



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

รายวิชา การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1  
รหัสวิชา 1005810

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	การพัฒนาผลการเรียนรู้	4
หมวด 4	ลักษณะและการดำเนินการ	6
หมวด 5	การวางแผนและการเตรียมการ	8
หมวด 6	การประเมินนักศึกษา	9
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	10

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 1005810 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
- จำนวนหน่วยกิต 6(0-24-0) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
  - ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาซีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา
  - อาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์นิเทศก์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
    - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ จันบัวลา
    - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิราภรณ์ พงษ์โสภา
    - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมศักดิ์ กิจทวี
    - ดร.ชาติ ทีฆะ
    - ดร.รังสรรค์ จอมทะรักษ์
    - อาจารย์ตระกูล รัมมะฉัตร
    - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธนา พิมพ์ทองงาม  
อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์
    - รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์
    - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.มงคลชัย บุญแก้ว
    - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา เฉลิมทอง
    - อาจารย์ ดร.สมยศ เผือดจันทิก
    - อาจารย์ ดร.พันธ์พร ปิ่นจินดา
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร  
ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 5
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด  
16 มีนาคม 2563

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

รายวิชา 1005810 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 6(0-24-0)  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การศึกษาผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิต การเลือกใช้สื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาสามารถ

- เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพจากสภาพแวดล้อมจริง
- ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกันได้
- เข้าใจชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมของสถานศึกษา

## หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น

เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ

- 1.1.4 มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

นอกจากคุณสมบัติตามข้อกำหนดหลักสูตรแล้ว นักศึกษายังต้องได้รับการพัฒนา เพิ่มเติมดังนี้

- เคารพ ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา
- มีความขยันหมั่นเพียร อดทน เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นในการทำงาน

#### 1.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ จาก

1. การปฐมนิเทศ เกี่ยวกับการปฏิบัติระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติงาน
2. การปัจฉิมนิเทศ โดยประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานมานำเสนอและอภิปรายปัญหา ร่วมกัน

#### 1.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1.3.1 การประเมินจากแบบบันทึกระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน
- 1.3.2 การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานโดยสถานศึกษา
- 1.3.3 การประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยสถานศึกษา

## 2. ความรู้

รายวิชา 1005810 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 6(0-24-0)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 2.1 อธิบายถึงความรู้ที่จะได้รับ/ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไปวิชาชีพครูและสาขาวิชาการสอนฟิสิกส์อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 กระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการเรียน

นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษา โดย เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การศึกษาสังเกต การมีส่วนร่วม สัมภาษณ์และบันทึกข้อมูล

มีการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ จากอาจารย์ประจำชุดวิชาและ มีการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์

## 2.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 2.3.1 ประเมินความรู้ จากการอภิปราย การนำเสนอผลงานตามที่มอบหมาย
- 2.3.2 ประเมินทักษะในการปฏิบัติงาน การสังเกต การสัมภาษณ์อาจารย์ที่เลี้ยงในสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์
- 2.3.3 ประเมินจากแบบบันทึกรายงานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่จะได้รับการพัฒนา / ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษารวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์

### 3.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้

- 3.2.1 ให้นักศึกษาสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของบุคลากร อาจารย์ที่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.2.2 ประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการพัฒนาทักษะทางปัญญา

### 3.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

3.3.1 ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปปัญหาที่พบและหาแนวทางการแก้ไขที่จะทำให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

3.3.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างฝึกปฏิบัติงานและจากการนำเสนอผลงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 คำอธิบายเกี่ยวกับทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับภาระความรับผิดชอบที่ควรมีการพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นมีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 กระบวนการ หรือกิจกรรมต่างๆที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการอภิปรายร่วมกัน การทำงานเป็นกลุ่ม การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

### 4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

การสังเกตการอภิปราย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 คำอธิบายเกี่ยวกับทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรมีการพัฒนา

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

5.2.1 ฝึกการนำเสนอประสบการณ์การปฏิบัติงาน

5.2.2 ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการสื่อสาร

5.2.3 ฝึกการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

### 5.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

5.3.1 ประเมินจากทักษะและเทคนิคการนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูล

5.3.2 ให้อาจารย์ที่เลี้ยงประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

## 6. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 คำอธิบายเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกฟิสิกส์

### 6.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

6.2.1 ฝึกการนำเสนอประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยการสอนนักเรียนจริงในชั้นเรียนที่ครูที่เลี้ยงกำหนดให้

6.2.2 ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการสื่อสาร

6.2.3 ฝึกการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

### 6.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

6.3.1 ประเมินจากทักษะและเทคนิคการนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูล

6.3.2 ให้อาจารย์นิเทศน์และอาจารย์ที่เลี้ยงประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

## หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การศึกษาผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิต การเลือกใช้สื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

School internship by major; students analysis, child-centeredness lesson plans arrangement; learning process management; learning materials and innovation related to learning management production and selection; assessing, evaluating, and implementing results to develop students, improving learning management; doing action research for learner's development; learning exchanging and knowledge sharing in educational seminar.

## 2. กิจกรรมของนักศึกษา

- 2.1 จัดปฐมนิเทศแนะนำนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 โดยจัดการปฐมนิเทศ Online ผ่านโปรแกรมไมโครซอฟท์ทีม
- 2.2 บันทึกสิ่งที่ได้รับในการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาลงในแบบบันทึก การปฏิบัติงานทุกสัปดาห์
- 2.3 จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน/สื่อการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด
- 2.4 เข้าร่วมสัมมนาปฏิบัติการสอนจำนวน 4 ครั้ง และนำเสนอนิทรรศการทำการสอนโดยนำเสนอในงานในวันปัจฉิมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite
- 2.5 จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและจัดทำประเมินโครงการ
- 2.6 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Onair
- 2.7 รับการนิเทศจากอาจารย์พี่เลี้ยง/หรืออาจารย์นิเทศก์และแก้ไขปรับปรุงการสอน/การจัดประสบการณ์ตามข้อเสนอแนะ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite และ Online

## 3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

งานที่ได้รับมอบหมาย
1. ศึกษาสาระการเรียนรู้ รายละเอียดการสอนในระดับชั้นที่ได้รับมอบหมาย
2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ 1
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์
4. ผลิตสื่อการเรียนรู้/สื่อการจัดประสบการณ์
5. จัดป๋ายนิเทศ
6. บันทึก สรุปผลการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์
7. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
8. บันทึกรายงานการพัฒนาตนเอง
9. จัดทำแฟ้มสะสมงาน
10. นำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
11. ประชุมสัมมนาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและบันทึกการสัมมนา

## 4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

- 4.1 การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง
- 4.2 การประเมินผลจากการแบบรายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

## 5. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

- 5.1 ดูแลนักศึกษาตั้งแต่วันแรกที่ฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
- 5.2 แนะนำให้ความรู้ ประสบการณ์ มอบหมายงานแก่นักศึกษา



- 5.3 ประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
- 6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์**
- 6.1 การปฐมนิเทศแจ้งแนวทาง ภาระงาน กฎระเบียบต่าง ๆ ก่อนการปฏิบัติงาน
  - 6.2 การประสานงานกับอาจารย์พี่เลี้ยงในการวางแผนการปฏิบัติงาน และการนิเทศ
  - 6.3 การปัจฉิมนิเทศนักศึกษา เพื่อสรุปสาระที่ได้จากการปฏิบัติงานและปัญหาที่พบ
  - 6.4 การประเมินผลนักศึกษาจากการนิเทศก์ และจากแบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน
- 7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา**
- 7.1 การติดต่อนักศึกษาทางโทรศัพท์ หรือไปเยี่ยมที่สถานศึกษาโดยมีการวางแผนล่วงหน้า
  - 7.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หรืออาจารย์พี่เลี้ยง
  - 7.3 การติดตามความก้าวหน้าของผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- 8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานศึกษา**
- 8.1 วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา
  - 8.2 ประสานงานเรื่องอาหาร สวัสดิการต่าง ๆ

## หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

- 1. การกำหนดสถานที่ฝึก**

สถานศึกษาที่นักศึกษาเลือกไปฝึกปฏิบัติงานควรเป็นสถานศึกษาที่มีชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2. การเตรียมนักศึกษา**

จัดเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนการออกไปปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ ทบทวนสาระความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์**

ประชุมอาจารย์นิเทศก์เพื่อมอบหมายงานนิเทศ และแบ่งจำนวนนักศึกษาสำหรับการนิเทศโดยจัดสรรตามเส้นทางและที่ตั้งของสถานศึกษา
- 4. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก**

ติดต่oprสานงานกับสถานศึกษาให้จัดอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับการดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 5. การจัดการความเสี่ยง**

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

## หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

### 1. หลักเกณฑ์การประเมิน ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

- การปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการศึกษาในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1  
100 คะแนน

### 2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา(Knowledge and Ability) ได้แก่

- 2.1 อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจแผนการสอน/แผนการจัดประสบการณ์ปรับปรุงแก้ไขและส่งคืนให้นักศึกษาเพื่อเตรียมการสอน/การจัดประสบการณ์ต่อไป
- 2.2 อาจารย์พี่เลี้ยงสังเกตการสอนและบันทึกพฤติกรรมที่ดี พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในแบบบันทึกนิเทศ 8 ครั้ง / 1 ภาคเรียน
- 2.3 อาจารย์พี่เลี้ยงประเมินผลและบันทึกผลลงในแบบรายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 (สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง)
- 2.4 อาจารย์นิเทศก์ ประเมินผลและบันทึกผลลงในแบบรายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 (อาจารย์นิเทศก์)

### 3. ความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา(Responsibility) ได้แก่

- |  |           |
|--|-----------|
| การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 | 100 คะแนน |
| โดยการประเมินจากการบันทึก ดังนี้             |           |
| - แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู             | 10 คะแนน  |
| - แบบประเมินผลงานในหน้าที่ครู                | 10 คะแนน  |
| - แบบประเมินผลสมรรถภาพการสอน                 | 40 คะแนน  |
| - แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู          | 40 คะแนน  |

### 4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

- 4.1 สังเกตการสอนและบันทึกพฤติกรรมที่ดี พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในแบบบันทึกนิเทศ
  - 4.2 รวบรวมเอกสารการประเมินผลของนักศึกษาจากอาจารย์พี่เลี้ยงและเขียนบันทึกพร้อมประเมินในรายงานโดยมีมีรายละเอียดดังนี้
- |   |           |
|---|-----------|
| การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1                          | 100 คะแนน |
| โดยการประเมินจากการบันทึก ดังนี้                                      |           |
| - แบบประเมินสมรรถภาพการสอน  | 40 คะแนน  |
| - แบบประเมินผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน                            | 10 คะแนน  |
| - แบบประเมินผลการจัดทำแฟ้มสะสมงาน                                     | 10 คะแนน  |
| - แบบประเมินการสัมมนาและนำเสนอประสบการณ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 40 คะแนน  |

### 5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

การสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถือเป็นขั้นสูงสุด

## 6. ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา (Improvement)

-

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

#### 1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

##### 1.1 นักศึกษา

นักศึกษานำข้อมูลหลังกลับจากสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน และการประเมินผลตลอดจนปัญหา อุปสรรคที่พบ และแนวทางการแก้ไข

##### 1.2 อาจารย์พี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ

ใช้แบบประเมินผลนักศึกษาซึ่งมีรายการประเมินตามแบบให้คะแนน และให้ข้อเสนอแนะ

##### 1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

ใช้แบบประเมินผลนักศึกษาซึ่งมีรายการประเมินตามแบบให้คะแนน และให้ข้อเสนอแนะ

##### 1.4 อื่นๆ เช่น สอบถามจากบัณฑิตจบใหม่

#### 2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 อาจารย์นิเทศก์วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 อาจารย์ในหลักสูตรร่วมกันสรุปประเด็นการพัฒนา ปรับปรุง ทั้งที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาวิชา ต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษา การวัดและประเมินผล และความร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษารุ่นต่อไป และการปรับปรุงหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด