

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511105 ชื่อวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
Developmental Psychology

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1)หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2)ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1)อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2)อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา1 ปีการศึกษา 2563/ ชั้นปี 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

อาคาร 11 ห้อง 11509 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่างๆ ดังนี้

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานรักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเพิ่มเติมสื่อ วัสดุทัศนเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างและให้นักศึกษาพัฒนาการนำเสนองานควบคู่กับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ หลักพัฒนาการและอิทธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ การทำความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชราในด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้อื่นประกอบด้วยพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการทางด้านสติปัญญาและพัฒนาการทางด้านจริยธรรม

Procedure in human growth and changing in human factors, principles of development and influence affecting human growth and development, theories that involve developmental psychology, understanding in human development from fertilization to an old age for person and others development including physical development, emotional development, social development, intellectual development and moral development.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 9.00 – 11.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกประเด็นปัญหาทางจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาในการเรียนการสอนตลอดจนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และแนวทางปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ปลูกฝังเรื่องความยุติธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้ นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. การให้นักศึกษาได้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด</p> <p>5. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรมกรเข้าเรียน ทักษะคิด ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชา</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชารวมถึงการถาม ตอบในชั้นเรียนร่วมกับการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (สอบปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่กำหนด)</p> <p>2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือ</p>	1-15 และ 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>จิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืออภิปรายกลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่มในการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม รวมถึงการศึกษาด้วยตนเองรายบุคคล</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่มอบหมาย</p> <p>รายบุคคลและรายกลุ่ม</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบายแยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหาพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถาม</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี</p> <p>5. การใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยให้นักศึกษาได้ประมวลความรู้และวิเคราะห์สร้างสรรค์การนำเสนอในรูปแบบการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ</p>	<p>1. การสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ในการอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถามตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ</p> <p>4. ประเมินผลจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ</p>	1-15 และ 16	30%
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบตนเองและสังคมผ่านการบรรยาย พร้อมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นการ</p>	<p>1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อย ครบถ้วนของงาน และการ</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>ตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน ในฐานะสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>นำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมรายกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการสื่อสารของนักศึกษาและศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือด้วยตนเอง และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม</p> <p>2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน การมีส่วนร่วมและผลการประเมินการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานรายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ</p>	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม= ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน(หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>-ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและ ประเมินผล</p> <p>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- ความหมายของ จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- ความสำคัญของ จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- จุดมุ่งหมายของการ ศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- ความหมายของ พัฒนาการและการเจริญ พัฒนาการและการและ การเจริญเติบโต</p> <p>- วิธีการศึกษาด้าน จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ On site)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหา รายวิชารวมทั้งวิธีและเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียน</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อประเมิน ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้าน จิตวิทยา</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ความหมายของจิตวิทยาพัฒนาการ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความ คิดเห็นในประเด็นความสำคัญของ การศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และบันทึกข้อมูลจากที่ได้ ทำการศึกษา</p> <p>5.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ จุดมุ่งหมายของการศึกษาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ จากนั้นแบ่ง ผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและ มอบหมายกิจกรรม“จุดมุ่งหมายของ การศึกษาพัฒนาการ”โดยให้ร่วมกัน นำเสนอประเด็นที่สนใจในการศึกษา พร้อมระบุเหตุผล จากนั้นให้ตัวแทน แต่ละกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียนและ บันทึกข้อมูลลงในใบงานที่กำหนด</p> <p>6. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ความหมายของพัฒนาการและการ</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. ใบงาน</p>	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลาคุณภาพ ของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เจริญเติบโต โดยผู้สอนยกตัวอย่างประกอบพร้อมกับการใช้การถามตอบและให้นักศึกษาซักถามตามประเด็นที่สนใจ</p> <p>7. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อรูปแบบและวิธีการเก็บข้อมูลด้านจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากการอภิปรายและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำประวัติส่วนตัวโดยย่อ</p>			
2 (3 ชม.)	<p>หลักพัฒนาการและอิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>หลักพัฒนาการ</p> <p>-ชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ</p> <p>-หลักของพัฒนาการ</p> <p>-งานตามขั้นพัฒนาการของชีวิต</p> <p>อิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>- การถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนยกตัวอย่างภาพของการเปลี่ยนแปลงของบุคคลต่าง ๆ บน Power Point และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่ปรากฏ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบในหัวข้อหลักพัฒนาการ ในประเด็นชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ จากนั้นให้ผู้เรียนอธิบายพัฒนาการของตนเองในหัวข้อ “การวิเคราะห์หลักพัฒนาการ : การเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการจากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอตัวอย่าง</p>	<p>1. เอกสารประกอบกรเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. ใบงาน</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	<p>-องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างของพัฒนาการ</p> <p>- ช่วงระยะเวลาวิกฤต</p> <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ On site)</p>	<p>3.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อหลัก พัฒนาการ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการของตนเองตามหลักของพัฒนาการในหัวข้อการวิเคราะห์หลักพัฒนาการ : ส่วนที่ 2 หลักพัฒนาการ”</p> <p>4.ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับขั้นพัฒนาการของชีวิต และให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างพัฒนาการของตนเองในแต่ละช่วงวัย และวิเคราะห์ตนเองในหัวข้องานตามขั้นพัฒนาการของชีวิตและให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในใบงาน และนำเสนอประเด็นที่น่าสนใจในชั้นเรียน จากนั้นผู้สอนประเมินผลและสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในหัวข้ออิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ในประเด็นการถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการใช้การถามตอบ</p> <p>6.ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างของพัฒนาการ จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดในประเด็น “อิทธิพลของวุฒิภาวะกับสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ” จากนั้นนำเสนอในชั้นเรียนและบันทึกข้อมูลลงในใบงาน</p>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>7. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับช่วง ระยะเวลาวิกฤต จากนั้นให้ผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายในประเด็น ประโยชน์ของการเรียนรู้ช่วงระยะ เวลาวิกฤตของพัฒนาการ จากนั้น ผู้สอนประเมินผลและสรุปกิจกรรม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เนื้อหาบทเรียน มอบหมายให้ผู้เรียน ทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ</p>			
3 (3 ชม.)	<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้าน ร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการด้าน ร่างกายตามแนวคิดของ กิลเซลล์ - พันธุกรรม - พัฒนาการด้าน การเคลื่อนไหว <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย โดยให้ ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายประกอบในหัวข้อ พัฒนาการด้านร่างกายตามแนวคิด ของกิลเซลล์ พร้อมยกตัวอย่าง การศึกษากรณีที่เกี่ยวข้อง โดย ให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่าง</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อพันธุ- กรรมร่วมกับการให้ผู้เรียนซักถาม ตามประเด็นที่สนใจ จากนั้นผู้สอน ชี้แจงและมอบหมายให้นักศึกษาทำ การวิเคราะห์ตนเองในหัวข้อ “การ วิเคราะห์ การถ่ายทอดทาง พันธุกรรม”ลงในใบงาน จากนั้น ผู้สอนประเมินผลกิจกรรมและสรุป กิจกรรม</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยก</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. ใบงาน</p>	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลา คุณภาพ ของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างลักษณะของพัฒนาการในแต่ละขั้น</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>			
4 (3 ชม.)	<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Bridges - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Freud (จัดการเรียนการสอนแบบ On site) 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ และให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของอารมณ์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาเกี่ยวกับอารมณ์และทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ของ Bridges ร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย และให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเรื่องทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Freud ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองในประเด็น “การ</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		วิเคราะห์พัฒนาการตามแนวคิดของ Freud” โดยบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมและนำเสนอในสัปดาห์ถัดไป			
5 (3 ชม.)	<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Erikson - แนวความคิดพื้นฐานของทฤษฎีจิตสังคม - ขั้นตอนพัฒนาการทางจิตสังคมตามแนวคิดของอีริกสัน <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับนักจิตวิทยาที่ผู้เรียนรู้จัก จากนั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับอีริกสัน รวมถึงประวัติและผลงาน 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาแนวความคิดพื้นฐานของทฤษฎีจิตสังคม ร่วมกับการใช้คำถามในการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อขั้นพัฒนาการทางจิตสังคมตามแนวคิดของอีริกสัน จากนั้นให้ผู้เรียนชมสื่อวีดิทัศน์เรื่องพัฒนาการทางจิตสังคม จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสังคมที่พบจากการชมวีดิทัศน์ลงในใบงาน จากนั้นให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นสำคัญที่พบในชั้นเรียน จากนั้นผู้สอนดำเนินการประเมินและสรุปเนื้อหา 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม และสรุปเนื้อหาและมอบหมายให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. วีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการทางจิตสังคม 5. ใบบันทึกกิจกรรม 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p>			
6 (3 ชม.)	<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรมของ Kohlberg <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ On site)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับความหมายของคำว่าสติปัญญา และให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามแนวคิดของ Piaget จากนั้นผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์เรื่องการศึกษาทดลองในทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามแนวคิดของ Piaget จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่พบในวีดิทัศน์และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประกอบเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรมของโคล์เบอร์กร่วมกับการยกตัวอย่างและให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนนำเสนอประเด็นสถานการณ์เกี่ยวกับการตัดสินใจทางจริยธรรม จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติตามความคิดของ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อ Power Point</p> <p>4. คำถามทบทวนและใบบันทึกกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. วีดิทัศน์เรื่องการศึกษาทดลองในทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ตนเองและเปิดโอกาสให้ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็นรายบุคคล จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นการวิเคราะห์ตามหลักพัฒนาการด้านจริยธรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนและสรุปทเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านจริยธรรม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้เรียนสรุปประเด็นจากวิเคราะห์สถานการณ์ลงในใบงาน</p>			
7 (3 ชม.)	<p>การสืบค้นของมนุษย์</p> <p>- อวัยวะเพศและระบบสืบพันธุ์</p> <p>- กระบวนการปฏิสนธิ</p> <p>- การถ่ายทอดทางพันธุกรรม</p> <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับการดำรงอยู่ของเผ่าพันธุ์มนุษย์และร่วมกันสรุปความสำคัญของการสืบพันธุ์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint ในเนื้อหาอวัยวะเพศและการสืบพันธุ์ของมนุษย์ร่วมกับการให้ผู้เรียนซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับกระบวนการปฏิสนธิจากนั้นให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับกระบวนการปฏิสนธิจากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนสรุป</p>	<p>1. เอกสารประกอบกรเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. วีดิทัศน์เรื่อง การปฏิสนธิและการกำเนิดชีวิต</p> <p>6. ใบบันทึกกิจกรรม</p>	<p>- ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ความรู้เรื่องกระบวนการปฏิบัติ จากการชมวีดิทัศน์</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเรื่องการถ่ายทอดทางพันธุกรรม พร้อมกับการยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากการอภิปรายและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ และตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการกำเนิดชีวิต จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนสรุปความรู้เรื่องกำเนิดชีวิตจากการชมวีดิทัศน์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2. ให้ผู้เรียนทำการวิเคราะห์ตนเองในประเด็น “ลักษณะที่ได้รับจากการถ่ายทอดทางพันธุกรรม” 			
8 (3 ชม.)	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยก่อนคลอด</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของทารกภายในครรภ์ - การเกิดฝาแฝด - ความผิดปกติของทารกภายในครรภ์ - สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อทารกภายในครรภ์ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาพัฒนาการมนุษย์ภายในครรภ์ร่วมกับให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สนใจ 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการเกิดฝาแฝด และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเกิดฝาแฝดและการจำแนกฝาแฝดแต่ละประเภท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวนและใบกิจกรรม 	<p>- ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>- การแต่งบุตรและการคลอบุตร</p> <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ On site)</p>	<p>4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอในหัวข้อสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อทารกภายในครรภ์ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการแต่งบุตรและการคลอบุตร โดยใช้สื่อรูปภาพประกอบใน power point รวมถึงในการสอนร่วมกับการใช้คำถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>2. ให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์เรื่องการกำเนิดชีวิต และมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลและสรุปประเด็นความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ลงในใบงาน จากนั้นผู้สอนสรุปเนื้อหา</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนจับกลุ่มย่อย (3-4 คน) และให้ผู้เรียนดำเนินการออกแบบสัมภาษณ์ และทำการสัมภาษณ์มารดาของตนเอง (หรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นแม่) ในหัวข้อ “พูดคุยกับแม่” และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์พร้อมกับสรุปแนวคิด ประโยชน์ และความรู้สึกที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้ในรูปแบบรายงานสรุป</p>	5. แบบทดสอบย่อย	<p>คุณภาพของงาน)</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอผลงานรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน (5%)</p> <p>- ประเมินจากคะแนนจากการทดสอบย่อย (10%)</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
9 (3 ชม.)	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยแรกเกิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับตัวของทารกแรกเกิด - การประเมินทารกแรกเกิด - พัฒนาการของทารกแรกเกิด <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับช่วงเวลาแรกเกิดของผู้เรียน 2.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการปรับตัวของทารกแรกเกิดร่วมกับการให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สนใจ พร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบาย 3.ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการประเมินทารกแรกเกิด และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นในการประเมินแต่ละด้าน 4.ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการของทารกแรกเกิดในด้านต่างๆได้แก่ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา จากนั้นให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเรื่อง ปฏิกริยาอัตโนมัติโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามว่าจากภาพที่เห็นเป็นปฏิกริยาชนิดใด <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ 2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้ารายบุคคลในหัวข้อ“การส่งเสริมพัฒนาการของทารกแรกเกิด” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง ปฏิกริยาสะท้อน 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
10 (3 ชม.)	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยทารก</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการทางด้านร่างกาย - พัฒนาการทางด้านอารมณ์ - พัฒนาการทางด้านสังคม - พัฒนาการทางด้านสติปัญญา - การดูแลเด็กในวัยทารก <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำและให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงวัยแรกเกิดของตนเอง 2. ผู้สอนนำเสนอภาพของเด็กในวัยทารกบน Power Point และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะทางร่างกายของทารก จากนั้นผู้สอนบรรยายในเรื่อง พัฒนาการช่วงวัยทารกด้านร่างกาย 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ พัฒนาการทางอารมณ์ของวัยทารก จากนั้นให้ผู้เรียนชมวิดีโอวีดิทัศน์ เรื่อง การแสดงอารมณ์ของวัยทารก และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของอารมณ์ที่ปรากฏในวิดีโอวีดิทัศน์ 4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคมร่วมกับยกตัวอย่าง 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสามารถทางสติปัญญาของวัยทารกจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล 6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดและบันทึกข้อมูลลงในหัวข้อ “ลักษณะสำคัญของ พัฒนาการวัยทารก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา” และสรุปผล 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. แบบทดสอบย่อย 5. คำถามทบทวน 6. สื่อวีดิทัศน์ การแสดงอารมณ์ของวัยทารก 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียน 2. มอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการ ศึกษารายบุคคลในหัวข้อ “พัฒนาการของฉันทน์”โดยนำเสนอ เกี่ยวกับพัฒนาการของตนเองตั้งแต่ แรกเกิดจนถึงปัจจุบัน และส่งผลงาน ในสัปดาห์ที่ 15 โดยผู้สอนอธิบาย รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนและ รายละเอียดในการดำเนินการ			
11 (3 ชม.)	พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย เด็กตอนต้น - พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย - พัฒนาการทางด้าน อารมณ์ - พัฒนาการทางด้าน สังคม - พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา - สมรรถนะของวัย เด็กตอนต้น (จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับสิ่งที่ ผู้เรียนระลึกถึงตอนอยู่ในวัยเด็ก และให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอคำตอบ และสรุปประเด็นจากคำตอบร่วมกัน 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ พัฒนาการทางร่างกายในวัยเด็ก ตอนต้นร่วมกับการยกตัวอย่างและ ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ความเปลี่ยนแปลงในช่วงวัย 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง อารมณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงวัยเด็กตอน ต้น จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง อารมณ์ที่เกิดขึ้นในวัยนี้กับช่วงวัย ก่อนหน้า 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนชมวิดีโอ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง การเล่นของวัยเด็ก ตอนต้น 6. ใบงานบันทึก กิจกรรม	-ประเมินจาก การสังเกตการ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลาคุณภาพ ของงาน)	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ทัศน์เรื่องการเล่นของวัยเด็กตอนต้น จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ เกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคมที่ ปรากฏ</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการ ทางสติปัญญาของวัยเด็กตอนต้น และให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่าง พัฒนาการทางสติปัญญา ร่วมกับ การถามตอบในประเด็นที่ผู้เรียน สนใจ</p> <p>6. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสมรรถนะ ของวัยเด็กตอนต้น จากนั้นผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา บทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p>			
12 (3 ชม.)	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย เด็กตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย - พัฒนาการทางด้าน อารมณ์ - พัฒนาการทางด้าน สังคม - พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา - การส่งเสริม พัฒนาการของวัยเด็กตอน ปลาย 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้เรียนถึงช่วงเวลาของ ผู้เรียนในวัยเด็กตอนปลาย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ พัฒนาการในด้านร่างกายร่วมกับการ ยกตัวอย่างและการถามตอบ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการ ทางอารมณ์ในช่วงวัยเด็กตอนปลาย จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ลักษณะของอารมณ์ที่เกิดขึ้นในช่วง นี้</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. วีดิทัศน์ ภาพยนตร์เรื่องแพน ฉัน</p>	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	(จัดการเรียนการสอนแบบ On site)	<p>4. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและพัฒนาการทางสติปัญญาของวัยเด็กตอนปลาย จากนั้นร่วมกันสรุปลักษณะของพัฒนาการ จากนั้นให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ภาพยนตร์เรื่องแฟนฉันและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของพัฒนาการในช่วงวัยที่พบ จากนั้นให้ผู้เรียนสรุปลงในกิจกรรมใบงาน</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายงานรายกลุ่มย่อย (1-3 คน) โดยให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษารายกรณีในประเด็น“การศึกษาพัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย” จากการเข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการร่วมกับรายวิชาจิตวิทยาสังคมประยุกต์ และให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพัฒนาการของเด็กตอนปลาย (การศึกษารายกรณี)จำนวน 1 คน และสรุปประเด็นความรู้และประโยชน์ที่ได้ในรูปแบบรายงานสรุป</p>	6. ใบงาน	-ประเมินจากผลงานการศึกษารายกรณี (10%)	
13 (3 ชม.)	พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยรุ่น	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนร่วมกันสนทนากับผู้เรียน</p>	1. เอกสาร ประกอบการเรียน	-ประเมินจากการสังเกตการ	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยก่อนวัยรุ่น - ลักษณะของวัยรุ่น - พัฒนาการของวัยรุ่น - ความสนใจของวัยรุ่น - การพัฒนา เอกลักษณ์แห่งตนในช่วงวัยรุ่น (จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)	<p>ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ วิทยก่อนวัยรุ่น ร่วมกับการให้ผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์และความรู้สึกเกี่ยวกับช่วงวิทยก่อนวัยรุ่น และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยก ตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะของวัยรุ่น</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ พัฒนาการของวัยรุ่น ร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบในประเด็นที่เกี่ยวข้อง จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอประเด็นสำคัญที่พบ และผู้สอนสรุปความรู้</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับความสนใจของวัยรุ่น เอกลักษณ์ของวัยรุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้อง จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนชมวิดีโอเรื่องการค้นหาตนเองในวัยรุ่นและให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองในหัวข้อ “การสำรวจพัฒนาการช่วงวัยรุ่นของฉัน”</p> <p>7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน วิดีโอวีดิทัศน์เรื่องการค้นหาตนเองในวัยรุ่น	มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
14 (3 ชม.)	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยผู้ใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์ในการตัดสินการเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ - พัฒนาการในด้านต่างๆของวัยผู้ใหญ่ - พัฒนาการของวัยกลางคน - วัยหมดประจำเดือน - ปัญหาการปรับตัวของวัยกลางคน <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ On site)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเกณฑ์ในการตัดสินการเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ โดยให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายการเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ของผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการในวัยผู้ใหญ่ ร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบในประเด็นที่เกี่ยวข้อง จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและมอบหมายให้ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “การวิเคราะห์พัฒนาการวัยผู้ใหญ่” โดยให้กลุ่มเลือกวิเคราะห์พัฒนาการจากบุคคลในวัยผู้ใหญ่ในสังคม จากนั้นนำเสนอประเด็นในชั้นเรียน 4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเรื่องวัยกลางคนและวัยหมดประจำเดือน จากนั้นให้กลุ่มผู้เรียน (กลุ่มเดิม) ร่วมกันอภิปรายในประเด็น “เข้าใจวัยกลางคน” โดยให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางในการทำความเข้าใจพัฒนาการและการแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอผลงานรายกลุ่มในชั้นเรียน (5%)</p>	<p>ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เกี่ยวกับการปรับตัวของวัยกลางคน และนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษา พัฒนาการของวัยชราในด้านต่างๆ จากนั้นให้ผู้เรียนบางกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม นำเสนอการแสดงบทบาท สมมติในหัวข้อ ลักษณะของวัยชรา โดยกำหนดให้ดำเนินการนำเสนอ กิจกรรมในรูปแบบวีดีโอคลิปใน สัปดาห์ต่อไป</p>			
15 (3 ชม.)	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย สูงอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของบุคคล ในวัยสูงอายุ - พัฒนาการด้าน ต่าง ๆ ของวัยสูงอายุ - ปัญหาที่เกิดในวัย สูงอายุ - การสร้างเสริม สุขภาพในวัยสูงอายุ <p>(จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านโปรแกรม Ms.Team)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับ การมีสมาชิกในครอบครัวอยู่ในวัย สูงอายุ และให้ผู้เรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างเกี่ยว กับลักษณะของบุคคลในวัยสูงอายุ จากนั้นผู้สอนดำเนินการสรุปเนื้อหา และให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะของวัยสูงอายุที่เป็นบุคคล ใกล้ตัวของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ของผู้สูงอายุร่วมกับการ ถามตอบในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. วีดิทัศน์รายการ คนค้นคน</p>	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลา คุณภาพ ของงาน)</p> <p>- การนำเสนอ ผลงานบทบาท</p>	ผศ.ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>จากนั้นผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์รายการคน ค้นคน ตอนปูเย็น ให้ผู้เรียนชม และ ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ถึง ลักษณะพัฒนาการที่ปรากฏและ บันทึกลงในใบงาน</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับปัญหาที่ เกิดขึ้นในวัยผู้สูงอายุร่วมกับการถาม ตอบและให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอ “ปัญหาสำคัญของวัยสูงอายุใน ปัจจุบัน” และร่วมกันอภิปรายในชั้น เรียน</p> <p>4. ผู้เรียนนำเสนอการแสดงบทบาท สมมติรายกลุ่มในหัวข้อ ลักษณะของ วัยชรา ในรูปแบบวิดีโอคลิป จากนั้น ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา บทเรียน</p> <p>5. ผู้สอนสรุปภาพรวมความรู้จาก รายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ รวมทั้ง ให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอวิธีการ ประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตและในฐานะนักจิตวิทยา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้เรียนนำส่งรายงานการศึกษา รายบุคคลในหัวข้อ “พัฒนาการของ ฉัน”</p>		<p>สมมติในชั้น เรียน (5%)</p> <p>-รายงาน การศึกษา ค้นคว้า รายบุคคล (10%)</p>	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค (on site)				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค 70%
 - กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล, รายกลุ่ม)
 - การนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียน, การแสดงบทบาทสมมติ 15%
 - การทดสอบย่อย 10%
 - การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล 10%
 - งานมอบหมายในชั้นเรียน 25%
 - จิตพิสัย (การเข้าเรียน, การมีส่วนร่วมในการเรียน) 10%
- คะแนนปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2563). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ*. หลักสูตรจิตวิทยา
อุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุชา จันทน์เอม. (2542) *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์.(2549). *พัฒนาการมนุษย์*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย
ศรีเรื่อน แก้วกังวาล.(2545). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>
2. แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <http://www.psychologytoday.com/>
3. กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและการ มีส่วนร่วมในการ ทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอ ผลงานด้วยทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ

คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี