

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) นักศึกษามีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2) นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญขององค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้ และมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้

4) นักศึกษามีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น

5) นักศึกษาสามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่เปิดสอนครั้งแรก เน้นเรื่องการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาญี่ปุ่น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างประโยคพื้นฐานและฝึกสนทนาสั้นๆ ได้แก่ การแนะนำตนเอง การนับเลข การบอก อายุ การบอกหมายเลขโทรศัพท์ การบอกวันเดือนปี การบอกเวลา การบอกราคา และเรียนรู้สังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่น

Basic sentence structures and short conversations practice including introducing yourself, numbers counting, telling age, telling telephone number, telling date and time and telling price, a study of Japanese society and culture

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (3 ชั่วโมงx15 สัปดาห์)	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา (6 ชั่วโมงx15 สัปดาห์)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม 3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน 2) ชี้แจงข้อตกลงกฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน	1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียนและในระบบออนไลน์ การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย 2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ 3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์	1-15	10%
ด้านความรู้ 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี 2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างการ	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning) 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด	1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์ 2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ 3) ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและ	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	(Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็น คำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด ทา แนวทางแก้ปัญหา และร่วมกัน แสดงความคิดเห็น 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการ เรียนรู้จากสื่อต่างๆ	แบบทดสอบปลายภาค 4) ประเมินจากการมีส่วนร่วม ร่วมในการทำกิจกรรมใน ชั้นเรียน และในระบบ ออนไลน์ 5) สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ และการทำงานกลุ่ม		
ด้านทักษะทางปัญญา 2) มีความสามารถในการบูร ณาการทักษะและสาระทาง วิชาการทางภาษาเพื่อการ ประกอบอาชีพได้ 3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสาร และการทำงานเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่นได้ 4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและวัฒนธรรมที่ หลากหลาย	1) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่ เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้า ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสาร สนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และ เลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปราย และแสดงความคิดเห็น 2) กำหนดบทบาทสมมติให้ ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นใน สถานการณ์จำลองที่หลากหลาย 3) มอบหมายงานการศึกษา ค้นคว้าที่ต้องการประยุกต์ใช้ ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่ หลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ ความรู้ให้แสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	1) ประเมินจากการทำ แบบฝึกหัดและการทำ คำถามทบทวนในแต่ละ สัปดาห์ 2) ประเมินการจากฝึก สนทนาได้ตอบและการ แสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลองในชั้น เรียนและในระบบ ออนไลน์ 3) ประเมินจาก แบบทดสอบกลางภาค และปลายภาค 4) ประเมินจากการมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรมใน ชั้นเรียน และในระบบ ออนไลน์ 5) สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น การนำเสนอในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์ และการทำงานกลุ่ม	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p> <p>1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อ การแก้ปัญหาและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3) มีการแสดงความรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อ การพัฒนาตนและการ ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4) มีการแสดงออกทางภาวะ ผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้ อย่างเหมาะสมในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือใน การแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>2) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่ เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ และเลือกวิธีการ แก้ปัญหา อภิปรายและแสดง ความคิดเห็น</p> <p>3) มอบหมายงานการค้นคว้าเป็น กลุ่ม ฝึกให้ทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4) กำหนดบทบาทสมมติให้ ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นใน สถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>1) ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมและการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ในแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน และในระบบออนไลน์</p> <p>2) ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นคำถามในชั้น เรียน และในระบ บบ ออนไลน์</p> <p>3) ประเมินจากงานที่ได้ มอบหมาย</p> <p>4) ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมการฝึก สนทนาในสถานการณ์ จำลองที่หลากหลายใน ชั้นเรียนและในระบบ ออนไลน์</p>	1-15	5%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์และการคิดคำนวณ เชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทค โนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม กับการเรียนรู้และการสืบค้น ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่ เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย ประเด็น ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุป ความรู้ร่วมกัน</p> <p>2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p> <p>3) กำหนดบทบาทสมมติให้ ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นใน สถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>1) ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมและการ แสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน และในระบ บบ ออนไลน์และการทำงาน กลุ่ม</p> <p>2) ประเมินงานจากการ สืบค้น ข้อมูล ด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอ ข้อมูล</p> <p>3) ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมการฝึก สนทนาในสถานการณ์ จำลองในชั้นเรียนและใน ระบบออนไลน์</p>	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>-ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการ เรียนการสอน วิธีการวัดและการ ประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล</p> <p>บทที่ 1.1 : คำบ่งชี้ สถานที่ (1)</p> <p>1. ここ/そこ/あ そこは N です。</p> <p>2. Nは ここ/ そこ/あそこ/ สถานที่ です。</p> <p>3. Nはどこです か。</p> <p>(On Site)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่น และภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์ และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผล และ ประเมินผล และ เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์ การ เรียนรู้ประจำสัปดาห์</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1. ここ/そこ/あそこは N です。</p> <p>2. Nは ここ/そこ/あそ こ/สถานที่ です。</p> <p>3. Nはどこですか。</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “แนะนำสถานที่ใน มหาวิทยาลัย” โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง และร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (Inquiry- Based Learning/Experiential Learning)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและ ให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1. ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1. รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.3)</p> <p>2. เอกสาร ประกอบการ เรียน</p> <p>3. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>4. ภาพสถานที่ ทบทวน</p> <p>5. คำถาม ทบทวน</p> <p>6. ระบบ WBSC</p>	<p>1. ประเมินจาก การตอบคำถาม ทบทวนในชั้น เรียน</p> <p>2. สังเกต พฤติกรรมจาก การเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>3. สังเกต พฤติกรรมจาก การแสดงบทบาท สมมติ</p> <p>4. สังเกต พฤติกรรมจาก การนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น</p> <p>5. การตรงต่อ เวลาของ นักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน</p>	อ. Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
2 (3 ชม.)	<p>บทที่ 1.2 : คำป่งชี้ สถานที่ (2)</p> <p>1. こちら/こちら/あちら/どちら</p> <p>2. ประเทศ/ มหาวิทยาลัย/บริษัท はどこ/どちら ですか。</p> <p>3. S は <u>ประเทศ/</u> <u>สถานที่/</u> <u>บริษัทผู้ผลิต</u> の N です。</p> <p>4. S は <u>どこの</u> N ですか。</p> <p>(On Site)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำสัปดาห์</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1. こちら/こちら/あちら/どちら</p> <p>2. ประเทศ/มหาวิทยาลัย/บริษัท はどこ/どちらですか。</p> <p>3. S は <u>ประเทศ/สถานที่/</u> <u>บริษัทผู้ผลิต</u> の N です。</p> <p>4. S は <u>どこの</u> N ですか</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “คุณมาจากประเทศอะไรและทำงานที่ไหน” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning)</p> <p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “บริษัทผู้ผลิตหรือแหล่งผลิตสินค้าที่มีชื่อเสียง” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มฝึกกระบวนการคิดและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ใบงานเกี่ยวกับบริษัทผู้ผลิตหรือแหล่งผลิตสินค้าที่มีชื่อเสียงของญี่ปุ่น</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบ การเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพสถานที่</p> <p>4.คำถาม ทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกต พฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกต พฤติกรรมจากการแสดงบทบาท สมมติ</p> <p>4.สังเกต พฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับที่ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
3 (3 ชม.)	บทที่ 2.1 : ราคา สินค้า 1. 数字 2. S はいくら ですか。 (On line)	กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. 数字 2. S はいくらですか。 -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “วิธีการนับเลขแบบญี่ปุ่น” ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและหาแนวทางแก้ปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Problem-Based Learning) -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “สินค้านี้ราคาเท่าไร” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากนั้นนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/Experiential Learning) -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “วิธีคิดอัตราแลกเปลี่ยนเงินบาทและเงินเยน” ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและหาแนวทางแก้ปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Problem-Based Learning) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง 2.ใบงานเกี่ยวกับอัตราแลกเปลี่ยนเงินบาทและเงินเยน	สื่อการเรียนรู้ 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพสินค้าและแผ่นพับราคาสินค้า 4.คำถามทบทวน 5.ระบบ WBSC (สอนระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในระบบออนไลน์ 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาโต้ตอบในระบบออนไลน์ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าระบบออนไลน์ (ประเมินจากการเข้าระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
4 (3 ชม.)	บทที่ 2.2 : การบอก เวลา 1. 今、何時で すか。 2. 今日は何曜 日ですか。 3. Sは <u>เวลา</u> か ら <u>เวลา</u> までで す。 (On line)	กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การ เรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. 今、何時ですか。 2. 今日は何曜日です か。 3. Sは <u>เวลา</u> から <u>เวลา</u> ま でです。 -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “วิธีการบอกเวลาแบบญี่ปุ่น” ให้ ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและหา แนวทางแก้ปัญหา และร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (Problem- Based Learning) -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “เปิดตั้งแต่กี่โมงถึง กี่โมง” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ จำลอง และร่วมกันแสดงควม คิดเห็น (Inquiry-Based Learning/Experiential Learning) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและ ให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง 2.ใบงานเกี่ยวกับตารางเวลา	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.นาฬิกา ตารางเวลา 4.คำถาม ทบทวน 5.ระบบ WBSC (สอนระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	1.ประเมินจาก การตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกต พฤติกรรมจาก การเข้าร่วม กิจกรรมในระบบ ออนไลน์ 3.สังเกต พฤติกรรมจาก การนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น 4.สังเกต พฤติกรรมการฝึก สนทนาโต้ตอบใน ระบบออนไลน์ 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าระบบ ออนไลน์ (ประเมินจากการ เข้าระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)
5 (3 ชม.)	บทที่ 3.1 : การผัน คำกริยา 1. 動詞の活用 2. いろいろな 時の言い方 I	กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การ เรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. 動詞の活用	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ	1.ประเมินจาก การตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกต พฤติกรรมจาก	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	3.เวลา に V (On line)	2. いろいろな時の言い方 I 3. เวลา に V -ผู้สอนจัดกิจกรรม “ การผันคำกริยาแบบญี่ปุ่น” ให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยาตามคำบอกกาลเวลา หลังจากนั้นตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “ข้อสังเกตในการผันคำกริยาแบบญี่ปุ่น” ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Activity-Based learning/ Thinking- Based Learning) -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานเกี่ยวกับตารางการผันคำกริยา	อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ภาพกิจวัตรประจำวันต่างๆ 4.คำถาม ทบทวน 5.ระบบ WBSC (สอนระบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	การเข้าร่วมกิจกรรมในระบบออนไลน์ 3.สังเกต พฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกต พฤติกรรมการฝึกสนทนาโต้ตอบในระบบออนไลน์ 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาในการเข้าระบบออนไลน์ (ประเมินจากการเข้าระบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	
6 (3 ชม.)	บทที่ 3.2: คำกริยา ที่มีช่วงเวลาและการบอกวันที่ 1.เวลา から เวลา まで V 2. あなたの誕生日はいつですか。 (On Site)	กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. เวลา から เวลา まで V 2. あなたの誕生日はいつですか。 -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “เปรียบเทียบการบอกวันที่ของไทย และ ญี่ปุ่น” ให้ผู้เรียนฝึก	สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ปฏิทิน ตารางเวลา ภาพกิจวัตรประจำวัน 4.คำถาม ทบทวน 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกต พฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกต พฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>กระบวนการคิด และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “วันเกิดและกิจวัตรประจำวันของคุณ” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ใบงานเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p>		<p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	
7 (3 ชม.)	<p>บทที่ 4.1 : คำกริยาเกี่ยวกับการเดินทาง (1)</p> <p>1. いろいろな時の言い方 2</p> <p>2.สถานที่ <u>へ/に</u> 行きます/来ます/帰ります。</p> <p>3. どこ<u>へ/に</u> 行きますか。</p> <p>(On line)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำสัปดาห์</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1. いろいろな時の言い方 2</p> <p>2. สถานที่ <u>へ/に</u> 行きます/来ます/帰ります</p> <p>3. どこ<u>へ/に</u> 行きますか。</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “วันหยุดสุดสัปดาห์นี้จะไปที่ไหน” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาท</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพสถานที่</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC (สอนระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในระบบออนไลน์</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมกรฝึกสนทนาโต้ตอบในระบบออนไลน์</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สมมติในสถานการณ์จำลอง และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและ ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง</p>		<p>การเข้าระบบ ออนไลน์ (ประเมินจากการ เข้าระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC</p>	
8 (3 ชม.)	<p>การสอบกลางภาค บทที่ 4.2 : คำกริยา เกี่ยวกับการเดินทาง (2) 1. ยานพาหนะ <u>で</u> 行きます/来ま す/帰ります。 2. คน/สัตว์ <u>と</u> 行 きます/来ま す/帰ります。 3. เวลาที่ <u>เฉพาะเจาะจง</u> に 行きます/来ま す/帰ります。 (On Site)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน -การสอบกลางภาค (เนื้อหา ความรู้ตั้งแต่ลำดับที่ 1-6) -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การ เรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. <u>ยานพาหนะ</u> で行きます/ 来ます/帰ります。 2. <u>คน/สัตว์</u> と行きます/来 ます/帰ります。 3. <u>เวลาที่เฉพาะเจาะจง</u> に行 きます/来ます/帰りま す。 -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “เปรียบเทียบการคมนาคมของไทย และญี่ปุ่น” ให้ผู้เรียนฝึก กระบวนการคิด และร่วมกันแสดง ความคิดเห็น (Thinking Based Learning) -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “วันหยุดยาวจะไป ท่องเที่ยวกับใคร อย่างไร และ เมื่อไร” โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล</p>	<p>สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ภาพสถานที่ ยานพาหนะ บุคคล และ ปฏิทิน 4.คำถาม ทบทวน 5.แบบทดสอบ กลางภาค 6.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจาก การตอบคำถาม ในแบบทดสอบ กลางภาค (30%) และการตอบ คำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกต พฤติกรรมจาก การเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกต พฤติกรรมจาก การแสดงบทบาท สมมติ 4.สังเกต พฤติกรรมจาก การนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/Experiential Learning)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ใบงานเกี่ยวกับการคมนาคมของไทยและญี่ปุ่น</p>			
9 (3 ชม.)	<p>บทที่ 5.1 : สกรรรมกริยา (1)</p> <p>1. N を V</p> <p>2. N を します。</p> <p>3. 何を V</p> <p>(On line)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำสัปดาห์</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1. N を V</p> <p>2. N を します。</p> <p>3. 何を V</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “การใช้คำกริยา ~ します” ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาในสถานการณ์ “คุณทำอะไรในวันหยุด” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/Experiential Learning)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและ</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพกิจวัตรประจำวัน</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> <p>5.ระบบ WBSC (สอนระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในระบบออนไลน์</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาโต้ตอบในระบบออนไลน์</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าระบบออนไลน์ (ประเมินจากการเข้าระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom/ MS</p>	<p>อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง		team/WBSC	
10 (3 ชม.)	บทที่ 5.2 : สกรรรมกริยา (2) 1. N 会います。 2. สถานที่ で V 3. V ませんか。 /V まし ょう。 (On line)	กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การ เรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. N 会います。 2. สถานที่ で V 3. V ませんか。 /V まし ょう。 -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “เปรียบเทียบการใช้ประโยคชักชวน V ませんか。 /V まし ょう” ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning) -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “เชิญชวน” โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น นำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดง บทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและ ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง 2.ใบงานตารางเปรียบเทียบการ ใช้ประโยคชักชวน	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ภาพกิจวัตร ประจำวัน 4.คำถาม ทบทวน 5.ระบบ WBSC (สอนระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	1.ประเมินจาก การตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกต พฤติกรรมจาก การเข้าร่วม กิจกรรมในระบบ ออนไลน์ 3.สังเกต พฤติกรรมจาก การนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น 4.สังเกต พฤติกรรมการฝึก สนทนาโต้ตอบใน ระบบออนไลน์ 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าระบบ ออนไลน์ (ประเมินจากการ เข้าระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
11 (3 ชม.)	บทที่ 6.1 : การบอก วิธีการหรือเครื่องมือ 1. N で V 2. 「คำศัพท์/ ประโยค」は～ 語で何です か。 3. もう V しま したか。 (On line)	กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การ เรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. N で V 2. 「คำศัพท์/ประโยค」は ～語で何ですか。 3. もう V しましたか。 -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “ประโยคนี้เรียกใน ภาษาญี่ปุ่นว่าอะไร” โดยสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ ข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาท สมมติในสถานการณ์จำลอง และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและ ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ภาพเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ ต่างๆ 4.คำถาม ทบทวน 5.ระบบ WBSC (สอนระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC	1.ประเมินจาก การตอบคำถาม ทบทวน 2.สังเกต พฤติกรรมจาก การเข้าร่วม กิจกรรมในระบบ ออนไลน์ 3.สังเกต พฤติกรรมจาก การนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น 4.สังเกต พฤติกรรมการฝึก สนทนาโต้ตอบใน ระบบออนไลน์ 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าระบบ ออนไลน์ (ประเมินจากการ เข้าระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)
12 (3 ชม.)	บทที่ 6.2 : ส่วน การให้และการรับ 1.家族 2. S は N1 に N2 をあげます。 3. S は N1 <u>に/</u> <u>から</u> N2 をもら います。 4. S は私に N をくれます。 (On Site)	กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การ เรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. 家族 2. S は N1 に N2 をあげま す。 3. S は N1 <u>に/</u> <u>から</u> N2 をも らいます。 4. S は私に N をくれま す。	สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ภาพสิ่งของ แสดงการให้และ การได้รับ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจาก การตอบคำถาม ทบทวนในชั้น เรียน 2.สังเกต พฤติกรรมจาก การเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกต พฤติกรรมจาก	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “เปรียบเทียบการใช้สำนวนการให้ และการรับของไทยและญี่ปุ่น” ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด และร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “คุณให้อะไรแก่เพื่อนในวันเกิด” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง และร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/Experiential Learning)</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน</p> <p>1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ใบงานตารางเปรียบเทียบการใช้สำนวนการให้และการรับของไทยและญี่ปุ่น</p>	5.ระบบ WBSC	<p>การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	
13 (3 ชม.)	<p>บทที่ 7.1 : ความต้องการ</p> <p>1. N がほしいです。</p> <p>2. V ますたいです。</p> <p>(On line)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำสัปดาห์</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1. N がほしいです。</p> <p>2. V ますたいです。</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน</p> <p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ “เปรียบเทียบการใช้สำนวนแสดงความต้องการของไทยและญี่ปุ่น”</p>	<p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพสิ่งของที่นักศึกษาอยากได้</p> <p>4.คำถาม ทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในระบอบออนไลน์</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จาก</p>	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Thinking Based Learning) -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “ถ้ามีเงิน คุณอยาก ได้หรืออยากทำอะไร” โดยสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ ข้อมูล ให้ผู้เรียนแสดงบทบาท สมมติในสถานการณ์จำลอง และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Inquiry-Based Learning/ Experiential Learning) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและ ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง</p>	5.ระบบ WBSC (สอนระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)	<p>การสืบค้น 4.สังเกต พฤติกรรมฝึก สนทนาโต้ตอบใน ระบบออนไลน์ 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าระบบ ออนไลน์ (ประเมินจากการ เข้าระบบ ออนไลน์ โปรแกรม Zoom/ MS team/WBSC)</p>	
14 (3 ชม.)	<p>บทที่ 7.2 : การบอก จุดประสงค์ของการ เดินทาง 1.สถานที่ へ (に) V ます に行きます / 来ます / 帰 ります。 2. ~から、~ (On Site)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายจุดประสงค์การ เรียนรู้ประจำสัปดาห์ -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. สถานที่ へ (に) V ます に行きます / 来ます / 帰ります。 2. ~から、~ -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค และสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนา ในสถานการณ์ “คุณไปทำอะไรที่ สยาม” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ จำลอง และร่วมกันแสดงควม คิดเห็น (Inquiry-Based Learning/Experiential Learning) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและ ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน</p>	<p>สื่อการเรียน 1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ภาพสถานที่ และการเดินทาง 4.คำถาม ทบทวน 5.ระบบ WBSC</p>	<p>1.ประเมินจาก การตอบคำถาม ทบทวนในชั้น เรียน 2.สังเกต พฤติกรรมจาก การเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกต พฤติกรรมจาก การแสดงบทบาท สมมติ 4.สังเกต พฤติกรรมจาก การนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้น 5.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน</p>	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน 1.ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง		การเข้าชั้นเรียน	
15 (3 ชม.)	สรุปองค์ความรู้ ทั้งหมด (On Site)	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนทบทวนสรุปองค์ความรู้ ทั้งหมด 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนซักถามและ ร่วมแสดงความคิดเห็น 3.ผู้เรียนสอบการอ่าน 4.ผู้เรียนสอบสนทนารายบุคคลกับ ผู้สอน กิจกรรม/ใบงาน 1.แบบทดสอบการอ่าน 2.ใบงานแสดงบทบาทสมมติใน สถานการณ์จำลอง	สื่อการเรียนรู้ 1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.แบบทดสอบ การอ่าน 4.แบบทดสอบ การพูด ใบงาน แสดงบทบาท สมมติในการ สอบสนทนา 5.ระบบ WBSC	1.ประเมินจาก แบบทดสอบการ อ่าน (10 %) 2.ประเมินจาก แบบทดสอบการ สนทนา (10 %) 3.สังเกต พฤติกรรมการ อ่านและการพูด 4.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาใน การเข้าสอบ	อ.Takenori Okajima (บรรยายโดยใช้ ภาษาญี่ปุ่น)

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน 10%
 - การทำแบบฝึกหัด และคำถามทบทวน 10%
 - การทดสอบการอ่าน 10%
 - การทดสอบการพูด 10%
 - การสอบกลางภาค 30%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2563). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

บุษบา บรรจงมณี. (2552) . คำช่วย ช่วยด้วย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ยูกิโกะ วาตานาเบะ. (2562). ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก. แปลจาก Nihongo Fun & Easyll Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

The Japan Foundation. (2520). มะรุโกะโตะ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น เบื้องต้นA1 เพิ่มพูนความเข้าใจ. แปลจาก Marugoto Japanese Language and Culture Starter1 Rikai โดย ทริกิตีมา เลิศกิจลักษณ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

The Japan Foundation. (2013). **まるごと 日本のことばと文化**. Japan: Sanshusha

The Japan Foundation. (2020). **Marugoto A1-1 (Katsudoo) Self-Study Course**. Available from :minato-jf.jp.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทากาชิ ไชโต้. (2559). เลียนแบบเด็กญี่ปุ่น. แปลจาก **これでカンペキ！マンガで覚える** โดย จารุนันท์ ธนสารสมบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

นัทสีโอะ ฮิวาคะ. (2559). พูดญี่ปุ่นปัง ฟังญี่ปุ่นเป็น. แปลจาก **日本語会話上手！** โดย ศิริลักษณ์ ศิริมาจันทร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ฟูมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). **เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). **พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น**. แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม.

町田恵子. (2016). **日本語能力試験N.4 文法から伸ばす日本語**. 株式会社アスク 出版.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- 2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ
- 3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การแสดงผลสัมฤทธิ์ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ
ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุง
ปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี