขภาพของ บุคคลข้ามวัฒนธรรม -Transcultural nursing assessment -Transcultural nursing care	-การบรรยายแบบมีส่วนร่วม -ฝึกการใช้แบบประเมิน และ วางแผนการดูแลสุขภาพบุคคล ข้ามวัฒนธรรม จากกรณีศึกษา	-ดร.ประกาย จิโรจน์กุล
4		สอบกลางภาค		คณะอาจารย์ ผู้สอน
5	35	การประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม	ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการ ให้การดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ พยาบาล	คณะอาจารย์ ผู้สอน
6	3	-การนำเสนอผลงานการศึกษา และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ประเมินผลรายวิชา	-การมอบหมายผู้ป่วยกรณีศึกษา ในระหว่างการฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม	คณะอาจารย์ ผู้สอน

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
1	4.1.1,4.1.5, 4.2.3, 4.2.6	- การสอบกลางภาค	4	25%
2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,	-การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ	3	10%

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
	4.1.4, 4.1.5, 4.2.1, 4.2.6, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.1, 4.4.2, 4.5.5	ความเชื่อ หลักศาสนา และปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม รวมทั้ง ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร การนำเสนอและร่วมอภิปราย		5%
3	4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.3.4, 4.3.5, 4.4.4, 4.5.2, 4.5.3	ฝึกประสบการณ์ภาคสนามใน การให้การดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม ภายใต้การนิเทศของอาจารย์พยาบาล	5-8	50%
4	4.1.2, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.1, 4.2.6, 4.3.4, 4.3.5, 4.4.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	รายงานกรณีศึกษา การนำเสนอ และร่วมอภิปราย	9	5% 5%

### การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

### 3. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

คณะอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการเรียน รับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

Conrad P. (Editor) (1997). *The Sociology of Health & Illness: Critical perspectives*. 5<sup>th</sup> ed. New York: St. Martin's Press.

Weiss G.L. & Lonnquist L.E. (2000). *The Sociology of Health, Healing and Illness*. 3<sup>rd</sup> ed. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice\_Hall, Inc.

Welch A.Z., Alexander J.E., Beagle C.J., .....& Velotta C. (1998). Madeleine Leininger Culture Care: Diversity and Universality Theory. (Chapter 29) in Tomey A.M. & Alligood. M.R. (editors).

*Nursing Theorists and Their Work*. 4<sup>th</sup> ed. St.Louis, MI: Mosby-Year Book, Inc.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Leininger M. (2002). Culture Care Theory: A Major Contribution to Advance Transcultural Nursing Knowledge and Practices. *Journal of Transcultural Nursing*. 13: 189. Retrieved from <http://tcn.sagepub.com/content/13/3/189>. DOI: 10.1177/10459602013003005

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 วารสารได้แก่ Journal of Transcultural Nursing
- 3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ [www.madeleine-leininger.com](http://www.madeleine-leininger.com)

## หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมิน
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน
- 2.2 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอนและคณะกรรมการบริหารวิชาการ
- 2.3 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยทีมผู้สอน
- 4.2 มีการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายโดยคณะอาจารย์ผู้สอน
- 4.3 มีการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้นักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2

5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป