

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6004201 การดูแลแบบประคับประคอง (Palliative care)
- จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตร พยาบาลศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเลือกเสรี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ และ วิทยากรจากภายนอก
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
- สถานที่เรียน
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700
- วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ธันวาคม 2554

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิด และหัวใจสำคัญของการดูแลแบบประคับประคอง สามารถนำไปปรับใช้ในการสร้างสัมพันธภาพ และการดูแลผู้ป่วย และญาติ ให้เผชิญกับความตายอย่างสงบ มีสติ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อเป็นวิชาเลือกเสรี สำหรับนักศึกษาที่ต้องการเพิ่มประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย
- 2.2 ให้นำเนื้อหาทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและอนาคต
- 2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา

แนวคิด หลักการ การดูแลแบบประคับประคอง การยอมรับกระบวนการธรรมชาติของชีวิต วิธีการดำเนินชีวิต บริบทของสภาวะจิต ทักษะการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วย ญาติ การให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแล การส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบปกติ เพื่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วย และการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก สติ สมาธิ ความเป็นปัจจุบัน สิทธิผู้ป่วย กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	-	32 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นศ.เป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และตามที่นักศึกษาต้องการโดยการนัดหมายล่วงหน้า

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน	1. สัมมนา เรื่อง การตายอย่างสงบโดย	1. การนำเสนอและการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>หลักศาสนาและจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p> <p>4.1.2 สามารถควบคุมตนเอง แยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ป่วยที่ดูแลประคับประคอง</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง</p> <p>4.1.5 มีความซื่อสัตย์และมีวินัย</p> <p>4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย</p> <p>4.1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการ ได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง</p>	<p>มีวิทยากร เป็นผู้นำทางศาสนา</p> <p>2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านกฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p> <p>3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านกฎหมายและจริยธรรม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนคิด</p> <p>4. ศึกษาดูงานสถานบริการพยาบาลด้านการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p>	<p>อภิปรายกลุ่มจากการสัมมนา และการวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม</p> <p>2. รายงานการสัมมนาและการวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมและกฎหมาย และการศึกษาดูงาน</p> <p>3. สอบ MCQ 5 ข้อ</p> <p>4. ประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยในการเรียนตามแบบประเมิน</p> <p>5. ประเมินผลกระบวนการกลุ่ม (ตลอด Course 10%)</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>4.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต ได้แก่ องค์รวม การสื่อสาร การแพทย์ทางเลือก หลักปรัชญา ศาสนา กฎหมาย จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p> <p>4.2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และกระบวนการแก้ปัญหาในการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p> <p>4.2.4 มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะในการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p>	<p>1. บรรยายร่วมกับการอภิปราย</p> <p>2. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ และหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>3. ศึกษาดูงาน และเขียนรายงานการนำเสนอ และการสะท้อนคิด</p> <p>4. ศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย และวางแผนให้การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคองตามกระบวนการพยาบาล 1 ราย</p>	<p>1. ข้อสอบ MCQ 40 ข้อ</p> <p>2. หลักฐานการค้นคว้าข้อมูลจากการเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงาน</p> <p>3. จากแผนการพยาบาลผู้ป่วย</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสารสนเทศทางการพยาบาล		
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p> <p>4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</p>	<p>1. มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เลือกประเด็นปัญหาทางด้านกฎหมายและจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคองจากประสบการณ์นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพต่างๆ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และหาแนวทางแก้ไข โดยใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และเขียนรายงานโดยมีการอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>2. มีการนำเสนอรายงานการวิเคราะห์ประเด็น และมีการอภิปรายอย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. ศึกษาผู้ป่วยที่ให้การดูแลแบบประคับประคอง และวางแผนให้การพยาบาลแบบประคับประคองตามกระบวนการพยาบาลคนละ 1 ราย</p> <p>4. สัมมนาเรื่องการตายอย่างสงบ</p>	<p>1. ประเมินกระบวนการกลุ่ม โดยประเมินตนเอง ครู และเพื่อน บอกแนวทางการพัฒนาตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (10%)</p> <p>2. ประเมินการเขียนรายงาน และการอ้างอิง รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และฉบับย่อ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้รับบริการ</p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม</p> <p>4.4.4 รับผิดชอบในบทบาทของการเป็นนักศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเวลา</p>	<p>1. มอบหมายให้ศึกษาผู้ป่วยเป็นรายบุคคล</p> <p>2. มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม เปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าทีม สมาชิกทีม</p> <p>3. มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม โดยให้ทุกคนมีโอกาสเป็นหัวหน้าทีม</p> <p>4. มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการร่วมอภิปรายทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม</p>	<p>1. ผลการรวบรวมข้อมูลผู้ป่วยแบบองค์รวม</p> <p>2. ประเมินกระบวนการกลุ่มตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยการประเมินตนเอง ครู และเพื่อน ร่วมประเมิน</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยในการเรียน</p> <p>4. ประเมินการเขียนรายงานการวิจัยทั้งฉบับสมบูรณ์และ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ฉบับย่อ
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.3 สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ</p> <p>4.5.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น</p> <p>4.5.5 เลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลทั้งจากวารสาร ตำราภาษาไทย ตำราภาษาอังกฤษ ฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อจัดทำรายงาน</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอรายงาน</p>	<p>1. แบบประเมินการเขียนรายงานและการนำเสนอรายงาน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>หน่วยที่ 1 แนวคิด หลักการ การดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p> <p>1.1 ประวัติความเป็นมาของการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p> <p>1.2 ปรัชญาของการดูแลแบบประคับประคอง</p>	3	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม โดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการสอนประกอบ	อาจารย์ประจำวิชา
	<p>1.3 คำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.4 ลักษณะการดูแลแบบประคับประคอง</p> <p>1.5 หลักการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p> <p>1.6 บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง</p>			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	<p>หน่วยที่ 2 การประเมินแบบองค์รวมและการสื่อสาร (Holistic Assessment and communication)</p> <p>2.1 ด้านร่างกาย</p> <p>2.2 ด้านสุขภาพจิต</p> <p>2.3 ด้านสังคม</p> <p>2.4 การสื่อสารกับผู้ป่วยที่ดูแลแบบประคับประคอง(Communication to palliative care)</p> <p>- ความเข้าใจเกี่ยวกับระยะใกล้ตาย</p> <p>- ปัญหาการสื่อสารกับผู้ป่วยที่ดูแลแบบประคับประคอง</p> <p>- การประเมินความคาดหวังที่ยังไม่บรรลุ</p> <p>- การให้กำลังใจ</p> <p>- การสื่อสารกับผู้ป่วยวิกฤติและครอบครัวในผู้ป่วยวิกฤติ</p> <p>2.5 การสื่อสารเพื่อการบำบัด (Therapeutic communication)</p>	3 (7)	<p>- บรรยายร่วมกับอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยตามกระบวนการพยาบาล 1 ราย</p> <p>- บันทึกการสนทนากับผู้ป่วย</p>	อาจารย์ประจำวิชา
3	<p>หน่วยที่ 3 การดูแลและการควบคุมอาการในระยะสุดท้าย (Caring and symptom control at the end of life)</p> <p>3.1 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายทางกาย</p> <p>3.2 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายด้านอื่นๆแบบองค์รวม</p> <p>3.3 การดูแลโดยแพทย์ทางเลือก (โยคะ ชีกง ศิลปบำบัด)</p>	3 (14)	<p>- บรรยายร่วมกับอภิปราย</p> <p>- ฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>อาจารย์ประจำวิชา</p> <p>อาจารย์ประจำกลุ่ม</p>
4	<p>หน่วยที่ 4 การดูแลด้านจิตใจและจิตวิญญาณ (Mental and spiritual care)</p> <p>4.1 การช่วยเหลือผู้ป่วยที่ต้องการการดูแลแบบประคับประคองด้วยวิธีแบบ</p>	3	- สัมมนาและให้ความรู้โดยผู้นำทางศาสนา	-อาจารย์ประจำวิชา -ผู้นำทางศาสนา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	พุทธ 4.2 มุมมองของศาสนาคริสต์ในการ ดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง 4.3 มุมมองของศาสนาอิสลามดูแล ผู้ป่วยแบบประคับประคอง			
5	หน่วยที่ 5 การดูแลผู้ป่วยก่อนตาย (End of life care) 5.1 การดูแลผู้ป่วยก่อนตายในหน่วย วิกฤติ การหยุดการรักษาเพื่อประหัง ชีวิต 5.2 การดูแลเด็กก่อนตาย มุมมองของ ผู้ป่วยเด็กกับความตาย 5.3 การดูแลในภาวะใกล้ตายและหลัง ความตาย	3 (7)	- บรรยายร่วมกับอภิปราย - สัมมนา - ฝึกปฏิบัติงาน	-อาจารย์ประจำ วิชา -อาจารย์ประจำ กลุ่ม
6	หน่วยที่ 6 ประเด็นทางด้านกฎหมาย และจริยธรรมในการดูแลแบบ ประคับประคอง	2	- เขียน วิเคราะห์ นำเสนอ อภิปรายประเด็นทางด้าน กฎหมายและจริยธรรมในการ ดูแลแบบประคับประคอง	-อาจารย์ประจำ วิชา -อาจารย์ประจำ กลุ่ม
7	การสะท้อนคิดของนักศึกษา และการ ดูแลด้านจิตวิญญาณของพยาบาล (Nursing student reflection and caring for the nurse's spirit)	3	นักศึกษารายงานความรู้สึก ของตนเองหลังฟังการนำเสนอ ประเด็นปัญหาทางด้าน กฎหมายและจริยธรรมในการ ดูแลแบบประคับประคอง	อาจารย์ประจำ วิชา
16	สอบปลายภาค			คณะกรรมการ คุมสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	4.1.1, 4.2.2, 4.2.4	สอบ - สอบปลายภาค	17	15%
2	4.1.4, 4.1.5, 4.4.4	ระเบียบวินัยในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การส่งงานตรงเวลา - การแต่งกาย - พฤติกรรมการใช้ห้องเรียน	ตลอด เทอม	5%

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
		- มารยาทในชั้นเรียน		
3	4.1.1, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.8, 4.4.2, 4.4.4	- การสัมมนา - กระบวนการกลุ่ม - การวิเคราะห์ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง	8 12	5 % 5 %
4	4.1.1, 4.1.3, 4.1.6, 4.1.8, 4.2.2, 4.2.4, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	รายงานกลุ่ม - รายงานการสัมมนา - รายงานวิเคราะห์ประเด็นกฎหมาย + จริยธรรม	7 11	10% 10%
5	4.5.3, 4.5.4, 4.5.5	นำเสนอรายงาน - สัมมนา - วิเคราะห์ประเด็น	8	5% 5 %
6	4.1.6, 4.1.8, 4.6.1, 4.6.2, 4.6.3, 4.6.4	- การฝึกปฏิบัติงาน - กรณีศึกษา - การสะท้อนคิด		20 % 10 % 5 %

การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

3. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

- 3.1 คณะผู้สอนติดตามผลการเรียนและหาแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน
- 3.2 ให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 3.3 มีการเฉลยแนวคิดของข้อสอบหลังการสอบเพื่อให้นักศึกษารับรู้จุดบกพร่องของตนเอง
- 3.4 สอนและสอบซ่อมเสริมในรายสอบได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 60
- 3.5 กำกับ ดูแลและติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องและให้คำปรึกษา

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ประเสริฐ เลิศสงวน และคณะ. (2551). การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รักษาสัมพันธ์.

ทัศนีย์ ทองประทีป. (2549). พยาบาล : เพื่อนร่วมทุกข์ผู้ป่วยระยะสุดท้าย. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพยาบาล

เกื้อการุณย์.

ศิริพันธ์ุ สาส์ตย์. (2551). การพยาบาลผู้สูงอายุ : ปัญหาที่พบบ่อยและแนวทางในการดูแล. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ferrell, R.B. & Nessa, C. (2006). *Textbook of palliative nursing*. 2nd ed. New York : Oxford University Press, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน

2.2 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน และ คณะกรรมการบริหารวิชาการ

2.3 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การวิพากษ์การออกแบบรายวิชา และ ประมวลการสอนโดยทีมผู้สอน และ คณะกรรมการบริหารวิชาการ

3.2 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในห้องผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ

4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน

4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน

4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2

5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป