



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
รหัสวิชา 1044403

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และศิลปศึกษา
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2558 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1044403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
Research for Learning Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตหลายหลักสูตร
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.อัครวัฒน์ วงศ์จิตติคุณ 5510, 095 194 4953 akkrawat68@gmail.com

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

A4 รศ.ดร.ชนะศึก นิชชานนท์

B4 อ.ดร.ภรดี วัชรสินธุ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย งานวิจัย ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และจรรยาบรรณนักวิจัย

2. เพื่อให้ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ด้วยการวิจัย และมีจรรยาบรรณนักวิจัย

3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะเบื้องต้น เกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ การค้นคว้า การนำเสนองาน และการปฏิบัติงานด้านการวิจัยทางการศึกษา

หมายเหตุ รายละเอียดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมดูภาคผนวก

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งได้ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และการเสนอโครงการเพื่อทำวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Study research concepts, theories, and models including research designs, research processes, research statistics, classroom research, research performance training, researcher ethics, research studies and discovery for learning process development, applied research in problem solving and proposal presentation that leads to instruction management and student competency development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	ตามความต้องการและ จำเป็นของนักศึกษา	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันเวลาให้คำปรึกษาหรือสอนเสริมให้นักศึกษาล่วงหน้า
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตทางการศึกษา และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน จรรยาบรรณนักวิจัย งานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย และการเสนอโครงการเพื่อทำวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเรียนรู้แบบสืบสวน รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตของธรรมชาติและความต้องการของเด็ก ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย และการฝึกปฏิบัติงานการทำวิจัยทางการศึกษา

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้น นหา อเท็จจริง ทำความเข ใจ และประเมิน ้อมูลสารสนเทศ และ แ น ว คิ ด จ า ก แล ข ้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใ ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก ป ญหา และทำการ วิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค ความรู้ ใด วยตนเอง

2) สามารถคิดแก ป ญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู การ แก ุ ข ุ ค อ ย า ง สร างสรรค โดยคำนึงถึงความรู้ ทางภาคทฤษฎี ประสพการณ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบ จาก การตัดสินใจ

3) มีความเป็ นผุ นำทางป ญญาในการคิดพัฒนางานอย างสร างสรรค มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร ทางครุศาสตร รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค า และนำความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง องในศาสตร สาขาวิชาประถมศึกษาไปไซ ในการจัด การเรียนรู แก ป ญหาการพัฒนาผ เรียน และการวิจัยต อยอดองค ความรู้ มีความเป็ นผุ นำในการ ปฏิบัติงานอย างมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานการวิจัยทางการศึกษา การตอบคำถามและการทดสอบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ ความเข ใจเกี่ยวกับบทบาทหน าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผ อื่นในการทำงานและการอยู่ ร วมกันอย างเป็ นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู พัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย างต อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ ช วยเหลือและเอื้อต อการแก ป ญหาในกลุ มและระหว างกลุ มใด อย างสร างสรรค

3) มีภาวะผ นำและผ ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับผ เรียน และมี ความรับผิดชอบ ต่อส วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และความคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ □ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ □ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศและส การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ □ การเก็บรวบรวมข □ อมูลและนำเสนอ ข □ อมูล และการแก □ ป □ ัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย □ างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณ □ าชของการใช้ □ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ □ การเก็บรวบรวมข □ อมูลและนำเสนอข □ อมูลและการ แก □ ป □ ัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ □ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสาร การเรียนรู้ □ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข □ อมูล และการแก □ ไขป □ ัญหาในการ ดำรงชีวิตและ การสอนอย □ างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข □ อมูลเพื่อการสื่อสารอย □ างเป □ ่นระบบค □ วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ก การ สื่ อ ส าร ไ ด้ อย □ างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนนำเสนอรายงาน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้□ ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป□นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่□เป□นทางการ (Informal) ออย□างสร□าง สรรค□

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้□ สำหรับผู้□เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้□เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้□เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้□เรียนที่มีความต□องการพิเศษอย□างมีนวัตกรรม

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสังเคราะห์ผลการวิจัยมา ออกแบบการเรียนรู้

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการสังเคราะห์ผลการวิจัยมาออกแบบการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	<p>1. ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา</p> <p>2. สำรวจประสบการณ์ก่อนเรียน</p> <p>3. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการแสวงหา ความรู้ของมนุษย์ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา - ลักษณะการวิจัย - ประโยชน์ของการวิจัย - ความมุ่งหมายของการวิจัย - จรรยาบรรณนักวิจัย <p>4. การวิจัยทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทและลักษณะ - ขั้นตอนของการวิจัยทางการศึกษา 	4	<p>1. สำรวจประสบการณ์ก่อนเรียน</p> <p>2. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3. การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาแนวการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>4. บรรยาย</p> <p>5. อภิปราย</p> <p>“จรรยาบรรณของนักวิจัยสำคัญอย่างไร”</p> <p>6. ฝึกค้นคว้าบทความวิจัยเพื่อแบ่งประเภทงานวิจัย</p>	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม
2	<p>การเตรียมการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดปัญหาการวิจัย - การเลือกปัญหา - ลักษณะปัญหาที่ดี - การประเมินปัญหา - แนวทางการกำหนดหัวข้อวิจัย - การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 	4	<p>1. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. บรรยาย/ถามตอบ</p> <p>3. แบ่งกลุ่มอภิปราย “ปัญหาวิจัยที่น่าสนใจ”</p> <p>4. นำเสนอผลงานการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. วางแผนการศึกษาเอกสาร วรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</p>	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
3	<p>ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประเภท - ความสำคัญ <p>ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ - ขั้นตอน - หลักการกำหนดขนาด และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกปฏิบัติอ่านบทความวิจัย และวิเคราะห์เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปรประชากร กลุ่มตัวอย่าง 	<p>Online</p> <p>App.</p> <p>MS Teams</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่ม</p>
4-5	<p>การวางแผนการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนิยามปัญหาการวิจัย - การอ่านและการสังเคราะห์งานวิจัย - การเขียนโครงการวิจัย (ลักษณะและความสำคัญ ส่วนประกอบและแนวทางการเขียนโครงการวิจัย) 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกปฏิบัติสืบค้นงานวิจัย 4. ฝึกปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลบรรณานุกรม 5. นำเสนอผลการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 6. ฝึกเขียนโครงการวิจัย 	<p>Online</p> <p>App.</p> <p>MS Teams</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่ม</p>
6	<p>การวิจัยในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ ขั้นตอน และรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน - การวิจัยและพัฒนา 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย 3. ฝึกอ่านบทความวิจัย (วิจัยในชั้นเรียน) 	<p>Onsite</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่ม</p>

7	การออกแบบการวิจัย - ความหมายและประโยชน์ - หลักการ - ความเที่ยงตรงภายใน - ความเที่ยงตรงภายนอก	4	1. บรรยาย/ถามตอบ 2. ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์งานวิจัย	Online App. MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
8	การออกแบบการวิจัย - การวิจัยก่อนทดลอง - การวิจัยกึ่งทดลอง - การวิจัยเชิงทดลองที่แท้จริง	4	1. บรรยาย/ถามตอบ 2. ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์งานวิจัย เพื่อสร้างความเชื่อมโยงประเด็นคุณภาพงานวิจัย และแบบแผนการวิจัย	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม
9	การดำเนินการวิจัย (1) - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - ลักษณะและหลักการสร้างเครื่องมือ - การใช้เครื่องมือ	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	Online App. MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
10	การดำเนินการวิจัย (2) - การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ - การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม

11	การดำเนินการวิจัย (3) - การวิเคราะห์ข้อมูล / สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล - หลักการเลือกใช้สถิติ - สถิติพื้นฐาน - สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่าง - สถิติที่ใช้ทดสอบความสัมพันธ์	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ทำแบบฝึกการเลือกใช้สถิติสำหรับการวิจัยการศึกษา	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม
----	---	---	--	--------	-------------------

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
12	<p>การดำเนินการวิจัย (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบสมมติฐานการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป - การจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ - วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล - การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 	Online App. MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
13	<p>การนำเสนอผลการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสรุปผล - การเขียนรายงานการวิจัย - ส่วนประกอบ - แนวทางการเขียน 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกเขียนรายงานวิจัย 4. ฝึกปฏิบัติสืบค้นแหล่งนำเสนอรายงานวิจัย 	Online App. MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
14	การนำเสนอโครงการวิจัย	4	นำเสนอโครงการวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	Online App. MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
15	การนำเสนอโครงการวิจัย (ต่อ) สรุปรูป ทบทวน	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอโครงการวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ ในการนำเสนอโครงการวิจัย 3. ประเมินผลการนำเสนอโครงการวิจัย 	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Onsite 46.67 %

: Online 53.33 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1,1.4,1.5, 4.1,4.2,4.3	แฟ้มสะสมงานแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (https://wbsc.dusit.ac.th)	1-15	10
3.1,3.2,3.3,3.4, 5.1,5.2, 5.3,5.4, 6.1,6.2	ประเมินการปฏิบัติงาน 1. การอ่านและการสังเคราะห์ งานวิจัย (รวมการสืบค้น) 2. การจัดทำข้อเสนอ โครงการวิจัย	1-15	20 30
2.1,2.2,2.3,2.4	สอบปลายภาค	16	40

3. การประเมินผลการศึกษา

การตัดสินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้เกณฑ์อิงกลุ่ม แบบคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-Score) ที่มีความแตกต่างกันของระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ระดับ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

อัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ และคณะ (2563). เอกสารประกอบการสอนวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประภาพรรณ เส็งวงศ์. (2551). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน.

กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

พิศิษฐ ตันทาวณิช. (2553). สถิติเพื่องานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บ็อค พอยท์.

วาโร เฟ็งสวัสดิ์. (2553). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์

น.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2552). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ary, Donald Jacobs, Chester L. and Razavieh, Ashar. (2002). **Introduction to Research in Education**. 6th Edition. California : Wadworth.

Elton-Chalcraft, S., Hansen, A. & Twiselton, S. (2008). **Doing classroom research : A step-by-step guide for student teachers**. New York: Open University Press.

McMillan, James H. (2004). **Educational Research : fundamentals for the consumer**. 4th Edition. Boston : Pearson Education, Inc.

Mertler, C. A. (2006). **Action research : Teachers as researchers in the classroom**. California: Sage Publication, Inc.

Wiersma, William and Jurs Stephen G. (2005). **Research Methods in Education: an introduction**. 8th edition. Boston : Pearson Education, Inc.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูล TDC (ThaiLIS) และฐานข้อมูลอื่น ๆ ที่ให้บริการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (<https://www.arit.dusit.ac.th>)

Keywords: วิจัยการศึกษา, วิจัยในชั้นเรียน, วิจัยปฏิบัติการ, สถิติวิจัย, action research, educational research, classroom action research

หมายเหตุ รายชื่อเว็บไซต์เพิ่มเติม ดูภาคผนวก

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 1.3 การบันทึกสะท้อนคิดของนักศึกษาในแฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน
- 2.3 การวิเคราะห์บันทึกสะท้อนคิดในแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา
- 2.4 การสะท้อนกลับของอาจารย์ผู้สอน
- 2.5 การประชุมแบบสนทนากลุ่มย่อยอาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินการสอนทั้งจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาปรับปรุงการสอน จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.2 จัดทำสื่อประกอบการสอนประจำรายวิชานี้
- 3.3 จัดหลักสูตรอบรมเสริมสำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานระดับรายวิชา มีกระบวนการ ดังนี้

4.1 คณาจารย์ที่สอนรายวิชานี้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดวิชา กำหนดรายละเอียดการวัดและประเมินผล การจัดทำแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบ

4.2 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับสาขาวิชา และคณะ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้นักศึกษา โดยพิจารณาจาก ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และระดับผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชานี้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย

ภาคผนวก

รายละเอียดจุดประสงค์การเรียนรู้จำแนกตามเนื้อหา

บทที่หัวข้อเนื้อหา/	พฤติกรรม บ่งชี้	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	
		ความรู้	ทักษะปฏิบัติ
1. กระบวนการแสวงหา ความรู้ด้วยการวิจัย และ ประเภทการวิจัย		1.1 อธิบายความแตกต่างระหว่างการแสวงหาความรู้ ด้วยวิธีการวิจัยและวิธีอื่นได้ ระบุประเภทของการวิจัยได้ 1.2	
2. จรรยาบรรณนักวิจัย		บอกคุณค่าและประโยชน์ของจรรยาบรรณนักวิจัยได้ 2.1 ยกตัวอย่างการกระทำผิดจรรยาบรรณนักวิจัยได้ 2.2	
3. การวางแผนการวิจัย		3.1บอกขั้นตอนการวิจัยได้ วางแผนการวิจัยได้ 3.2	
4. ความตรงและความ เชื่อมั่นของการวิจัย		ระบุปัจจัยที่มีผลต่อความตรงและความเชื่อมั่นของ 4.1 การวิจัยได้ ออกแบบการวิจัยที่สะท้อนถึงความตรงและความ 4.2 เชื่อมั่นของการวิจัยได้	
5. การกำหนดปัญหา วิจัย		5.1ระบุปัญหาการวิจัยที่สอดคล้องกับความสนใจของ ตนเองได้ บอกแหล่งที่มาของปัญหาวิจัยได้ 5.2	
6. การทบทวนเอกสาร		แหล่ง 3 บอกแหล่งสืบค้นข้อมูลการวิจัยได้อย่างน้อย 6.1 ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งสืบค้นข้อมูลวิจัย 6.2 ได้	6.3สืบค้นข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็น การวิจัยได้ เขียนรายงานสรุปการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย 6.4 ได้
.7ตัวแปร วัตถุประสงค์ การวิจัยและสมมุติฐาน การวิจัย		7.1 บอกความแตกต่างของตัวแปรแต่ละประเภทได้ ถูกต้อง ระบุชื่อตัวแปรให้สอดคล้องกับประเด็นการวิจัยได้ 7.2 ถูกต้อง ระบุจุดประสงค์การวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาวิจัย 7.3 ได้ถูกต้อง ระบุสมมุติฐานการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 7.4 การวิจัยได้ถูกต้อง	เขียนวัตถุประสงค์การวิจัยได้ถูกต้อง 7.5 เขียนสมมุติฐานการวิจัยได้ถูกต้อง 7.6 เขียนกรอบแนวคิดการวิจัยได้ถูกต้อง 7.7
.8ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง		บอกความแตกต่างระหว่างประชากรและกลุ่ม 8.1 ตัวอย่างได้ถูกต้อง ระบุขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมได้ 8.2 เลือกวิธีสุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การ 8.3 วิจัยได้ 8.4 บอกข้อเด่นและข้อด้อยของวิธีการสุ่มแต่ละวิธีได้ ถูกต้อง	ออ 8.5กแบบการสุ่มตัวอย่างได้เหมาะสม
.9การเก็บรวบรวมข้อมูล		เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้สอดคล้องกับ 9.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ บอกลักษณะเฉพาะของเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม 9.2 ข้อมูลแต่ละประเภทได้ ระบุวิธีหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ 9.3 9.4บอกเกณฑ์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ เหมาะสมได้	สร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้งานวิจัย 9.6 ได้

บทที่หัวข้อเนื้อหา/	พฤติกรรม บ่งชี้	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	
		ความรู้	ทักษะปฏิบัติ
		บอกขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง 9.5	
.10การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ และการแปลผล		ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับ 10.1 วัตถุประสงค์การวิจัยได้ถูกต้อง คำนวณค่าสถิติพื้นฐานได้ถูกต้อง 10.2 แปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 10.3 ถูกต้อง	ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ 10.4 ข้อมูลการวิจัยได้
.11การรายงานผลการวิจัย และการประเมินงานวิจัย		บอกส่วนประกอบหลักของรายงานการวิจัยได้ 11.1 บอกเกณฑ์คุณภาพในการประเมินคุณภาพงานวิจัยได้ ระบุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพงานวิจัยได้ 11.3	สร้างกลุ่มเอกสารในโปรแกรม 11.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการอ้างอิงได้
12. การวิจัยเชิงทดลองและการวิจัยเชิงสำรวจ		12.1 อธิบายความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงทดลองและการวิจัยเชิงสำรวจได้ ระบุลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองได้ถูกต้อง 12.2 เลือกใช้แบบแผนการวิจัยให้สอดคล้องกับ 12.3 วัตถุประสงค์การวิจัยได้ถูกต้อง 12.4 อธิบายความเหมือนความต่างของแบบแผนการวิจัย/ แต่ละแบบได้	12.1ฝึกปฏิบัติเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบสอบถามและแบบทดสอบได้
13. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน		อธิบายลักษณะเฉพาะของการวิจัยในชั้นเรียนได้ 13.1 บอกขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนได้ 13.2	
14. การเขียนโครงการวิจัย		บอกส่วนประกอบสำคัญของโครงการวิจัยได้ 14.1 แหล่ง 1 บอกแหล่งทุนวิจัยได้อย่างน้อย 14.2	เขียนโครงการวิจัยมีส่วนประกอบ 14.3 ครบถ้วน
15. การนำเสนอผลการวิจัย		บอกขั้นตอนการนำเสนองานวิจัยได้ 15.1 อธิบายความแตกต่างในการนำเสนอผลการวิจัยใน รูปแบบต่าง ๆ ได้ ยกตัวอย่างวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์ผลงานวิจัย 15.3 ทางการศึกษา อย่างน้อย ฉบับ 5	รวบรวมรายชื่อวารสารวิชาการในระบบ 15.4 อิเล็กทรอนิกส์ได้
16. การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		อธิบายแนวการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากผลการวิจัย 16.1 ได้	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จาก 16.2 ผลการวิจัยได้สอดคล้องกับผลวิจัย

ลิงค์แนะนำสำหรับประกอบการเรียน
รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/การวิจัยในชั้นเรียน/การวิจัยทางการศึกษา

รวบรวมโดย อ.สุกฤษฎี วัฒนวงษ์น้อย
19/5/2017

วารสารศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์

1. <http://www.edu.buu.ac.th/webnew/journal.php> มหาวิทยาลัยบูรพา
2. <https://edu.msu.ac.th/journal/home/index.php> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. <http://edjournal.stou.ac.th/page/Home.aspx> มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. <http://www.educ.su.ac.th/index.php/th/2015-05-08-04-44-03> มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDKKUJ> มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. <http://www.kuer.edu.ku.ac.th/> มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jedu/index> มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8. <http://journal.edu.cmu.ac.th/> มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
9. http://edujournal.psu.ac.th/edujn/index.php/edu_in2015/index มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
10. <http://www.edu-journal.ru.ac.th/> มหาวิทยาลัยรามคำแหง
11. <http://journal-edu.com/home/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
12. <http://www.rdi.ssu.ac.th/irdjournal/index.php/ISSN2229-2802/issue/archive> มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
13. <http://journal.sskru.ac.th/> มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
14. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/JSSRA/index> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
15. http://www.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/issue/archive มหาวิทยาลัยนเรศวร
16. <http://research.dusit.ac.th/new/e-Journal/> มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ฐานข้อมูล

17. <http://www.thailis.or.th/tdc/> ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย
18. <http://search.proquest.com/index?username=003DW7KTGP&password=welcome> ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ
19. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=57021e4d-c3a2-4c72-bab4-22d6e198c1fb%40sessionmgr4009> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ
20. <http://www.sciencedirect.com/> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ
21. <https://www.scopus.com/> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ