



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
รหัสวิชา 1044403

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และศิลปศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2558 (หลักสูตร 5 ปี  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา    มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ                            คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
1044403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
Research for Learning Development
2. จำนวนหน่วยกิต  
3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตหลายหลักสูตร  
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
อ.อัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ 5510, 095 194 4953 akkrawat68@gmail.com  
4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน  
A4 รศ.ดร.ชนะศึก นิชชานนท์  
B4 อ.ดร.ภรดี วัชรสินธุ์
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
24 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย งานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และจรรยาบรรณนักวิจัย

2. เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ด้วยการวิจัย และมีจรรยาบรรณนักวิจัย

3. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้น เกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ การค้นคว้า การนำเสนองาน และการปฏิบัติงานด้านการวิจัยทางการศึกษา

หมายเหตุ รายละเอียดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมดูภาคผนวก

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งได้ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การค้นคว้า ศึกษา งานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และการเสนอโครงการเพื่อทำวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Study research concepts, theories, and models including research designs, research processes, research statistics, classroom research, research performance training, researcher ethics, research studies and discovery for learning process development, applied research in problem solving and proposal presentation that leads to instruction management and student competency development.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	ตามความต้องการและ จำเป็นของนักศึกษา	30	75

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันเวลาให้คำปรึกษาหรือสอนเสริมให้นักศึกษาล่วงหน้า
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 1

ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี ในประเด็นวิกฤตทางการศึกษา และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา (Case study โดยมีอาจารย์ เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมใน ระหว่างการเรียนการสอน

#### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการ วิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรมการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาและ ประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2. ความรู้

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1 มีความรอบรู้ในด้านแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติ เพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน จรรยาบรรณนักวิจัย งานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย และการเสนอโครงการเพื่อ ทำวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึง ความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเรียนรู้ แบบสืบสวน รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตของธรรมชาติและความต้องการของ

เด็ก ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบ การวิจัย และการฝึกปฏิบัติงานการวิจัยทางการศึกษา

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย การร่วมแสดง ความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการ วิจัยเพื่อพัฒนางานและ พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การ แก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบ จากการตัดสินใจ

3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการ วิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานการวิจัยทางการศึกษา การตอบคำถามและการทดสอบ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์

3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริม การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล ตลอดจนนำเสนอรายงาน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงผลงานด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal อย่างสร้างสรรค์



2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้  
การฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสังเคราะห์ผลการวิจัยมาออกแบบการเรียนรู้

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้  
ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการสังเคราะห์ผลการวิจัยมาออกแบบการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
1	<p>1. ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา</p> <p>2. สำรวจประสบการณ์ก่อนเรียน</p> <p><b>3. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ การวิจัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการแสวงหา ความรู้ของมนุษย์ ความหมายและความสำคัญของ การวิจัยทางการศึกษา</li> <li>- ลักษณะการวิจัย</li> <li>- ประโยชน์ของการวิจัย</li> <li>- ความมุ่งหมายของการวิจัย</li> <li>- จรรยาบรรณนักวิจัย</li> </ul> <p><b>4. การวิจัยทางการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทและลักษณะ</li> <li>- ขั้นตอนของการวิจัยทาง การศึกษา</li> </ul>	4	<p>1. สำรวจประสบการณ์ ก่อนเรียน</p> <p>2. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3. การมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในการ พิจารณาแนวการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>4. บรรยาย</p> <p>5. อภิปราย “จรรยาบรรณของ นักวิจัยสำคัญอย่างไร”</p> <p>6. ฝึกค้นคว้าบทความ วิจัยเพื่อแบ่ง ประเภทงานวิจัย</p>	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
2	<p><b>การเตรียมการวิจัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดปัญหาการวิจัย</li> <li>- การเลือกปัญหา</li> <li>- ลักษณะปัญหาที่ดี</li> <li>- การประเมินปัญหา</li> <li>- แนวทางการกำหนด หัวข้อวิจัย</li> <li>- การศึกษาวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	4	<p>1. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. บรรยาย/ถามตอบ</p> <p>3. แบ่งกลุ่มอภิปราย “ปัญหาวิจัยที่น่าสนใจ”</p> <p>4. นำเสนอผลงานการ อภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. วางแผนการศึกษา เอกสาร วรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง</p>	Online <u>App.</u> MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
3	<b>ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย</b> - ความหมาย - ประเภท - ความสำคัญ <b>ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</b> - ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ - ขั้นตอน - หลักการกำหนดขนาด และวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกปฏิบัติอ่านบทความวิจัย และวิเคราะห์เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปรประชากร กลุ่มตัวอย่าง	Online <b>App.</b> MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
4	<b>การวางแผนการวิจัย</b> - การนิยามปัญหาการวิจัย - การอ่านและการสังเคราะห์งานวิจัย	4	1. บรรยาย/ถามตอบ 2. ฝึกปฏิบัติสืบค้นงานวิจัย 3. ฝึกปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลบรรณานุกรม 4. นำเสนอผลการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม
5	การเขียนโครงการวิจัย	4	ฝึกเขียนโครงการวิจัย	Online App. MS Teams	
6	<b>การวิจัยในชั้นเรียน</b> - ลักษณะ ขั้นตอน และรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย 3. ฝึกอ่านบทความวิจัย (วิจัยในชั้นเรียน)	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม
7	<b>การออกแบบการวิจัย</b> - ความหมายและประโยชน์ - หลักการ - ความเที่ยงตรงภายใน - ความเที่ยงตรงภายนอก	4	1. บรรยาย/ถามตอบ 2. ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์งานวิจัย	Online <b>App.</b> MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
8	การออกแบบการวิจัย - การวิจัยก่อนทดลอง - การวิจัยกึ่งทดลอง - การวิจัยเชิงทดลองที่แท้จริง	4	1. บรรยาย/ถามตอบ 2. ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ งานวิจัย เพื่อสร้าง ความเชื่อมโยง ประเด็นคุณภาพ งานวิจัย และแบบ แผนการวิจัย	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
9	การดำเนินการวิจัย (1 - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - ลักษณะและหลักการ สร้างเครื่องมือ - การใช้เครื่องมือ	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกปฏิบัติสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย	Online <u>App.</u> MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
10	การดำเนินการวิจัย (2 - การตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือ - การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกปฏิบัติสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย และออกแบบการ เก็บรวบรวมข้อมูล	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
11	การดำเนินการวิจัย (3 - การวิเคราะห์ข้อมูล / สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล - หลักการเลือกใช้สถิติ - สถิติพื้นฐาน - สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่าง - สถิติที่ใช้ทดสอบความสัมพันธ์	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ทำแบบฝึกการ เลือกใช้สถิติสำหรับ การวิจัยการศึกษา	Online <u>App.</u> MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
12	การดำเนินการวิจัย (4 - การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป - การจัดเตรียมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ - วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล - การแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. การฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
13	การนำเสนอผลการวิจัย - การสรุปผล - การเขียนรายงานการวิจัย - ส่วนประกอบ - แนวทางการเขียน	4	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยาย/ถามตอบ 3. ฝึกเขียนรายงานวิจัย 4. ฝึกปฏิบัติสืบค้น แหล่งนำเสนองานวิจัย	Online <b>App.</b> MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
14	การนำเสนอโครงการวิจัย	4	นำเสนอโครงการวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	Online <b>App.</b> MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
15	การนำเสนอโครงการวิจัย (ต่อ สรุป ทบทวน	4	1.นำเสนอโครงการวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. อภิปราย และให้ ข้อเสนอแนะ ในการ นำเสนอโครงการวิจัย 3. ประเมินผลการ นำเสนอโครงการวิจัย	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
16	สอบปลายภาค				

**หมายเหตุ** สรุปรูปแบบการสอน : Onsite 46.67 %  
: Online 53.33 %

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1,1.4,1.5, 4.1,4.2,4.3	เพิ่มสะสมงานแบบ อิเล็กทรอนิกส์ ( <a href="https://wbcs.dusit.ac.th">https://wbcs.dusit.ac.th</a> )	1-15	10
3.1,3.2,3.3,3.4, 5.1,5.2, 5.3,5.4, 6.1,6.2	ประเมินการปฏิบัติงาน 1. การอ่านและการสังเคราะห์ งานวิจัย (รวมการสืบค้น 2. การจัดทำข้อเสนอ โครงการวิจัย	1-15	20 30
2.1,2.2,2.3,2.4	สอบปลายภาค	16	40

## 3. การประเมินผลการศึกษา

### การตัดสินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้เกณฑ์อิงกลุ่ม แบบคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-Score) ที่มีความแตกต่างกันของระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ระดับ

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

อัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ และคณะ (2563). เอกสารประกอบการสอนวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประภาพรพรณ เสี่ยงวงศ์. (2551). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน.

กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

พิศิษฐ์ ตัณฑวณิช. (2553). สถิติเพื่องานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สุวิมล ว่องวานิช. (2552). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ary, Donald Jacobs, Chester L. and Razavieh, Ashar. (2002). **Introduction to Research in Education**. 6<sup>th</sup> Edition. California : Wadworth.

Elton-Chalcraft, S., Hansen, A. & Twiselton, S. (2008). **Doing classroom research : A step-by-step guide for student teachers**. New York: Open University Press.

McMillan, James H. (2004). **Educational Research : fundamentals for the consumer**. 4<sup>th</sup> Edition. Boston : Pearson Education, Inc.

Mertler, C. A. (2006). **Action research : Teachers as researchers in the classroom**. California: Sage Publication, Inc.

Wiersma, William and Jurs Stephen G. (2005). **Research Methods in Education: an introduction**. 8<sup>th</sup> edition. Boston : Pearson Education, Inc.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูล TDC (ThaiLIS และฐานข้อมูลอื่น ๆ ที่ให้บริการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (<https://www.arit.dusit.ac.th>)

**Keywords:** วิจัยการศึกษา, วิจัยในชั้นเรียน, วิจัยปฏิบัติการ, สถิติวิจัย, action research, educational research, classroom action research

หมายเหตุ รายชื่อเว็บไซต์เพิ่มเติม ดูภาคผนวก

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 1.3 การบันทึกสะท้อนคิดของนักศึกษาในแฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน
- 2.3 การวิเคราะห์บันทึกสะท้อนคิดในแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา
- 2.4 การสะท้อนกลับของอาจารย์ผู้สอน
- 2.5 การประชุมแบบสนทนากลุ่มย่อยอาจารย์ผู้สอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินการสอนทั้งจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาปรับปรุงการสอน จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.2 จัดทำสื่อประกอบการสอนประจำรายวิชานี้
- 3.3 จัดหลักสูตรอบรมเสริมสำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานระดับรายวิชาที่มีกระบวนการ ดังนี้

- 4.1 คณาจารย์ที่สอนรายวิชานี้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดวิชา กำหนดรายละเอียดการวัดและประเมินผล การจัดทำแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบ
- 4.2 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับสาขาวิชา และคณะ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณาจาก ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และระดับผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชานี้

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย



ภาคผนวก

รายละเอียดจุดประสงค์การเรียนรู้จำแนกตามเนื้อหา

บทที่หัวข้อเนื้อหา/	พฤติกรรม บ่งชี้	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	
		ความรู้	ทักษะปฏิบัติ
1. กระบวนการ แสวงหาความรู้ด้วย การวิจัย และประเภท การวิจัย		1.1 อธิบายความแตกต่างระหว่าง แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการวิจัยและวิธีอื่นได้ ระบุประเภทของการวิจัยได้ 1.2	
2. จรรยาบรรณนักวิจัย		บอกคุณค่าและประโยชน์ของ 2.1 จรรยาบรรณนักวิจัยได้ ยกตัวอย่างการกระทำผิดจรรยาบรรณ 2.2 นักวิจัยได้	
3. การวางแผนการ วิจัย		3.1บอกขั้นตอนการวิจัยได้ วางแผนการวิจัยได้ 3.2	
4. ความตรงและความ เชื่อมั่นของการวิจัย		ระบุปัจจัยที่มีผลต่อความตรงและความ 4.1 เชื่อมั่นของการวิจัยได้ ออกแบบการวิจัยที่สะท้อนถึงความตรง 4.2 และความเชื่อมั่นของการวิจัยได้	
5. การกำหนดปัญหา วิจัย		5.1ระบุปัญหาการวิจัยที่สอดคล้องกับความ สนใจของตนเองได้ บอกแหล่งที่มาของปัญหาวิจัยได้ 5.2	
6. การทบทวนเอกสาร		บอกแหล่งสืบค้นข้อมูลการวิจัยได้อย่าง 6.1 แหล่ง 3 น้อย ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งสืบค้น 6.2 ข้อมูลวิจัยได้	6.3สืบค้นข้อมูลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นการ วิจัยได้ เขียนรายงานสรุปการ 6.4 สืบค้นข้อมูลงานวิจัยได้
7.ตัวแปร วัตถุประสงค์การวิจัย และสมมุติฐานการวิจัย		7.1 บอกความแตกต่างของตัวแปรแต่ละ ประเภทได้ถูกต้อง ระบุชื่อตัวแปรให้สอดคล้องกับประเด็น 7.2 การวิจัยได้ถูกต้อง ระบุจุดประสงค์การวิจัยให้สอดคล้องกับ 7.3 ปัญหาวิจัยได้ถูกต้อง ระบุสมมุติฐานการวิจัยให้สอดคล้องกับ 7.4 วัตถุประสงค์การวิจัยได้ถูกต้อง	เขียนวัตถุประสงค์การ 7.5 วิจัยได้ถูกต้อง เขียนสมมุติฐานการ 7.6 วิจัยได้ถูกต้อง เขียนกรอบแนวคิดการ 7.7 วิจัยได้ถูกต้อง
8.ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง		บอกความแตกต่างระหว่างประชากร 8.1 และกลุ่มตัวอย่างได้ถูกต้อง ระบุขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมได้ 8.2	อ 8.5กแบบการสุ่ม ตัวอย่างที่เหมาะสม

บทที่หัวข้อเนื้อหา/	พฤติกรรม บ่งชี้	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	
		ความรู้	ทักษะปฏิบัติ
		เลือกวิธีสุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับ 8.3 วัตถุประสงค์การวิจัยได้ 8.4 บอกข้อเด่นและข้อด้อยของวิธีการสุ่ม แต่ละวิธีได้ถูกต้อง	
.9การเก็บรวบรวม ข้อมูล		เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้ 9.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ บอกลักษณะเฉพาะของเครื่องมือที่ใช้ 9.2 เก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละประเภทได้ ระบุวิธีหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการ 9.3 วิจัยได้ 9.4บอกเกณฑ์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยที่เหมาะสมได้ บอกขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 9.5 ถูกต้อง	สร้างและหาคุณภาพ 9.6 เครื่องมือที่ใช้งานวิจัยได้
.10การวิเคราะห์ ข้อมูล สถิติที่ใช้ และ การแปลผล		ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลให้ 10.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยได้ถูกต้อง คำนวณค่าสถิติพื้นฐานได้ถูกต้อง 10.2 แปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ 10.3 ข้อมูลได้ถูกต้อง	ใช้โปรแกรม 10.4 คอมพิวเตอร์ในการ วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้
.11การรายงานผลการ วิจัย และการประเมิน งานวิจัย		บอกส่วนประกอบหลักของรายงาน 11.1 การวิจัยได้ บอกเกณฑ์คุณภาพในการประเมิน 11.2 คุณภาพงานวิจัยได้ ระบุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพ 11.3 งานวิจัยได้	สร้างกลุ่มเอกสารใน 11.4 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ การอ้างอิงได้
12. การวิจัยเชิง ทดลอง และการวิจัย เชิงสำรวจ		12.1 อธิบายความแตกต่างระหว่างการวิจัย เชิงทดลอง และการวิจัยเชิงสำรวจได้ ระบุลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองได้ 12.2 ถูกต้อง เลือกใช้แบบแผนการวิจัยให้สอดคล้อง 12.3 กับวัตถุประสงค์การวิจัยได้ถูกต้อง 12.4 อธิบายความเหมือนความต่างของแบบ/ แผนการวิจัยแต่ละแบบได้	12.1ฝึกปฏิบัติเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบทดสอบได้
13. การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน		อธิบายลักษณะเฉพาะของการวิจัยใน 13.1 ชั้นเรียนได้	

บทที่หัวข้อเนื้อหา/	พฤติกรรม บ่งชี้	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	
		ความรู้	ทักษะปฏิบัติ
		บอกขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยในชั้น เรียนได้	
14. การเขียน โครงการวิจัย		บอกส่วนประกอบสำคัญของ 14.1 โครงการวิจัยได้ 1 บอกแหล่งทุนวิจัยได้อย่างน้อย 14.2 แหล่ง	เขียนโครงการวิจัยมี 14.3 ส่วนประกอบครบถ้วน
15. การนำเสนอ ผลการวิจัย		บอกขั้นตอนการนำเสนองานวิจัยได้ 15.1 อธิบายความแตกต่างในการนำเสนอ 15.2 ผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ยกตัวอย่างวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์ 15.3 ผลงานวิจัยทางการศึกษา อย่างน้อย ฉบับ 5	รวบรวมรายชื่อ 15.4 วารสารวิชาการในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ได้
16. การนำผลวิจัยไป ใช้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียน		อธิบายแนวการจัดการเรียนรู้ที่ได้จาก 16.1 ผลการวิจัยได้	เขียนแผนการจัดกา 16.2 เรียนรู้ที่ได้จากผลการวิจัย ได้สอดคล้องกับผลวิจัย

ลิงค์แนะนำสำหรับประกอบการเรียน  
รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/การวิจัยในชั้นเรียน/การวิจัยทางการศึกษา

รวบรวมโดย อ.สุกฤษฎี วงแวงน้อย  
19/5/2017

วารสารศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์

1. <http://www.edu.buu.ac.th/webnew/journal.php> มหาวิทยาลัยบูรพา
2. <https://edu.msu.ac.th/journal/home/index.php> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. <http://edjournal.stou.ac.th/page/Home.aspx> มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. <http://www.educ.su.ac.th/index.php/th/2015-05-08-04-44-03> มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDKKUJ> มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. <http://www.kuer.edu.ku.ac.th/> มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jedu/index> มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8. <http://journal.edu.cmu.ac.th/> มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
9. [http://edujournal.psu.ac.th/edujn/index.php/edu\\_jn2015/index](http://edujournal.psu.ac.th/edujn/index.php/edu_jn2015/index)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
10. <http://www.edu-journal.ru.ac.th/> มหาวิทยาลัยรามคำแหง
11. <http://journal-edu.com/home/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
12. <http://www.rdi.ssru.ac.th/irdjournal/index.php/ISSN2229-2802/issue/archive>  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
13. <http://journal.sskru.ac.th/> มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
14. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/JSSRA/index> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
15. [http://www.tci-thaijo.org/index.php/edujournal\\_nu/issue/archive](http://www.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/issue/archive) มหาวิทยาลัยนเรศวร
16. <http://research.dusit.ac.th/new/e-Journal/> มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ฐานข้อมูล

17. <http://www.thailis.or.th/tdc/> ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย
18. <http://search.proquest.com/index?username=003DW7KTGP&password=welcome>  
ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ
19. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=57021e4d-c3a2-4c72-bab4-22d6e198c1fb%40sessionmgr4009> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ
20. <http://www.sciencedirect.com/> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ
21. <https://www.scopus.com/> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ