



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา: การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

(Learning and Classroom Management)

รหัสวิชา 1022303

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

(หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	2
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

1022303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning and Classroom Management)

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3 (3-0-6)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

**4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร

**4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน**

อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา                      กลุ่มเรียน A4

รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์                กลุ่มเรียน B4

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 3

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด            3 กรกฎาคม 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

2) ผู้เรียนมีทักษะในด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน

3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวทางการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

1022303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)

#### Learning and Classroom Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนา ศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

Study principles, concepts, and guidelines concerned instructional designs; learning management and environment; examine learning management theories and models in order to promote critical thinking, problem solving and creativity in students; the integration of inclusive learning; classroom management and learning center development in schools.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่าน Office Hours อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความสะดวก และตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 1.2.2 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการ วิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.2.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.2.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

● 2.2.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต ทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การคิดให้เห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- 5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

- 5.1.4 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.2.2 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในการจัดการศึกษา



หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชา ขอบเขตเนื้อหา ตามคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและการประเมินผล ของรายวิชา</p> <p><b>บทที่ 1 การเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้</b></p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนะนำผู้สอน และร่วมกัน กำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้</li> <li>2. แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ เกณฑ์การวัด และการประเมินผลของรายวิชา</li> <li>3. สร้างช่องทางการสื่อสารเฉพาะ กลุ่มสำหรับติดต่อสื่อสารและแจ้ง เวลาในการให้คำปรึกษา</li> <li>4. แนะนำการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและระบบสนับสนุน การเรียนรู้ออนไลน์ของรายวิชา เช่น WBSC, Google Classroom Microsoft Teams เป็นต้น</li> <li>5. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับการ เรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปราย รูปแบบและวิธีการเรียนรู้</li> <li>6. สนทนา อภิปรายสาระสำคัญ หัวข้อการเรียนรู้และรูปแบบ การจัดการเรียนรู้</li> <li>7. นักศึกษาร่วมกันแสดง ความ คิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ ที่เหมาะสม</li> <li>8. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน อภิปราย สรุปการเรียนรู้และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวการสอน</li> <li>2. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
2	บทที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และเลือกตัวแทนนำเสนอ</li> <li>อภิปรายกลุ่ม หัวข้อ การนำความรู้จากทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนและสรุปเป็น Mind Mapping</li> <li>นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน อภิปราย สรุปทฤษฎีการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</li> <li>เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite Application ที่ใช้ Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์
3-5	บทที่ 3 การจัดการเรียนรู้และเทคนิคที่จำเป็น	9	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายวิธีการจัดการเรียนรู้</li> <li>แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ ส่งตัวแทนนำเสนอ ข้อมูล และร่วมกันอภิปรายข้อดี และข้อเสียของวิธีการจัดการเรียนรู้แต่ละแบบ</li> <li>อภิปรายลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ และตัวแทนกลุ่มนำเสนอ</li> <li>ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์เทคนิคที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application ที่ใช้ Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และเทคนิคที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน</p> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</li> <li>เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>		
6-8	บทที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้	9	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>ศึกษาวิธีการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากนั้นแบ่งกลุ่มออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่สนใจและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</li> <li>นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้</li> <li>มอบหมายงานออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (งานเดี่ยว)</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</li> <li>ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite (สัปดาห์ที่ 6 และ 8) <input checked="" type="checkbox"/> Online (สัปดาห์ที่ 7) <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์
9	บทที่ 5 การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชมวีดิทัศน์ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพกรณีศึกษาจากประเทศต่างๆ</li> <li>แบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>จัดการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม และร่วมกันนำเสนอ แนวทางหรือตัวอย่างการจัดแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุป การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง</p>		
10-11	บทที่ 6 การจัดการชั้นเรียน	6	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาและ อภิปรายเกี่ยวกับหลักการจัดการ ชั้นเรียน หลักการจัดชั้นเรียน การ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการ ปกครองชั้นเรียน แต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนนำเสนอสาระสำคัญที่ได้ ของกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลกับกลุ่มอื่นๆ</p> <p>2. แบ่งกลุ่มเพื่อแสดงบทบาท สมมติ โดยจำลองสถานการณ์ที่ เกิดปัญหาในห้องเรียน และ ร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาโดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการ จัดการชั้นเรียน การสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน หรือการ ปกครอง ชั้นเรียน 1 เรื่อง แต่ละ กลุ่มมีเวลาแสดง 5-10 นาที</p> <p>3. ชมวิดีโอทัศน์ การจัดการชั้นเรียน แล้วร่วมอภิปรายหลักการจัดการ ชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศใน ชั้นเรียนและการปกครองชั้นเรียน</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุป สาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการชั้น เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Onsite</p> <p><u>Application</u> ที่ใช้</p> <p>Line</p> <p>WBSC</p> <p>Google Classroom</p> <p>Microsoft Teams</p>	<p>อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กีสุขพันธ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
12-15	<b>บทที่ 7 การฝึกปฏิบัติ</b> การสอนในสถานการณ์จำลอง เป็นรายบุคคล	12	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ (งานเดี่ยวสัปดาห์ที่ 6-8) มาร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 2. เตรียมการสอนและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง คนละ 10-15 นาที 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันเสนอแนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite (สัปดาห์ที่ 15) <input checked="" type="checkbox"/> Online (สัปดาห์ที่ 12-14) Application ที่ใช้ Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 53 %  
 : Onsite 47 %

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60

- |  |           |
|--|-----------|
| 1) พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน | ร้อยละ 10 |
| 2) กิจกรรม/งานที่มอบหมายในชั้นเรียน                              | ร้อยละ 20 |
| 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้                                    | ร้อยละ 10 |
| 3) ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง                              | ร้อยละ 20 |

### 2.2 คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6 4.1: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา พฤติกรรมการเรียน การแสดงความคิดเห็น การรับฟัง ข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีบุคลิกภาพและ กิริยามารยาท ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	1-15	ร้อยละ 10	1. ทวนสอบระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน 2. ทวนสอบระดับกลุ่ม
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6 2.1: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 4.1: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1),2),3)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 20	วิชาชีพรูโดยประธานกลุ่มวิชาชีพรูและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6 2.1: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 4.1: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 5.1: 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 ,5.1.4 6.1: 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3	การออกแบบจัดการเรียนรู้	6-8	ร้อยละ 10	
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6 2.1: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 4.1: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 5.1: 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 ,5.1.4 6.1: 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง	12-15	ร้อยละ 20	
2.1: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

### 3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
การถอนรายวิชา (Withdrawal)	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจาก นักศึกษายังทำงานไม่สำเร็จ (Incomplete)	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2562). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1022303 การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (2546) **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน.

กฤษชรี คำชาย. (2551). **การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ฉনী ธาตุทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพชรเกษมการพิมพ์.

จรรย์ คำยัง. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.** กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

จันทร์ตา ดันติพงศานุรักษ์. (2544). **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.** ศูนย์พัฒนา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ เอส.พรีนติ้ง ไทย แฟคตอรี.

ทีศนา แชมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). **หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2552). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ :

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2552). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อารี สันทรวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ : แว่นแก้ว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน



- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เช่น

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินผ่านช่องทางต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยการสุ่มสัมภาษณ์ สังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลคะแนนสอบ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชามาวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยวางแผนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุง
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา