

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/ภาควิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
295 ถ.ราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1552138 วิชาภาษาไทย: สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
วิชาภาษาอังกฤษ: English Phonetics
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประเภทวิชาเฉพาะด้าน วิชาภาษาศาสตร์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คือ ผศ. สุทธาสินี เกสรประทุม
อาจารย์ผู้สอน คือ ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม (ตอนเรียน B1)
ดร.พรพิศ งามพงษ์ (ตอนเรียน A1 และ C1)
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2563 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 62
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ตอนเรียน A1 วันพุธ เวลา 09:00 – 12:00 น. อาคาร 11 ห้อง 11503
ตอนเรียน B1 วันพฤหัสบดี เวลา 09:00 – 12:00 น. อาคาร 1 ห้อง 1208
ตอนเรียน C1 วันอังคาร เวลา 09:00 – 12:00 น. อาคาร 11 ห้อง 11503
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้จบแล้ว ผู้เรียนสามารถ

- 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.2 มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญ ในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
- 1.4 สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง
- 1.5 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้
- 1.6 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 1.7 มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.8 มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 1.9 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
- 1.10 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2562

มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจหลักทางสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ จนถึงการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สัทอักษรในระดับคำและระดับประโยค หน่วยเสียงและรูปย่อยหน่วยเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักในระดับคำและระดับประโยค ลักษณะทางเสียงในการพูดต่อเนื่อง รวมถึงความหลากหลายของสำเนียงในภาษาอังกฤษ

Phonetic alphabet in transcription at word and sentence levels, phonemes and allophones, syllable structure, stress at word and sentence levels, sounds in connected speech together with variation in English accents.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|----------|------------------------------|-------------------|
| 45 ชั่วโมง | ไม่มี | ไม่มี | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทุกวันศุกร์ ช่วงเช้าเวลา 09.00 – 12.00 น. และช่วงบ่ายเวลา 13.00 – 16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 วิธีการสอนและการประเมินผล

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|---|--|---|-----------------------|-------------------------------|
| <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 สามารถทำงานที่ ได้รับมอบหมายได้ อย่างถูกต้องและลุล่วง ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 สามารถทำงานที่ ได้รับมอบหมายโดยไม่ ละเมิดจรรยาบรรณ ทางวิชาการ</p> <p>1.3 สามารถนำองค์ ความรู้ทางด้าน ภาษาอังกฤษมา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม</p> | <p>1) จัดการเรียนการสอนโดย ใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Work)</p> <p>2) จัดกิจกรรม peer review</p> <p>3) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> | <p>1) การเข้าเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 10%</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kahoot 10% - Google Forms 10% - Socrative 10% <p>3) สอบกลางภาค ออนไลน์ 20% (20 ข้อ)</p> <p>4) งานกลุ่ม: สร้างและ เผยแพร่ความรู้ที่เรียน ผ่านแอปพลิเคชัน Instagram 10%</p> <p>5) สอบปลายภาค 30% ประกอบด้วย ข้อเขียน 20% และอ่านออกเสียง 10%</p> | 1-15 | 10% |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 สามารถฟังและพูด โต้ตอบด้วย ภาษาอังกฤษในหัวข้อ ด้านวิชาการ สังคมและ วิชาชีพได้ สรุปลงความ และประเด็นสำคัญจาก สิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูลที่ อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่อออนไลน์ และ สามารถนำเสนอ รายงานปากเปล่าอย่าง ถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European</p> | <p>1) บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิดทางภาษาศาสตร์และ หลักการทางสัทศาสตร์และ สรีรวิทยา รวมถึงการกำเนิด เสียงและอวัยวะที่ช่วยในการ ผลิตเสียง หน่วยเสียง พยัญชนะ และ สระ ภาษาอังกฤษ ลักษณะพิเศษ ทางเสียง ได้แก่ การลงเสียง หนัก จังหวะและทำนองเสียง รวมถึงการถ่ายทอดเสียง ด้วยสัทอักษรสากล</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกเสียงใน ระดับหน่วยเสียงและ ลักษณะพิเศษทางเสียง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอด เสียงสัทอักษรสากลด้วยการ อ่านและการเขียนสัทอักษร สากล</p> | <p>1) การเข้าเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 10%</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kahoot 10% - Google Forms 10% - Socrative 10% <p>3) สอบกลางภาค ออนไลน์ 20% (20 ข้อ)</p> <p>4) งานกลุ่ม: สร้างและ เผยแพร่ความรู้ที่เรียน ผ่านแอปพลิเคชัน Instagram 10%</p> <p>5) สอบปลายภาค 30% ประกอบด้วย ข้อเขียน 20% และอ่านออกเสียง 10%</p> | 1-15 | 90% |

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|--|------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| <p>Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2.2 สามารถอ่านและเขียนด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้</p> <p>สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานในการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้เทียบเท่ากับระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2.3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ เช่น การออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มาของคำตามหลักวิชาหน่วยคำภาษาอังกฤษ</p> | | 20% และอ่านออกเสียง 10% | | |

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|---|------------|----------------|-----------------------|-------------------------------|
| <p>สามารถวิเคราะห์ โครงสร้างและ ความหมายของวลี และประโยค ตามหลัก วากยสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถ วิเคราะห์วิวัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลง ของภาษาอังกฤษ รวมถึงนานา ภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)</p> <p>2.4 สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และ วิจารณ์วรรณกรรม ประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบท ละครอังกฤษ และ อเมริกันและที่ประพันธ์ หรือแปลเป็น ภาษาอังกฤษ โดยการ อิงทฤษฎีวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ ใจความสำคัญของ ปัจเจกชน สังคมและ วัฒนธรรม อันจะ นำไปสู่การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ</p> <p>2.5 สามารถแปล ข้อความและตัวบท ประเภทต่าง ๆ จาก ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทยและ ภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ เช่น ตัว บทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดง ความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์ และคำปราศรัย)</p> | | | | |

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|
| ตลอดจนการแปลตัว บทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะ สาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความ เข้าใจภาษาและ โครงสร้างของทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ | | | | |
| 3. ด้านทักษะทาง ปัญญา 3.1 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษที่ได้จาก การประมวลผลการ เรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3.2 สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ภาษาอังกฤษในการ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ อย่างมีเหตุผลและ สามารถแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ | จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning) | 1) การเข้าเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 10% 2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย - Kahoot 10% - Google Forms 10% - Socrative 10% 3) สอบกลางภาค ออนไลน์ 20% (20 ข้อ) 4) งานกลุ่ม: สร้างและ เผยแพร่ความรู้ที่เรียน ผ่านแอปพลิเคชัน Instagram 10% 5) สอบปลายภาค 30% ประกอบด้วย ข้อเขียน 20% และอ่านออกเสียง 10% | 1-15 | 90% |
| 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1 สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านภาษาอังกฤษใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจ บทบาทของตนเองและ รับฟังความคิดเห็นของ | จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning) | 1) การเข้าเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 10% 2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย - Kahoot 10% - Google Forms 10% - Socrative 10% 3) สอบกลางภาค ออนไลน์ 20% (20 ข้อ) | 1-15 | 90% |

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|--|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| <p>ผู้อื่นปรับตัวให้เข้ากับ ความหลากหลายใน สถานที่ทำงานและ สังคม</p> <p>4.2 สามารถประมวล ทักษะและองค์ความรู้ ด้านภาษาอังกฤษเพื่อน นำมาใช้ในการทำงาน ของตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> | | <p>4) งานกลุ่ม: สร้างและ เผยแพร่ความรู้ที่เรียน ผ่านแอปพลิเคชัน Instagram 10%</p> <p>5) สอบปลายภาค 30% ประกอบด้วย ข้อเขียน 20% และอ่านออกเสียง 10%</p> | | |
| <p>5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถแยกแยะ ประเภทของข้อมูล ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อ ออนไลน์ สามารถ นำเสนอรายงานในที่ ประชุมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>5.2 สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ ในปัจจุบันมาใช้เพื่อ พัฒนากระบวนการ ทำงานด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ทำงาน (Digital Literacy)</p> | <p>1) มอบหมายงานให้มีการ สืบค้นข้อมูลโดยใช้ อินเทอร์เน็ตและนำเสนอ ผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>2) มอบหมายให้มีการ นำเสนอผลงานโดยใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p> | <p>1) การเข้าเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 10%</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย - Kahoot 10% - Google Forms 10% - Socrative 10%</p> <p>3) สอบกลางภาค ออนไลน์ 20% (20 ข้อ)</p> <p>4) งานกลุ่ม: สร้างและ เผยแพร่ความรู้ที่เรียน ผ่านแอปพลิเคชัน Instagram 10%</p> <p>5) สอบปลายภาค 30% ประกอบด้วย ข้อเขียน 20% และอ่านออกเสียง 10%</p> | 1-15 | 90% |

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก
 ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

| ลำดับ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รูปแบบการ สอน | ผู้สอน |
|-------|---|---------------|---|---|---|
| 1 | - แนะนำรายวิชา - แนวคิดทางภาษาศาสตร์ และหลักการทางสัทศาสตร์ และสรีรวิทยา - การทดสอบแยกเสียง (sound discrimination) | 3 | - บรรยายและถามตอบทีละ คน - แบบทดสอบการแยกเสียง สื่อที่ใช้ - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course,</i> <i>3rd edition.</i> Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |
| 2 | - การกำเนิดเสียงและอวัยวะ ที่ช่วยในการผลิตเสียง | 3 | - ใช้การเรียนแบบ Project- based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงงานผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละ คน - ทดสอบย่อยด้วย Kahoot (10%) สื่อที่ใช้ - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |
| 3 | - หน่วยเสียงพยัญชนะ (1) | 3 | - ใช้การเรียนแบบ Project- based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงงานผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ- บรรยายและถามตอบทีละ คน - แบบฝึกหัดทำยบ สื่อที่ใช้ | <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |

| ลำดับ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รูปแบบการ สอน | ผู้สอน |
|-------|--|---------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | | |
| 4 | - หน่วยเสียงพยัญชนะ (2) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละ คน - แบบฝึกหัดท้ายบท - ทดสอบย่อยด้วย Socrative (10%) สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยเสียงพยัญชนะ (รวม เนื้อหาจากลำดับที่ 3-4) - การทดสอบออกเสียง | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - ฝึกออกเสียงทีละคน สื่อที่ใช้ | <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |

| ลำดับ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รูปแบบการ สอน | ผู้สอน |
|-------|---------------------|---------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | | |
| 6 | - หน่วยเสียงสระ (1) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละ คน - แบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |
| 7 | - หน่วยเสียงสระ (2) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละ คน - แบบฝึกหัดท้ายบท - ทดสอบย่อยด้วย Google Forms (10%) | <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |

| ลำดับ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รูปแบบการ สอน | ผู้สอน |
|-------|---|------------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - สอบกลางภาคออนไลน์ (20%) สื่อที่ใช้ - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยเสียงสระ (รวมเนื้อหาจากลำดับที่ 6-7) - การทดสอบออกเสียง | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - ฝึกออกเสียงทีละคน สื่อที่ใช้ - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะพิเศษทางเสียง ได้แก่ การลงเสียงหนัก จังหวะและทำนองเสียง (1) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละคน - แบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้ | <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |

| ลำดับ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รูปแบบการ สอน | ผู้สอน |
|-------|--|---------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | | |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะพิเศษทางเสียง ได้แก่ การลงเสียงหนัก จังหวะและทำนองเสียง (2) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละ คน - แบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรี่ประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะพิเศษทางเสียง (รวมเนื้อหาจากสัปดาห์ที่ 9-10) - การทดสอบออกเสียง | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - ฝึกออกเสียงทีละคน - ทดสอบย่อยด้วย Google form สื่อที่ใช้ | <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams | ผศ.สุทธาสินี เกสรี่ประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |

| ลำดับ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รูปแบบการ สอน | ผู้สอน |
|-------|---|---------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ Ship or Sheep Baker, A. (2006). <i>Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน | | |
| 12 | - การอ่านและการเขียนสัทอักษรสากล | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละ คน - แบบฝึกหัดท้ายบท - การสอบเก็บคะแนน (10%): การเขียนสัทอักษร สากล สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - IPA Chart | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |
| 13 | - ความแตกต่างระหว่าง สำเนียงภาษาอังกฤษและ สำเนียงอเมริกัน | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนแบบ Project-based learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปทำโครงการผ่าน แอปพลิเคชัน Instagram ได้อย่างถูกต้องตามหลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติ - บรรยายและถามตอบทีละ คน - แบบฝึกหัดท้ายบท - การสอบเก็บคะแนน (10%): การสอบอ่านออก เสียง สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint Slides | <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |

| ลำดับ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รูปแบบการ สอน | ผู้สอน |
|-------|---|---------------|---|---|---|
| | | | - เอกสารประกอบการเรียน - หนังสือ Mastering the American Accent Mojsin, L. (2009). <i>Mastering the American Accent</i> . USA: Barron's Educational Series Inc. | | |
| 14 | - นำเสนอผลงาน: การนำเสนอการออกเสียงภาษาอังกฤษผ่าน Instagram (1) | 3 | - ผลประเมินตามเกณฑ์ Rubric - นำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม โดยบอกวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่นำเสนอมีเรื่องใดบ้าง วิธีการนำเสนอ (หรือการโพสต์) จุดเด่นของชิ้นงาน และอุปสรรคในการสร้างสรรค์งาน จากนั้น นักศึกษาที่เป็นผู้ชมการนำเสนอจะแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน สื่อที่ใช้ - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - Instagram Application | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |
| 15 | - นำเสนอผลงาน: การนำเสนอการออกเสียงภาษาอังกฤษผ่าน Instagram (2) | 3 | - ผลประเมินตามเกณฑ์ Rubric - นำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม โดยบอกวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่นำเสนอมีเรื่องใดบ้าง วิธีการนำเสนอ (หรือการโพสต์) จุดเด่นของชิ้นงาน และอุปสรรคในการสร้างสรรค์งาน จากนั้น นักศึกษาที่เป็นผู้ชมการนำเสนอจะแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน สื่อที่ใช้ - PowerPoint Slides - เอกสารประกอบการเรียน - Instagram Application | <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รูปแบบการ สอน | ผู้สอน |
|----------|-------------------|---------------|---|---|---|
| 16 | สอบปลายภาค | 3 | - การสอบแบบอัตนัย | <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online | ผศ.สุทธาสินี เกสรประทุม ดร.พรพิศ งามพงษ์ |

5.2 การวัดและการประเมินผล

1. การวัดผล

- คะแนนเก็บระหว่างเทอม 70%
 - 1) การเข้าเรียนและการทำงานกลุ่ม 10%
 - 2) แบบทดสอบออนไลน์ 30% ประกอบด้วย
 - Kahoot 10%
 - Google Forms 10%
 - Socrative 10%
 - 3) สอบกลางภาคออนไลน์ 20% (20 ข้อ)
 - 4) โครงการ: การสร้างและเผยแพร่ความรู้ที่เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Instagram 10%
- การสอบปลายภาค 30%
 - 5) สอบปลายภาค 30% ประกอบด้วย ข้อสอบอัตนัย 20% และข้อสอบอ่านออกเสียง 10%

2. การประเมินผล

ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

| Score | Grade |
|--------|----------------|
| 85-100 | A |
| 79-84 | B ⁺ |
| 73-78 | B |
| 67-72 | C ⁺ |
| 61-66 | C |
| 55-60 | D ⁺ |
| 50-54 | D |
| 0-49 | F |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุทธาสินี เกสรประทุม. (2563). *สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ (ปรับปรุงครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคโซลท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Baker, A. (2006). *Ship or Sheep: An intermediate pronunciation course, 3rd edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Goodwin, J. (2016). *Teaching Pronunciation: A course book and reference guide*. Cambridge: Cambridge University Press.

Crystal, David. (2016). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language, 2nd edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Curzan, A. & Adams, M. (2006). *How English Works: A Linguistic Introduction*. UK: Longman.

Geoffrey, F. (2000). *Linguistic Terms and Concepts*. Macmillan Press LTD.

Mojsin, L. (2009). *Mastering the American Accent*. USA: Barron's Educational Series Inc.

Trask, R.L. and Stockwell, P. (2007). *Language and Linguistics: The Key Concepts*. Routledge.

Winkler, E. (2007). *Understanding Language: A Basic Course in Linguistics*. Continuum.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นันทนา รมเกียรติ. (2554). *สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

..... (2559). *สัทศาสตร์เพื่อการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรารมภ์รัตน์ โชติกเสถียร. (2550). *การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2544). *การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8/e (2010)

Longman Dictionary of Contemporary English, 5/e (2009)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน อาทิ การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้ผลการเรียนและการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ส่วนที่ไม่เป็นทางการได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนโน้ตเพื่อสะท้อนมิติต่างๆของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้สอน วิธีการสอน กฎกติกากำหนดในรายวิชา เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการทำ action research

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่มระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาและภายหลังการเรียนรายวิชาเสร็จสิ้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินในข้อ 1 และ 2 มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป