

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1551138

ชื่อวิชา หลักภาษาและการใช้ภาษาอังกฤษ

English Grammar and Language Usage

2) ประเภทของรายวิชา :  วิชาแกน  วิชาเลือก

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาและการสื่อสาร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ. ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล

2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ. ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 1 ตอนเรียน A1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

ห้อง 1108 อาคาร 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด
- 2) นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ในเรื่องหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) นักศึกษาสามารถใช้หลักภาษาอังกฤษและทักษะในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ใช้กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐาน คำนามและคำกำกับนาม คำสรรพนาม คำกริยา กาล และคำช่วยกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์และการเปรียบเทียบ คำบุพบท คำสันธาน การลำดับคำและการเรียบเรียงประโยคและโครงสร้างต่าง ๆ

Fundamental English grammatical structures; nouns and determiners, pronouns, verbs, tenses, and modal auxiliaries, adjectives, adverbs, and comparison, prepositions, conjunctions, word order and sentence organization as well as various structures

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                       | สอนเสริม  | การฝึกปฏิบัติ/<br>งานภาคสนาม/การ<br>ฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง            |
|------------------------------|---|--|------------------------------|
| 45 ชั่วโมงต่อภาค<br>การศึกษา | สอนเสริมตามความ<br>ต้องการของนักศึกษา<br>เฉพาะราย | ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน<br>ภาคสนาม           | 90 ชั่วโมงต่อภาค<br>การศึกษา |

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษา ตอบคำถามหรือปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งคำถามในระหว่างการเรียนรู้

เรียน online เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกวันศุกร์ เวลา 9.00 – 12.00 น.

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา  | วิธีการสอน   | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|---|--|---|-------------------|---------------------------|
| <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยรักษา กฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย</p> <p>2) รู้จักประหยัดอดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>1) ตรวจสอบความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนทั้งการตรงต่อเวลาและการส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) มอบหมายงานโดยให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในเรื่องหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการทำโครงการโดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณของนักวิชาการ</p> | <p>1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในการเรียน</p> <p>2) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ในระบบออนไลน์</p> <p>3) ตรวจสอบงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายว่ามีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องและไม่ได้คัดลอกมาจากผู้อื่น</p> | 1-15              | 5%                        |
| <p>2)ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>2) มีโลกทัศน์กว้างไกล</p>  | <p>1) บรรยายและให้ฝึกปฏิบัติรวมทั้งมอบหมายงานการประยุกต์ใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารใน</p>  | <p>1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>2) ประเมินจากการทดสอบย่อยและการสอบปลายภาค</p> <p>3) ประเมินจากความ</p>  | 1-15              | 45%                       |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา   | วิธีการสอน   | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|--|---|-------------------|---------------------------|
|  | สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>2) มอบหมายงานให้นักศึกษานำความรู้ในเรื่องหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง   | สามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตผลงาน   |                   |                           |
| <b>ด้านทักษะทางปัญญา</b><br>1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง<br>2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล        | 1) มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมสรุปองค์ความรู้ในเรื่องหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากที่ได้เรียน<br>2) มอบหมายงานโดยให้นักศึกษาวิเคราะห์การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและบอกเหตุผลของการใช้ไวยากรณ์ได้ | 1) ประเมินผลจากการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>2) ประเมินจากงานการวิเคราะห์การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทของการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน | 14-15             | 30%                       |
| <b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b><br>1) มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิบทบาทและหน้าที่ของตนเองตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น | 1) มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาฝึกประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน<br>2) มอบหมายงานกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้ระดมสมอง  | 1) ประเมินพฤติกรรมในด้านภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี<br>2) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการระดมสมองและตรวจชิ้นงานที่ได้มอบหมาย                             | 2-15              | 5%                        |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน  | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|---|---|---|--------------------|---------------------------|
| 2) ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก   | (brainstorming) เพื่อวางแผนในการดำเนินงาน   |   |                    |                           |
| <b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b><br>1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน<br>2) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ | 1) ให้ตัวอย่างประเภทของข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์รวมทั้งมอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมโดยมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง<br>2) ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | 1) ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย<br>2. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | 4, 6, 10<br>12, 15 | 15%                       |

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

| สัปดาห์<br>ที่<br>(ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด  | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน  | สื่อที่ใช้  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(สัดส่วนการ<br>ประเมิน)   | ผู้สอน                         |
|-------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|
| 1<br>(3 ชม.)            | 1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา<br>จุดมุ่งหมาย แนวการสอนทั้งใน<br>รูปแบบการเรียนในห้องเรียน และ<br>การเรียนออนไลน์ รวมทั้ง<br>ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการวัด<br>และประเมินผล<br>2. กิจกรรม Find someone<br>who... ซึ่งเป็น Ice-breaking<br>activity | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอนทั้ง<br>ในรูปแบบ classroom learning และ online learning<br>ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล โดย<br>นักศึกษาสามารถอ่านเนื้อหาจากสื่อการสอน เพิ่มเติม<br>และศึกษางานที่มอบหมายให้ทำในระหว่างการเรียน<br>online จากระบบ WBSC<br>2. นักศึกษาทำกิจกรรม Find someone who...<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>1. ใบงานในการทำกิจกรรม Find someone who...<br>2. การพูดแนะนำเพื่อนที่ได้สัมภาษณ์ในการทำกิจกรรม<br>Find someone who...   | 1. แนวการสอน<br>รายวิชาหลัก<br>ภาษาและการใช้<br>ภาษาอังกฤษ<br>2. คอมพิวเตอร์<br>แบบพกพาและ<br>โปรแกรมพาว<br>เวอร์พอยท์<br>3. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>เรียน | 1. ประเมินจากการ<br>ซักถามและสังเกต<br>ผู้เรียนระหว่างสอน<br>2. ประเมินจากการ<br>ทำกิจกรรม Find<br>someone who... | ผศ. ดร. วนิดา<br>อัญชลีวิทยกุล |
| 2<br>(3 ชม.)            | <b>Part of Speech (Part 1)</b><br>1. Nouns and pronouns<br>2. Determiners  | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. จัดกิจกรรม active learning ในการสอนโดยให้<br>นักศึกษาทำงานกลุ่ม ศึกษาตัวอย่างข่าวที่มีการขีดเส้น<br>ใต้คำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้นำหน้านาม จากนั้น<br>ให้นักศึกษาเติมคำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้<br>นำหน้านามลงในตารางให้ถูกต้องตามกลุ่ม<br>2. ให้นักศึกษาร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้คำนาม<br>คำสรรพนามและคำนำหน้านาม<br>3. ผู้สอนบรรยายสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่และการใช้<br>คำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้นำหน้านาม<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>1. แบบฝึกหัดการเติมคำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้<br>นำหน้านามในตาราง<br>2. ใบงานสรุปการใช้คำนาม คำสรรพนาม และคำที่ใช้<br>นำหน้านามโดยการตอบคำถามที่กำหนดให้ | 1. คอมพิวเตอร์<br>แบบพกพาและ<br>โปรแกรมพาว<br>เวอร์พอยท์<br>2. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>เรียน   | 1. ประเมินจากการ<br>ทำแบบฝึกหัด<br>2. ประเมินจากการ<br>สรุปองค์ความรู้ด้วย<br>การตอบคำถาม                         | ผศ. ดร. วนิดา<br>อัญชลีวิทยกุล |
| 3<br>(3 ชม.)            | <b>Part of Speech (Part 2)</b><br>3. Verbs<br>4. Verb phrases<br>5. Modal auxiliary verbs<br>(Online learning)   | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน<br>online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา<br>ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online<br>เพิ่มเติมในระบบ WBSC<br>2. ให้นักศึกษาดูตัวอย่างบทอ่านที่มีการใช้คำกริยา<br>(Verbs) ในรูปแบบต่าง ๆ<br>3. ใช้คำถามเพื่อให้นักศึกษาช่วยกันสรุปความแตกต่าง<br>ของการใช้คำกริยาแต่ละประเภท<br>4. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเติมคำกริยาใน<br>ตารางให้ถูกต้องตามกลุ่มที่ได้กำหนดไว้   | 1. คอมพิวเตอร์<br>แบบพกพาและ<br>โปรแกรมพาว<br>เวอร์พอยท์<br>2. เอกสาร<br>ประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อ<br>สิ่งพิมพ์ที่เป็น<br>authentic<br>materials | 1. ประเมินจากการ<br>ทำแบบฝึกหัด<br>2. ประเมินจากการ<br>ตอบคำถามในเรื่อง<br>การใช้คำกริยา                          | ผศ. ดร. วนิดา<br>อัญชลีวิทยกุล |

| ลำดับที่<br>(ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด   | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน  | สื่อที่ใช้  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(สัดส่วนการ<br>ประเมิน)  | ผู้สอน                      |
|-------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
|                   |   | <p>5. มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องการใช้คำกริยา โดยยกตัวอย่างการใช้ในบริบทต่าง ๆ และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับในการเรียนครั้งต่อไป</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบฝึกหัดการเติมคำกริยาลงในตาราง</li> <li>2. กิจกรรมตอบคำถามเพื่อสรุปหน้าที่ของคำกริยาในบริบทของการใช้ภาษา</li> </ol>  |   |  |                             |
| 4<br>(3 ชม.)      | <p><b>Part of Speech (Part 3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Adjectives</li> <li>7. Adverbs</li> <li>8. Comparison</li> </ol>                  | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษานำเสนอองค์ความรู้ในเรื่องการใช้คำกริยาจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>2. ให้นักศึกษาดูตัวอย่างบทอ่านที่มีการใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) คำวิเศษณ์ (adverbs) และการเปรียบเทียบ (comparison) ในบริบทรูปแบบต่าง ๆ</li> <li>3. ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มเพื่อวิเคราะห์เหตุผลของการใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) คำวิเศษณ์ (adverbs) และการเปรียบเทียบ (comparison)</li> <li>4. ผู้สอนบรรยายสรุปการใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) คำวิเศษณ์ (adverbs) และการเปรียบเทียบ (comparison) เพิ่มเติม</li> <li>5. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในบทเรียน</li> </ol> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>ใบงานสรุปเหตุผลของการใช้คำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ในบทอ่าน</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์</li> <li>2. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม</li> <li>2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด</li> <li>3. ประเมินจากการนำเสนองาน</li> </ol> | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |
| 5<br>(3 ชม.)      | <p><b>Part of Speech (Part 4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Prepositions</li> <li>10. Conjunctions</li> </ol> <p><b>(Online learning)</b></p> | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC</li> <li>2. ให้นักศึกษาดูตัวอย่างบทอ่านที่มีการใช้คำบุพบท (prepositions) และคำสันธาน (conjunctions)</li> <li>3. นักศึกษาร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปการใช้คำบุพบท (prepositions) และคำสันธาน (conjunctions)</li> <li>4. ผู้สอนสรุปการใช้คำบุพบท (prepositions) และคำสันธาน (conjunctions) เพิ่มเติม</li> <li>5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการเลือกใช้คำบุพบทและคำสันธานที่ถูกต้องในบริบทของการใช้ภาษา</li> <li>6. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานโดยการหาข่าวจากหนังสือพิมพ์จากนั้นวิเคราะห์การใช้คำนาม สรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำบุพบทและคำสันธานที่ปรากฏในข่าว</li> </ol> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์</li> <li>2. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตอบคำถาม</li> <li>2. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด</li> </ol>   | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |

| ลำดับที่<br>(ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด  | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน   | สื่อที่ใช้  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(สัดส่วนการ<br>ประเมิน)   | ผู้สอน                      |
|-------------------|--|---|---|---|-----------------------------|
|                   |  | 1. แบบฝึกหัดเติมคำบุพบทและคำสันธานที่ถูกต้องในบริบทของการใช้ภาษา<br>2. กิจกรรมการวิเคราะห์ part of speech ของคำที่ปรากฏในข่าว   |   |   |                             |
| 6<br>(3 ชม.)      | <b>Sentence Organization (Part 1)</b><br>- Simple sentences<br>- Compound sentences<br>- Complex sentences | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. นักเรียนนำเสนอองานกลุ่มการวิเคราะห์ part of speech ของคำที่พบในข่าว<br>2. นักศึกษาทำงานกลุ่มสังเกตรูปแบบของประโยคที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์ว่าประโยคใดเป็น simple, compound และ complex sentences<br>3. ผู้สอนบรรยายสรุปลักษณะและการใช้ประโยคทั้ง 3 แบบ<br>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระบุว่าประโยคใดเป็น simple, compound และ complex sentences<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>1. นำเสนอองานกลุ่มการวิเคราะห์ part of speech ในบริบทที่กำหนดให้<br>2. งานกลุ่มวิเคราะห์  | 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสารประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials | 1. ประเมินการนำเสนอองานในชั้นเรียน<br>2. ประเมินจากการสรุปขั้นตอนในการเขียนสรุปความ<br>3. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |
| 7<br>(3 ชม.)      | <b>Sentence Organization (Part 2)</b><br>- Compound – Complex sentences<br><b>(Online learning)</b>        | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC<br>2. ทบทวนการใช้ประโยค simple, compound และ complex sentences<br>3. ใช้บริบทในการสอนประโยค compound – complex sentences<br>4. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระบุว่าประโยคใดเป็น simple, compound, complex sentences และ compound – complex sentences<br>5. มอบหมายงานให้นักศึกษาหาบทอ่านที่สนใจและวิเคราะห์ว่าประโยคใดเป็น simple, compound, complex sentences และ compound – complex sentences<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>1. แบบฝึกหัดระบุประเภทของประโยค<br>2. งานกลุ่มวิเคราะห์รูปแบบของประโยคในบริบทของการใช้ภาษา | 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสารประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials | 1. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด<br>2. ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม   | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |
| 8                 | <b>Tenses (Part 1)</b><br>1. Present Simple Tense  | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ในบริบท  | 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและ  | 1. ประเมินจากการสรุปความแตกต่าง   | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |



| ลำดับที่<br>ที่<br>(ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด   | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน  | สื่อที่ใช้  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(สัดส่วนการ<br>ประเมิน)   | ผู้สอน                      |
|--------------------------|---|--|---|---|-----------------------------|
|                          | 2. Present Continuous Tense   | 2. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense<br>3. ผู้สอนสรุปการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense<br>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ในบริบท<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense  | โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสารประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials                         | ของการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense<br>2. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด   |                             |
| 9<br>(3 ชม.)             | <b>Tenses (Part 2)</b><br>3. Present Perfect Tense<br>4. Present Perfect Continuous Tense<br><b>(Online learning)</b> | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC<br>2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense ในบริบท<br>3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense<br>4. ผู้สอนสรุปการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense<br>5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense ในบริบท<br>6. มอบหมายให้นักศึกษาหาบทอ่านหรือข่าวที่สนใจ จากนั้นวิเคราะห์การใช้ Present Tenses ทั้ง 4 tenses ที่เรียน โดยสรุปเหตุผลของการใช้ด้วย<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>1. กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense<br>2. กิจกรรมวิเคราะห์การใช้ Present Tenses ในบริบท | 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสารประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials | 1. ประเมินจากการสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense<br>2. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |
| 10<br>(3 ชม.)            | <b>Tenses (Part 3)</b><br>5. Past Simple Tense<br>6. Past Continuous Tense  | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ศึกษานำเสนองานการวิเคราะห์ Present Tenses<br>2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense ในบริบท<br>3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense<br>4. ผู้สอนบรรยายสรุปการใช้ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense   | 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสารประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น                     | 1. ประเมินจากการสรุปความแตกต่างของการใช้ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense<br>2. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด                | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |

| ลำดับที่<br>(ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด   | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน   | สื่อที่ใช้  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(สัดส่วนการ<br>ประเมิน)   | ผู้สอน                      |
|-------------------|---|---|---|---|-----------------------------|
|                   |   | 5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ในบริบท<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense   | authentic materials   | 3. ประเมินผลจากการนำเสนองานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง  |                             |
| 11<br>(3 ชม.)     | <b>Tenses (Part 4)</b><br>7. Past Perfect Tense<br>8. Past Perfect Continuous Tense<br><b>(Online learning)</b> | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC<br>2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense ในบริบท<br>3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense<br>4. ผู้สอนสรุปการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense<br>5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense ในบริบท<br>6. มอบหมายให้นักศึกษาหาบทอ่านหรือข่าวที่สนใจ จากนั้นวิเคราะห์การใช้ Past Tenses ทั้ง 4 tenses ที่เรียน โดยสรุปเหตุผลของการใช้ด้วย<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>1. กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense<br>2. กิจกรรมวิเคราะห์การใช้ Present Tenses ในบริบท | 1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาและ โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสารประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials | 1. ประเมินจากการสรุปความแตกต่างของการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense<br>2. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด                         | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |
| 12<br>(3 ชม.)     | <b>Tenses (Part 5)</b><br>9. Future Simple Tense<br>10. Future Continuous Tense                                 | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ศึกษานำเสนองานวิเคราะห์การใช้ Past Tenses ในบริบท<br>2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense ในบริบท<br>3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense<br>4. ผู้สอนบรรยายสรุปการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense<br>5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense ในบริบท<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense   | 1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาและ โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสารประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials | 1. ประเมินจากการสรุปความแตกต่างของการใช้ Future Simple Tense และ Future Continuous Tense<br>2. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด<br>3. ประเมินจากการนำเสนองาน | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |

| ลำดับที่<br>ที่<br>(ชม.) | หัวข้อ/รายละเอียด  | กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน  | สื่อที่ใช้  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(สัดส่วนการ<br>ประเมิน)  | ผู้สอน                      |
|--------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|
| 13<br>(3 ชม.)            | <b>Tenses (Part 6)</b><br>11. Future Perfect Tense<br>12. Future Perfect Continuous Tense<br>(Online learning) | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสอน online โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหา ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในการเรียน online เพิ่มเติมในระบบ WBSC<br>2. ให้นักศึกษาสังเกตการใช้ Future Perfect Tense และ Future Perfect Continuous Tense ในบริบท<br>3. ใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปความแตกต่างของ Future Perfect Tense และ Future Perfect Continuous Tense<br>4. ผู้สอนบรรยายสรุปการใช้ Future Perfect Tense และ Future Perfect Continuous Tense<br>5. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการใช้ Future Perfect Tense และ Future Perfect Continuous Tense ในบริบท<br><br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>กิจกรรมสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense | 1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาและ โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสาร ประกอบการเรียน<br>3. บทอ่านจากสื่อ สิ่งพิมพ์ที่เป็น authentic materials | 1. ประเมินจากการสรุปความแตกต่างของการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense<br>2. ประเมินความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |
| 14<br>(3 ชม.)            | <b>Knowledge application</b><br>(Online learning)  | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. ผู้สอนใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในการสรุปและทบทวนเนื้อหาทั้งหมด<br>2. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มเพื่อการจัดทำโครงการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่อง การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ<br>3. นักศึกษารายงานสรุปผลความก้าวหน้าในการดำเนินงาน<br><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b><br>รายงานสรุปผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานจัดทำโครงการ   | 1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพาและ โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์<br>2. เอกสาร ประกอบการเรียน  | 1. ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม<br>2. ประเมินจากการสรุปรายงาน   | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |
| 15<br>(3 ชม.)            | <b>Giving a presentation</b>   | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b><br>1. นักศึกษานำเสนอผลงานการจัดทำโครงการ<br>2. นักศึกษารายงานสรุปองค์ความรู้ที่ใช้ในการจัดทำโครงการและองค์ความรู้ที่ได้รับเพิ่มเติมจากการค้นคว้าข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง<br><b>กิจกรรม/ใบงานการค้นคว้าข้อมูล :</b><br>การนำเสนอผลการจัดทำโครงการและการส่งเล่มรายงาน  | เกณฑ์ในการประเมินการนำเสนอผลงาน   | 1. ประเมินจากการนำเสนองาน<br>2. ประเมินจากรายงาน   | ผศ. ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล |

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| - คะแนนระหว่างภาค       | ร้อยละ 70 |
| ○ แบบทดสอบย่อย          | 10%       |
| ○ แบบฝึกหัด             | 10%       |
| ○ รายงานการศึกษาค้นคว้า | 20%       |
| ○ การจัดทำโครงการ       | 20%       |
| ○ พฤติกรรมในการเรียน    | 10%       |
| - คะแนนปลายภาค          | ร้อยละ 30 |

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

| ระดับคะแนน (คะแนน) | ระดับผลการเรียน |
|--------------------|-----------------|
| 85-100             | A               |
| 79-84              | B <sup>+</sup>  |
| 73-78              | B               |
| 67-72              | C <sup>+</sup>  |
| 61-66              | C               |
| 55-60              | D <sup>+</sup>  |
| 50-54              | D               |
| 0-49               | F               |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

Anchaleewittayakul, W. (2020). *English Grammar Usage*. Bangkok: Suan Dusit Graphic Site.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Larsen-Freeman, D. (2000). *Grammar dimension*. Heinle & Heinle Thomson Learning, Inc.: Boston.

Thewllis, H. S. (2000). *Grammar dimensions: Form, meaning and use*. Heinle & Heinle Thomson Learning, Inc.: Boston.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Leech, G. & Svartvik, J. (2002). *A communicative grammar of English*. Harlow: Pearson Education Limited.

Carter, R. & McCarthy, M. (2006). *Cambridge grammar of English: A comprehensive guide spoken and written English grammar and usage*. Cambridge: Cambridge University Press.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะการใช้กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินรายวิชา การใช้สื่อการสอนโดยการประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินการใช้กลยุทธ์และทักษะการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยการสำรวจความคิดเห็นหรือพูดคุยกับนักศึกษาถึงการใช้กลยุทธ์การสอน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2) ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองว่าเป็นไปตามแผนการสอน

3) ผู้เรียนทำการประเมินการสอนของผู้สอนในระบบการประเมินออนไลน์ มีกระบวนการทวนสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมายระหว่างภาคการศึกษา คะแนนการสอบไล่ และผลการเรียนที่ผู้เรียนได้รับ

4) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้   | วิธีการประเมิน  |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | พฤติกรรมความ<br>รับผิดชอบและ<br>การมีส่วนร่วมใน<br>การทำงาน | คะแนนสอบ | งานที่ได้รับ<br>มอบหมาย<br>(แบบฝึกหัด<br>โครงงาน รายงาน) | การนำเสนอผลงาน<br>ด้วยทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข/ การ<br>สื่อสาร/ การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |
| คุณธรรม จริยธรรม   | ✓   |          | ✓  | ✓  |
| ความรู้  |   | ✓        | ✓  | ✓  |
| ทักษะทางปัญญา  |   | ✓        | ✓  | ✓  |
| ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความ<br>รับผิดชอบต่อ                | ✓   |          | ✓  | ✓  |
| ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |          | ✓  | ✓  |

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี