

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสรหัสวิชา 1552139

ชื่อวิชาภาษาไทย: วิชาหน่วยคำภาษาอังกฤษ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ: English Morphology

#### 2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

3.2 กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์

4.2 อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาค 1/2563 ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ห้อง 11503 ตอมเรียน A1 วันอังคาร เวลา 13.00-16.00 น.

ห้อง 1206 ตอมเรียน B1 วันศุกร์ เวลา 9.00-12.00 น.

ห้อง 1208 ตอมเรียน C1 วันศุกร์ เวลา 13.00-16.00 น.

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง ล่วงตามเวลาที่กำหนด ไม่ละเมิด จรรยาบรรณทางวิชาการ และนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
- 1.2 มีความรู้เรื่องหน่วยคำ ประเภทของปัจจัย คำเดี่ยว คำประสม คำซ้อน หน่วยศัพท์ การสร้างคำ ชนิดของคำและสามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มาของคำตามหลักวิชา หน่วยคำภาษาอังกฤษ
- 1.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 1.4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคมและประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ นำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษา อังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นและถ่ายโอนความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนและการทำงาน ด้วยการเรียนรู้แนว active learning โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

หน่วยคำ ได้แก่ หน่วยคำอิสระ หน่วยคำไม่อิสระ อุปสรรค รากศัพท์ ปัจจัย ประเภทของ ปัจจัย คำเดี่ยว คำประสม คำซ้อน หน่วยศัพท์ การสร้างคำ ชนิดของคำ

Word units: free morphemes, bound morphemes, prefixes, roots, suffixes: derivational and inflectional morphemes, simple words, compound words, complex words, lexemes, word formations and word classes

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45	ไม่มี	ไม่มี	90

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

3.1 ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อสังคมออนไลน์

3.2 ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>1.3 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม</p>	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัด</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ส่งงานให้ตรงต่อเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดในระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. วัดและประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย</p> <p>3. วัดและปริมาณจากปริมาณการกระทำผิดตามกฎระเบียบและข้อ บังคับต่าง ๆ</p> <p>4. วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและบุคคล</p> <p>5. วัดและประเมินผลงานที่ได้รับมอบ หมาย</p>	2-14	15%
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>1) สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจ ความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อยู่ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐาน</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบการบรรยาย และการอภิปราย (Lecture and Discussion)</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบการฝึกปฏิบัติ (Practice)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบการฝึกงาน (Job Training)</p>	<p>1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ</p> <p>2. การทดสอบย่อย</p> <p>3. พิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาคูณาน</p> <p>5. ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา</p>	2-15	35%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	ค่านำหนัก ของการ ประเมินผล
<p>สากล Common European Frame work of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2) สามารถอ่านและเขียนด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคม และวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานในการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐาน สากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p><b>2.3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ เช่น การออกเสียงภาษา อังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มาของคำตามหลักวิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ รวมถึง นานาภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)</b></p> <p>2.4 สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละครอังกฤษและอเมริกันและที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความ</p>	<p>4. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Instruction)</p> <p>5. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)</p> <p>6. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>7. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสรุปประเด็นสำคัญหรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย (Summarization or Presentation of Assignment)</p> <p>8. จัดการเรียนรู้ด้วยการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในกิจกรรมต่างๆ</p> <p>9. จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning)</p>	<p>6. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา</p> <p>7. สังเกตพฤติกรรมและจำนวนผู้เรียนที่เข้าศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา</p> <p>8. ผลคะแนนและการประเมินการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<p>สำคัญของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2.5 สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้องครบ ถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>				
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>3.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประ มวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b></p> <p>3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction)</li> <li>สร้างกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติจากสถานการณ์จริง</li> <li>มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์</li> <li>ศึกษาจากกรณีศึกษาต่างๆ ที่เป็นประ โยชน์ต่อกระบวนการคิดแก้ปัญหา</li> <li>มอบหมายงานโดยใช้หลักการวิจัยและส่งเสริมการค้นคว้าอย่างอิสระ</li> <li>การศึกษา ค้นคว้า และรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่ถูก ต้องและเหมาะสม</li> <li>ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริงและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพ</li> <li>ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมที่ได้ระบุใน มคอ.3</li> </ol>	2-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา อังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม</p> <p>4.2 สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการทำงานกลุ่มโดยให้มีการหมุนเวียนตำแหน่งผู้นำและสมาชิกกลุ่มรวมถึงมีการผลัดกันเป็นผู้รายงาน</li> <li>2. ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม</li> <li>3. ส่งเสริมการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ</li> <li>4. ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่มไม่ว่าจะเป็นผู้นำกลุ่มหรือผู้ปฏิบัติตาม</li> <li>5. มีการจัดอภิปรายและเสวนางานที่มอบหมายที่ให้ค้นคว้าเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกทางความคิดและส่งเสริมสังคมประชาธิปไตย</li> <li>6. ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น (Brainstorming)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากรายงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินพฤติกรรมด้านภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>3. พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย</li> <li>4. ประเมินผลการเรียนรู้จากแบบประเมินตนเองและประเมินระดับกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>5. ประเมินผลการเรียนรู้จากการอภิปรายและเสวนา</li> <li>6. สังเกตพฤติกรรมจากกิจกรรมการระดมสมอง</li> <li>7. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดในรายวิชาและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ol>	2-15	10%
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลขขั้นพื้นฐานผ่านการศึกษางานวิจัย</li> <li>2. มอบหมายงานให้มีการค้นคว้าองค์ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่ง ข้อมูลต่างๆ ทั้งในรูปแบบหนังสือ บทความและสื่อออนไลน์ และให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมในเรื่องความมีเหตุผล และมีการบันทึกพฤติกรรมเป็นระยะ</li> <li>2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้จากงานมอบหมายและความสามารถในการนำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษ</li> </ol>	3-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
กระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)	<p>3. ส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูลและการนำเสนออย่างเป็นที่เข้าใจและถูกต้อง และให้ความรู้เรื่องการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลต่าง ๆ</p>			



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Course orientation</li> <li>- Pre-test</li> <li>- Explanation of wrap-up report and presentation submitted in week 15</li> <li>- Introduction to Morphology</li> <li>- the meaning of morphology and related terms.</li> </ul>	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. Teachers introduce the course description, course objectives, content, teaching methods and activities, teaching materials, and assessment and evaluation. 2. Teachers inform students about the classroom rules and regulations. 3. Teachers have students do the pretest before the lesson begins. 4. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers. 5. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics such as making questions and analysing the content, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3. 6. Teachers assign students some practices to check their understanding. 7. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about. 8. Teachers summarise the main points of the lesson.	1. course specification 2. Teaching materials 3. MS Word 4. OHP 5. Visualizers 6. Online learning materials	1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%) 2. Exercises and quizzes (65%) 3. Self-study from English Discovery Online (10%)	TV

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
2	Words about “words” in English <ul style="list-style-type: none"> <li>- words</li> <li>- vocabulary</li> <li>- vocabulary item</li> <li>- vocabulary entry</li> <li>- lexis</li> <li>- lexicon</li> <li>- lexeme, lexical item</li> <li>- term</li> <li>- terminology</li> <li>- gloss</li> <li>- glossary</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</li> <li>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics such as making questions and analysing the content, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3 .</li> <li>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</li> <li>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</li> <li>5. Teachers summarise the main points of the lesson.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching materials</li> <li>2. MS Word</li> <li>3. OHP</li> <li>4. Visualizers</li> <li>5. Online learning materials</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</li> <li>2. Exercises and quizzes (65%)</li> <li>3. Group work (10%)</li> <li>4. Self-study from English Discovery Online (10%)</li> </ol>	TV
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inflectional morphemes</li> <li>- Derivational morphemes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give a summary of the lesson to the students by using MS Team.</li> <li>2. Teachers assign students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</li> <li>3. Teachers give feedback on parts students don't understand through social media: Line, Messenger, MS-Team, etc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching materials</li> <li>2. MS Word</li> <li>3. WBSC-LMS</li> <li>4. MS Team</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</li> <li>2. Exercises and quizzes (65%)</li> <li>3. Self-study from English Discovery Online (10%)</li> </ol>	TV

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stem</li> <li>- Root</li> <li>- Base</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with their classmates and teachers.</li> <li>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics such as making questions and analysing the content, and also those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3 .</li> <li>3. Teachers assign students some practices to check their understanding.</li> <li>4. Teachers explain more on the parts students do not understand and have something to ask about.</li> <li>5. Teachers summarise the main points of the lesson.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching materials</li> <li>2. MS Word</li> <li>3. OHP</li> <li>4. Visualizers</li> <li>5. Online learning materials</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</li> <li>2. Exercises and quizzes (65%)</li> <li>3. Group work (10%)</li> <li>4. Self-study from English Discovery Online (10%)</li> </ol>	TV
5	<p>Word formation 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prefixation</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give a summary of the lesson to the students by using MS Team.</li> <li>2. Teachers assign students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</li> <li>3. Teachers give feedback on parts students don't understand through social media: Line, Messenger, MS Team, etc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching materials</li> <li>2. MS Word</li> <li>3. WBSC-LMS</li> <li>4. MS Team</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</li> <li>2. Exercises and quizzes (65%)</li> <li>3. Self-study from English Discovery Online (10%)</li> </ol>	TV

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
6	Word formation 2 – suffixation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with classmates and teachers.</li> <li>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics such as questioning, analyzing and those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</li> <li>3. Teachers assign students to do practices to check their comprehension.</li> <li>4. Teachers explain more on parts students don't understand and have something to ask.</li> <li>5. Teachers conclude the lesson by summarizing the main points.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching materials</li> <li>2. MS Word</li> <li>3. OHP</li> <li>4. Visualizers</li> <li>5. Online learning materials</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</li> <li>2. Exercises and quizzes (65%)</li> <li>3. Group work (10%)</li> <li>4. Self-study from English Discovery Online (10%)</li> </ol>	TV
7	Word formation 3 – conversion	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give a summary of the lesson to the students by using MS Team.</li> <li>2. Teachers assign students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</li> <li>3. Teachers give feedback on parts students don't understand through social media: Line, Messenger, MS Team, etc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching materials</li> <li>2. MS Word</li> <li>3. WBSC-LMS</li> <li>4. MS Team</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</li> <li>2. Exercises and quizzes (65%)</li> <li>3. Self-study from English Discovery Online (10%)</li> </ol>	TV

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
8	Word formation (4) -compounding	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics such as questioning, analyzing and those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</p> <p>3. Teachers assign students to do practices to check their comprehension.</p> <p>4. Teachers explain more on parts students don't understand and have something to ask.</p> <p>5. Teachers conclude the lesson by summarizing the main points.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. OHP</p> <p>4. Visualizers</p> <p>5. Online learning materials</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (65%)</p> <p>3. Group work (10%)</p> <p>4. Self-study from English Discovery Online (10%)</p>	TV
9	Minor processes of word formation - initialisms - acronymy - clipping - blending (back formation) (borrowing) (eponymy)	<p>1. Teachers give a summary of the lesson to the students by using MS Team.</p> <p>2. Teachers assign students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</p> <p>3. Teachers give feedback on parts students don't understand through social media: Line, Messenger, MS Team, etc.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. WBSC-LMS</p> <p>4. MS Team</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (65%)</p> <p>3. Self-study from English Discovery Online (10%)</p>	TV

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
10	Lexical categories 1 (word classes) – determiners – nouns	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics such as questioning, analyzing and those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</p> <p>3. Teachers assign students to do practices to check their comprehension.</p> <p>4. Teachers explain more on parts students don't understand and have something to ask.</p> <p>5. Teachers conclude the lesson by summarizing the main points.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. OHP</p> <p>4. Visualizers</p> <p>5. Online learning materials</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (65%)</p> <p>3. Group work (10%)</p> <p>4. Self-study from English Discovery Online (10%)</p>	TV
11	Lexical categories 2 – verbs – adverbs – adjectives	<p>1. Teachers give a summary of the lesson to the students by using MS Team.</p> <p>2. Teachers assign students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</p> <p>3. Teachers give feedback on parts students don't understand through social media: Line, Messenger, MS Team, etc.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. WBSC-LMS</p> <p>4. MS Team</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (65%)</p> <p>3. Self-study from English Discovery Online (10%)</p>	TV

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
12	Lexical categories 3 – preposition – conjunction	<p>1. Teachers have students brainstorm ideas on the topics taught and share them with classmates and teachers.</p> <p>2. Teachers interactively coach and mentor students by using various ways of technics such as questioning, analyzing and those identified in Domain 2 (Knowledge) of this TQF3.</p> <p>3. Teachers assign students to do practices to check their comprehension.</p> <p>4. Teachers explain more on parts students don't understand and have something to ask.</p> <p>5. Teachers conclude the lesson by summarizing the main points.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. OHP</p> <p>4. Visualizers</p> <p>5. Online learning materials</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (65%)</p> <p>3. Group work (10%)</p> <p>4. Self-study from English Discovery Online (10%)</p>	TV
13	Semantic relation among words 1 – synonymy – antonymy	<p>1. Teachers give a summary of the lesson to the students by using MS Team.</p> <p>2. Teachers assign students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension.</p> <p>3. Teachers give feedback on parts students don't understand through social media: Line, Messenger, MS Team, etc.</p>	<p>1. Teaching materials</p> <p>2. MS Word</p> <p>3. WBSC-LMS</p> <p>4. MS Team</p>	<p>1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%)</p> <p>2. Exercises and quizzes (65%)</p> <p>3. Self-study from English Discovery Online (10%)</p>	TV

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
14	Semantic relation among words 2 – hyponymy – lexical ambiguity – polysemy	1. Teachers give a summary of the lesson to the students by using MS Team. 2. Teachers assign students to do practices on WBSC-LMS to check their comprehension. 3. Teachers give feedback on parts students don't understand through social media: Line, Messenger, MS Team, etc.	1. Teaching materials 2. MS Word 3. WBSC-LMS 4. MS Team	1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%) 2. Exercises and quizzes (65%) 3. Self-study from English Discovery Online (10%)	TV
15	Wrap-up report and presentation	1. Teachers have students submit the report explained at week 1 and do the presentation on the topic selected. 2. Teachers give feedback on the student's presentation. 3. Teachers conclude the lesson by summarizing the main points.	1. Teaching materials 2. MS Word or PowerPoint 3. WBSC-LMS 4. MS Team	1. Observation of class attendance, participation and assignment submission (15%) 2. Group work (10%) 3. Self-study from English Discovery Online (10%)	TV



## 2. การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล:

- Observation of attendance, participation and punctuality for assignment 15%
  - Report & presentation (group work) 10%
  - Exercises in learning material (individual & group work) 10%
  - onsite quiz 15%
  - online quiz in WBSC-LMS 10%
  - Self-study through English Discovery Online 10%
  - Final exam 30%
1. Takehome exam 15%
  2. onsite or online exam 15%

### 2) การประเมินผล:

ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สมคิด วัฒนวงศ์. (ม.ป.ป.) *ศัพท์สาหรานุกรม*. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

ธนศร วิสุทธิวารินทร์. (2563). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาวิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ*.

กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

McCarthy, A. (2018). *An Introduction to English Morphology*. EUP.

Rowe, B. & Levine, D. (2018). *A Concise Introduction to Linguistics*. Routledge.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Flexner, S. B. (ed.). (1987). *The Random House Webster's Unabridged Dictionary*.

New York: Random House.

Hornby, A. S. (2015). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. (9<sup>th</sup> ed.). Oxford:

Oxford University Press.

Mayor, Michael (2015). *Longman Dictionary of Contemporary English*. (6<sup>th</sup> ed.)

Harlow: Longman.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Curzan, A. & Adams, M. (2006). *How English Works: A Linguistic Introduction*. New

York: Pearson Education Inc.

Grady, W., Archibald, J., Aronoff, M., Miller, J. (2005). *Contemporary Linguistics*. New

York: Bedford/St. Martin's.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยประเมินการเรียนการสอนรายวิชาและผู้สอน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผู้สอนประเมินตนเองตามวิธีการสอนและการประเมินผลที่ระบุในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3
2. ผู้เรียนประเมินแผนการเรียนการสอนตาม มคอ.3
3. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินการสอนรายวิชาโดยเทียบกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามที่ระบุไว้ในหมวด 5 ข้อ 2 การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอ ผลงานด้วยทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้	✓	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี