



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา: การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

(Learning and Classroom Management)

รหัสวิชา 1022303

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

(หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	2
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1022303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning and Classroom Management)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร กลุ่มเรียน C4

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 3 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

2) ผู้เรียนมีทักษะในด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน

3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวทางการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1022303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)

Learning and Classroom Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนา ศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

Study principles, concepts, and guidelines concerned instructional designs; learning management and environment; examine learning management theories and models in order to promote critical thinking, problem solving and creativity in students; the integration of inclusive learning; classroom management and learning center development in schools.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่าน Office Hours อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความสะดวก และตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 1.2.2 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

- 2.2.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

- 2.2.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

- 2.2.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

- 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- 3.1.4 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนฟิสิกส์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต ทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การคิดให้เห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือฟิสิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- 5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

- 5.1.4 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านฟิลิกส์จากผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนฟิลิกส์ระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิลิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิลิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกฟิลิกส์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

6.2.2 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในการจัดการศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชา ขอบเขตเนื้อหา ตามคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและการประเมินผล ของรายวิชา</p> <p>บทที่ 1 การเรียนรู้และรูปแบบ การจัดการเรียนรู้</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำผู้สอน และร่วมกัน กำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ 2. แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ เกณฑ์การวัด และการประเมินผลของรายวิชา 3. สร้างช่องทางการสื่อสารเฉพาะ กลุ่มสำหรับติดต่อสื่อสารและแจ้ง เวลาในการให้คำปรึกษา 4. แนะนำการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและระบบสนับสนุน การเรียนรู้ออนไลน์ของรายวิชา เช่น WBSC, Google Classroom Microsoft Teams เป็นต้น 5. ชมวิดีโอที่เกี่ยวข้อกับการ เรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปราย รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ 6. สนทนา อภิปรายสาระสำคัญ หัวข้อการเรียนรู้และรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ 7. นักศึกษาร่วมกันแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ ที่เหมาะสม 8. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน อภิปราย สรุปการเรียนรู้และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ <p>สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
2	บทที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และเลือกตัวแทนนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม หัวข้อ การนำความรู้จากทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนและสรุปเป็น Mind Mapping นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน อภิปราย สรุปทฤษฎีการเรียนรู้ <p>สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application ที่ใช้ Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์
3-5	บทที่ 3 การจัดการเรียนรู้และเทคนิคที่จำเป็น	9	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายวิธีการจัดการเรียนรู้ แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ ส่งตัวแทนนำเสนอ ข้อมูล และร่วมกันอภิปรายข้อดี และข้อเสียของวิธีการจัดการเรียนรู้แต่ละแบบ อภิปรายลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ และตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์เทคนิคที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite (สัปดาห์ที่ 4) <input checked="" type="checkbox"/> Online (สัปดาห์ที่ 3 และ 5) Application ที่ใช้ Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และเทคนิคที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน</p> <p>สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 		
6-8	บทที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้	9	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ห้องประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิธีการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากนั้นแบ่งกลุ่มออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่สนใจและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ มอบหมายงานออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (งานเดี่ยว) <p>สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite (สัปดาห์ที่ 6 และ 8) <input checked="" type="checkbox"/> Online (สัปดาห์ที่ 7) <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์
9	บทที่ 5 การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชมวีดิทัศน์ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษาจากประเทศต่างๆ แบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ 	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>จัดการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และร่วมกันนำเสนอแนวทางหรือตัวอย่างการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>		
10-11	บทที่ 6 การจัดการชั้นเรียน	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการจัดการชั้นเรียน หลักการจัดชั้นเรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการปกครองชั้นเรียน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอสาระสำคัญที่ได้ของกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับกลุ่มอื่นๆ</p> <p>2. แบ่งกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติ โดยจำลองสถานการณ์ที่ก่อกำเนิดปัญหาในห้องเรียน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน หรือการปกครอง ชั้นเรียน 1 เรื่อง แต่ละกลุ่มมีเวลาแสดง 5-10 นาที</p> <p>3. ชมวิดีโอทัศน์ การจัดการชั้นเรียน แล้วร่วมอภิปรายหลักการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและการปกครองชั้นเรียน</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Onsite (สัปดาห์ที่ 10)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online (สัปดาห์ที่ 11)</p> <p><u>Application</u> ที่ใช้</p> <p>Line</p> <p>WBSC</p> <p>Google Classroom</p> <p>Microsoft Teams</p>	<p>อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา</p> <p>รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			สื่อและแหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
12-15	บทที่ 7 การฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานการณ์จำลอง เป็นรายบุคคล	12	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ (งานเดี่ยวสัปดาห์ที่ 6-8) มาร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 2. เตรียมการสอนและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง คนละ 10-15 นาที 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันเสนอแนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สื่อและแหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite (สัปดาห์ที่ 12,15) <input checked="" type="checkbox"/> Online (สัปดาห์ที่ 13,14) Application ที่ใช้ Line WBSC Google Classroom Microsoft Teams	อ.ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา รศ.ดร.เบญจวรรณ กัญญาพันธ์
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 53 %
: Onsite 47 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60

- 1) พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน ร้อยละ 10
- 2) กิจกรรม/งานที่มอบหมายในชั้นเรียน ร้อยละ 20
- 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 10
- 3) ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง ร้อยละ 20

2.2 คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6 4.1: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา พฤติกรรมการเรียน การแสดงความคิดเห็น การรับฟัง ข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีบุคลิกภาพและ กิริยามารยาท ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	1-15	ร้อยละ 10	1. ทวนสอบระดับ รายวิชาโดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกัน 2. ทวนสอบระดับกลุ่ม
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6 2.1: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 4.1: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1),2),3)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 20	วิชาชีพรูโดยประธาน กลุ่มวิชาชีพรูและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6 2.1: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 4.1: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 5.1: 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 ,5.1.4 6.1: 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3	การออกแบบจัดการเรียนรู้	6-8	ร้อยละ 10	
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6 2.1: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 3.1: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 4.1: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 5.1: 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 ,5.1.4 6.1: 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3	ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง	12-15	ร้อยละ 20	
2.1: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
การถอนรายวิชา (Withdrawal)	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจาก นักศึกษายังทำงานไม่สำเร็จ (Incomplete)	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2562). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1022303 การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (2546) **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน.

กฤษชรี คำชาย. (2551). **การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ฉনী ธาตุทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพชรเกษมการพิมพ์.

จรรย์ คำยัง. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.** กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

จันทร์ ดันติพงศานุรักษ์. (2544). **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.** ศูนย์พัฒนา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ เอส.พรีนติ้ง ไทย แฟคตอรี.

ทิตินา แคมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). **หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2552). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ :

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2552). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อารี สันทรวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ : แว่นแก้ว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เช่น

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินผ่านช่องทางต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยการสุ่มสัมภาษณ์ สังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลคะแนนสอบ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชามาวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยวางแผนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุง
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา