



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประจำภาคเรียนที่ 1/2563

รหัสวิชา 3623104
ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
(ภาษาอังกฤษ) Leadership and Teamwork

อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

คำนำ

รายวิชา 3623104 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เป็นรายวิชาที่ทำให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดแนวคิดของการเป็นผู้นำที่ดีและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมจากวารสาร บทความวิชาการ ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

ผู้สอน

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	22
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
3623104 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
(Leadership and Teamwork)
- จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
3.2 ประเภทรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ เรืองกัลปวงศ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2563 ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
เรียน on Line และอาคารเรียนในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม

1.2 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ

1.3 เพื่อให้ศึกษามีทัศนคติของการเป็นผู้นำที่ดีและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

1.4 เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมจากวารสาร บทความวิชาการ ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

1.5 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นทักษะการบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมที่ได้ศึกษาแล้ว นำไปสู่ภาคการปฏิบัติด้วยวิธีการให้นักศึกษามุ่งวิเคราะห์ ภาวะผู้นำของบุคคลในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างความยอมรับให้ผู้อื่นยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและสร้างสรรค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม

Concept, theories of leadership, element and style of leadership, factors effecting leadership success. Type of leadership, potential for leadership, leadership in management. Meaning of dynamics, nature and group process. Motivation. Teamwork concept, teamwork management, factors of effecting teamwork promotion, analysis

and application of leadership, group dynamics to promote teamworking, communication, problem solving and team work decision

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตาม ความต้องการ	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มจำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใช้วิธีการสื่อสารกับนักศึกษาโดยแจ้งในชั้นเรียนและติดป้ายประชาสัมพันธ์ไว้ที่บอร์ดประจำหลักสูตร

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเลือก ประสบการณ์วิชาชีพ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4				
	(1) วิชาเฉพาะด้าน 3623104 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1) คุณธรรม จริยธรรม

● 1.1 ตระหนักในคุณค่าแห่งวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

○ 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

○ 1.3 มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การและสังคม

● 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ศึกษาเอกสารประกอบ การสอนรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 1.2.2 ศึกษาแผนภาพ และวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
- 1.2.3 ให้นักศึกษาร่วมทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีระบบ
- 1.2.4 แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาสรุปเนื้อหา และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 1.2.5 วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องตามหัวข้องานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.2.6 มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อเป็นคำถามทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 พฤติกรรมการเข้าเรียน การเรียนรู้ในชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การซักถาม การแต่งกาย
- 1.3.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคล และกลุ่ม
- 1.3.3 ประเมินผลการนำเสนองาน การทำงานถูกต้อง การนำเสนอตรงเวลา การร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 2.1.1 มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา สาขาวิชาการสรรหาและการคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์
- 2.1.2 มีความรู้ และความเข้าใจในองค์ความรู้ของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ องค์ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม
- 2.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์
- 2.1.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทางด้าน การสรรหาและการคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team - Based Learning) ในการศึกษา โดยมีการจัดแบ่งกลุ่มและบริหารกลุ่ม โดยผู้สอนมอบหมาย

งานให้ไปศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนแบ่งงานตามความรับผิดชอบ และมอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

2.2.2 บรรยาย อภิปรายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ใบงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การค้นคว้าบทความข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์

2.2.3 สร้างการเรียนรู้โดยการเข้าร่วมทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.4 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความรู้ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญทางด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม มาเป็นวิทยากรบรรยาย เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตความสามารถในการร่วมอภิปราย

2.3.2 ประเมินผลจากรายงานที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า กรณีตัวอย่างจากงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3.3 ประเมินผลจากการทดสอบย่อย และการสอบปลายภาคที่เน้นหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ วิเคราะห์สังเคราะห์ และการประเมินค่า

2.2.4 ประเมินผลจากทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ และสามารถพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษา ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ ดังนั้น นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

○ 3.1.1 มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

○ 3.1.2 สามารถสืบค้น จำแนก และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

● 3.1.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ศึกษาใบงาน กรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาวะผู้นำที่อิทธิพลต่อการสร้างการยอมรับจากบุคคลอื่นที่เต็มใจปฏิบัติตามอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลการศึกษาทั้งด้านการพูด และการเขียนวิเคราะห์

3.2.2 อภิปรายกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นแก้ไขปัญหากจากสถานการณ์จริง ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบตามทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมุ่งวิเคราะห์ วิจัยภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินธุรกิจ

3.2.4 กำหนดให้นักศึกษาฝึกการสืบค้นข้อมูลและจัดทำรายงานทางด้านการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การทดสอบย่อยและปลายภาคโดยเน้นการคิดวิเคราะห์

3.3.2 สังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหา การร่วมอภิปรายทั้งกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่

3.3.3 พิจารณาจากการทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

เมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่ อีกทั้ง ผู้บังคับบัญชา การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักศึกษาที่จะต้องศึกษาและเรียนรู้ ดังนั้น นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

● 4.1.1 สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถแสดงภาวะผู้นำ สมาชิกของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

● 4.1.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทสมาชิกของกลุ่ม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษาตามใบงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2.2 มอบหมายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

4.2.3 การทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนดเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาตามสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

4.3.2 ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการแสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามตลอดจนการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายซักถาม

4.3.3 ประเมินผลจากการทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขั้นต่ำดังนี้

○ 5.1.1 มีทักษะการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและการคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์

● 5.1.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

● 5.1.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

○ 5.1.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางเว็บไซต์ เอกสาร ตำรา แล้ววิเคราะห์พร้อมกับการนำเสนอทั้งแบบบรรยาย ตารางตัวเลข พร้อมกับบอกแหล่งอ้างอิง

5.2.2 เสนอผลการศึกษาข้อมูล พร้อมการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.3 มอบหมายการทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย หลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน

5.3.2 ประเมินจากการสืบค้น เทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎีการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

5.3.3 ประเมินจากรายงานการเขียน และการนำเสนอผลงานในรูปแบบของเทคโนโลยี

5.3.4 ประเมินการทำงานเป็นทีมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
1 (Online)	แนะนำรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม แนะนำการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การวัดและประเมินผล - บทนำเข้าสู่เนื้อหา รายวิชา 	3	1. แนะนำวิธีการเรียน การสอน และ รายละเอียดของรายวิชา จุดประสงค์ และ วัตถุประสงค์ แผนการ สอน และ เกณฑ์การ ประเมินผล แนะนำ หนังสือเรียน 2.วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ	1. เอกสาร ประกอบ การบรรยายราย วิชาภาวะผู้นำ และการทำงาน เป็นทีม 2. ระบบ WBSC/ คลิป VDO	ข้อ 1.1, 1.2, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	Learning Outcomes นักศึกษาสามารถอธิบายจุดมุ่งหมายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมได้		WBSC ร่วมกับการใช้โปรแกรม Microsoft Teams 3. จัดแบ่งนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาตามที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอรายงานกลุ่มละประมาณ 10-15 นาที ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams โดยให้เริ่มรายงานกลุ่มแรกในสัปดาห์ที่ 5 เรียงลำดับไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งถึงสัปดาห์ที่ 15 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมในเหตุการณ์ปัจจุบัน (ทุกสัปดาห์ตอนต้นชั่วโมง) 5. ใบงานที่ 1 :ให้นักศึกษาวิจารณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามที่ตนเอง 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต	2. Power Point 3. ใบงาน 4. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต		
2 (Online)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้นำ - ความหมายของผู้นำ	3	1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้	1.เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะ	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของภาวะผู้นำ - ความหมายและรูปแบบภาวะผู้นำ - แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ - ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำ Learning Outcomes นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำได้		โปรแกรม Microsoft Teams 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 3. ร่วมวิเคราะห์ ถอดบท อภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่าง 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม จากอินเทอร์เน็ต	ผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2.Power Point 3. ระบบ WBSC/ คลิป VDO 4. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต		
3 (Online)	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยเหตุ และผลความสามารถภาวะผู้นำต่อความสำเร็จของผู้นำ - ผลประโยชน์ของภาวะผู้นำ - ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ - หลักการของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ Learning Outcomes นักศึกษาสามารถอธิบายเนื้อหาหลักการของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ได้	3	1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้โปรแกรม Microsoft Teams 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 3. ร่วมวิเคราะห์ ถอดบท อภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่าง 4. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม จากอินเทอร์เน็ต	1.เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2.Power Point 3. ระบบ WBSC/ คลิป VDO 4. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	ข้อ 1.1, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
4 (Online)	<p>ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ (ต่อ) -คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ -การพัฒนาภาวะผู้นำ -กรณีศึกษา การวิเคราะห์ภาวะผู้นำแห่งตนเอง</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาเข้าใจและสามารถนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำมาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างได้</p>	3	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้โปรแกรม Microsoft Teams</p> <p>2.เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย</p> <p>3.ฝึกวิเคราะห์กรณีตัวอย่างตามที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา</p> <p>4. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>5.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม จากอินเทอร์เน็ต</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. Power Point</p> <p>3. ระบบ WBSC/คลิป VDO</p> <p>4. กรณีศึกษา</p> <p>5. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p>	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์
5 (Online)	<p>ลักษณะของผู้นำองค์ประกอบ และรูปแบบของภาวะผู้นำ -ลักษณะของผู้นำ -แนวคิดและหลักการพัฒนาภาวะผู้นำ -แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ -ผู้นำกับความเป็นเลิศในงาน</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถนำหลักการ</p>	3	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้โปรแกรม Microsoft Teams</p> <p>2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 10-15 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที</p> <p>3.ร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์ ถาม-ตอบ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. Power Point</p> <p>3. ระบบ WBSC/คลิป VDO</p> <p>4. กรณีศึกษา</p> <p>5. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p>	ข้อ 1.1, 1.3, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	เกี่ยวกับแนวคิดและ หลักการพัฒนาภาวะผู้ นำมาประยุกต์ใช้กับ การวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษา หรือ บทความ/ งานวิจัยได้		อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา หรือ บทความ/ งานวิจัย 4. ชักถามประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 5. มอบหมายค้นคว้า บทความวิจัยจาก อินเทอร์เน็ต			
6 (Online)	ลักษณะของผู้นำ องค์ประกอบ และ รูปแบบของภาวะ ผู้นำ (ต่อ) -องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำ -ลักษณะ และบทบาท ของผู้นำที่จะทำให้ องค์การประสบ ความสำเร็จ -รูปแบบของภาวะ ผู้นำ Learning Outcomes นักศึกษา สามารถนำหลักการ เกี่ยวกับลักษณะ และ บทบาทของผู้นำที่จะ ทำให้องค์การประสบ ความสำเร็จมา ประยุกต์ใช้กับการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีตัวอย่างได้	3	1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้ โปรแกรม Microsoft Teams 2.ร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถาม-ตอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณี ตัวอย่าง 3. การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองเพิ่มเติม จาก อินเทอร์เน็ต	1.เอกสาร ประกอบการ บรรยายราย วิชาภาวะผู้นำ และ การ ทำงานเป็นทีม 2.Power Point 3. ระบบ WBSC/ค ลิ ป VDO 4. กรณี ตัวอย่าง 5. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต	ข้อ 1.1, 1.3, 1.4	ผศ.ดร. อรรรณพ เรืองกัล ปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
7 (Online)	<p>แรงจูงใจ</p> <p>- ความหมายของแรงจูงใจ</p> <p>- กระบวนการของการเกิดแรงจูงใจ</p> <p>- ประเภทของแรงจูงใจ</p> <p>- การจูงใจ</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจมาประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีตัวอย่างได้</p>	3	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้โปรแกรม Microsoft Teams</p> <p>2. ร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์ถาม-ตอบอภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่าง</p> <p>3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ระบบ WBSC/ คลิป VDO</p> <p>3. Power Point</p> <p>4. กรณีตัวอย่าง</p>	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์
8 (Online)	<p>แรงจูงใจ(ต่อ)</p> <p>- ความสำคัญของการจูงใจ</p> <p>- เทคนิคการจูงใจ</p> <p>- แรงจูงใจต่อพฤติกรรมของบุคคลในแต่ละสถานการณ์</p> <p>- แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจมาประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ สังเคราะห์</p>	3	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้โปรแกรม Microsoft Teams</p> <p>2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 10-15 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที</p> <p>3. ฝึกวิเคราะห์กรณีตัวอย่างหรือบทความ/งานวิจัยตามที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา</p>	<p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ระบบ WBSC/ คลิป VDO</p> <p>3. Power Point</p> <p>4. กรณีตัวอย่างหรือบทความ/งานวิจัย</p> <p>5. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p>	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	กรณีตัวอย่างหรือ บทความ/ งานวิจัยได้		4. ซักถามประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อ สงสัย 5. การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองเพิ่มเติม จากห้องสมุดและ อินเทอร์เน็ต			
9 (Online)	แนวคิดในการทำงาน เป็นทีม และการ บริหารทีมงาน -แนวคิดของการ ทำงานเป็นทีม -ปัจจัยที่มีผลต่อการ ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม -ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานเป็นทีม -คุณลักษณะสำคัญ ของทีมงาน และการ ทำงานระบบทีม Learning Outcomes นักศึกษา สามารถนำแนวคิดที่ เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ คุณลักษณะสำคัญของ ทีมงานและการทำงาน ระบบทีมมา ประยุกต์ใช้กับการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษาหรือ บทความ/ งานวิจัยได้	3	1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้ โปรแกรม Microsoft Teams 2. ให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 10-15 นาที พร้อมทั้งให้ นักศึกษาแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น 10 นาที 3. ร่วมวิเคราะห์ ถาม- ตอบจากกรณีศึกษา หรือ บทความ/ งานวิจัย 4. การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองเพิ่มเติม จาก ห้องสมุดและ อินเทอร์เน็ต	สื่อที่ใช้ 1.เอกสาร ประกอบการ บรรยายราย วิชาภาวะผู้นำ และ การ ทำงานเป็นทีม 2. Power Point 3.ระบบ WBSC/ คลิป VDO 4. กรณีศึกษา หรือบทความ/ งานวิจัย 5. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต	ข้อ 1.1, 1.4	ผศ.ดร. อรรรณพ เรืองกัล ปวงค์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
10 (Online)	<p>แนวคิดในการทำงานเป็นทีม และการบริหารทีมงาน (ต่อ)</p> <p>-อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ</p> <p>-การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม</p> <p>-การบริหารทีมงาน และภาวะผู้นำทีมงาน</p> <p>-แนวทางของการทำงานเป็น Teamwork อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหา และตัดสินใจการทำงานเป็นทีมได้</p>	3	<p>1.วิธีสอนแบบบรรยาย (Online) โดยผ่านระบบ WBSC ร่วมกับการใช้โปรแกรม Microsoft Teams</p> <p>2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงาน โดยประมาณ 10 -15 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น 10 นาที</p> <p>3.กิจกรรมใบงานที่ 2 : ให้นักศึกษาเลือกวิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของหน่วยงานหรือกลุ่มที่ตนเองสนใจ พร้อมระบุแหล่งอ้างอิงชัดเจน</p> <p>3.การตอบคำถามและหรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนร่วมกับผู้สอน</p> <p>4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม จาก ห้ อ ง ส มุ ต แ ล ะ อินเทอร์เน็ต</p>	<p>1.เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการ</p> <p>2. ใบงาน</p> <p>3. Power Point</p> <p>4. ระบบ WBSC/ คลิป VDO</p> <p>5.ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p>	ข้อ 1.1, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์
11 (Online)	<p>พลวัต ธรรมชาติ และกระบวนการกลุ่ม</p> <p>-หลักการ แนวคิดพลวัต และกระบวนการกลุ่ม</p>	3	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงาน</p>	<p>1.เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการ</p>	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	- ธรรมชาติ และ กระบวนการกลุ่ม - สาเหตุของการ เกิดกลุ่ม - การวิเคราะห์และการ ประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ Learning Outcomes นักศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษา หรือ บทความ/ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง อก กับ กระบวนการกลุ่มได้		โดยประมาณ 10-15 นาที พร้อมทั้งให้ นักศึกษาแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น 10 นาที 3. ซักถามประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4. ร่วมวิเคราะห์ ถาม- ตอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา หรือ บทความ/ งานวิจัย 5. การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองเพิ่มเติม จาก ห้องสมุด และ อินเทอร์เน็ต	ทำงานเป็น ทีม 2.กรณีศึกษา 3. Power Point 4.กรณีศึกษา หรือบทความ/ งานวิจัย 5.คลิป VDO 6.ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต		
12 (Online)	พลวัต ธรรมชาติ และ กระบวนการกลุ่ม (ต่อ) -บุคลิกของคนในการ ทำงานกลุ่ม -ข้อเสียของการ รวมกลุ่ม - ลักษณะการทำงาน กลุ่มที่มีประสิทธิภาพ Learning Outcomes นักศึกษา สามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับกรณี ตัวอย่างของการ	3	1. วิธีสอนแบบบรรยาย ในชั้นเรียน 2. ให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 10-15 นาที พร้อมทั้งให้ นักศึกษาแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น 10 นาที 3. ซักถาม ประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4.กิจกรรมใบงานที่ 3 : ให้นักศึกษายกกรณี ตัวอย่างของการทำงาน กลุ่มที่มีประสิทธิภาพ แล้วนำมาวิเคราะห์	1.เอกสาร ประกอบการ บรรยายราย วิชาภาวะ ผู้นำและการ ทำงานเป็น ทีม 2.ใบงาน 3.Power Point 4.ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	ผศ.ดร. อรรรณพ เรืองกัล ปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	ทำงานกลุ่มที่มี ประสิทธิภาพได้		สังเคราะห์ตามเนื้อหาที่ ได้ศึกษาไปแล้ว 5.การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองเพิ่มเติม จาก ห อ ง ส มุ ต แ ล ะ อินเทอร์เน็ต			
13 (Offline)	<p>พลวัตกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม และการ สื่อสาร</p> <p>-ความหมายของ พลวัต</p> <p>-ประโยชน์ของ พลวัตกลุ่ม</p> <p>-ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ์</p> <p>-พลวัตกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม</p> <p>-แนวคิดเกี่ยวกับการ ติดต่อสื่อสาร</p> <p>-ความหมายของการ สื่อสาร</p> <p>-ความสำคัญของการ ติดต่อสื่อสาร</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษา สามารถประยุกต์ ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ์มาวิเคราะห์ กรณีศึกษาได้</p>	3	<p>1.วิธีสอนแบบบรรยาย ในชั้นเรียน</p> <p>2.ให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 10-15 นาที พร้อมทั้งให้ นักศึกษาแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น 10 นาที</p> <p>3.ซักถามประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย</p> <p>4. ร่วมวิเคราะห์ ถาม- ตอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา</p> <p>5. ค้นคว้างานส่งทาง อินเทอร์เน็ต</p>	<p>1.เอกสาร ประกอบการ บรรยายราย วิชาภาวะ ผู้นำและการ ทำงานเป็น ทีม</p> <p>2.กรณีศึกษา</p> <p>3.Power Point</p> <p>4. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต</p>	ข้อ 1.1, 1.3	ผศ.ดร. อรรรณพ เรืองกัล ปวงค์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
14 (Offline)	<p>พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร (ต่อ)</p> <p>-จุดมุ่งหมายของการติดต่อสื่อสาร -องค์ประกอบของการติดต่อสื่อสาร -รูปแบบของการติดต่อสื่อสาร -กระบวนการในการสื่อสาร -อุปสรรคของการติดต่อสื่อสาร -พลวัตของความสัมพันธระหว่างบุคคล</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการติดต่อสื่อสารได้</p>	3	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน</p> <p>2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 10-15 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที</p> <p>3. ร่วมวิเคราะห์ถาม-ตอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่าง</p> <p>4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต</p>	<p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p> <p>2.กรณีตัวอย่าง</p> <p>3.Power Point</p> <p>4.คลิป VDO</p> <p>5.ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p>	ข้อ 1.1, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์
15 (Offline)	<p>อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ</p> <p>-อิทธิพลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ</p> <p>-คุณสมบัติของผู้นำที่ส่งผลต่อความเป็นผู้นำ</p>	3	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน</p> <p>2. ร่วมวิเคราะห์ถาม-ตอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่าง</p> <p>3. ชักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัยและแก้ปัญหา</p>	Power Point	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้อง กับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	-แบบภาวะผู้นำข้าม วัฒนธรรม -ผู้นำในการบริหาร Learning Outcomes นักศึกษา สามารถวิเคราะห์ คุณสมบัติของผู้นำที่ ส่งผลต่อความเป็น ผู้นำได้					
16	สอบปลายภาค		สอบปลายภาค			

หมายเหตุ: แผนการสอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.การเข้าชั้น เรียน การมี ส่วนร่วม	1.4, 2.1.1, 2.1.2, 4.1.1, 4.1.2	-แบบบันทึกการเข้าห้องเรียน -แบบบันทึกการส่งงาน -แบบสังเกตพฤติกรรม ความมี คุณธรรม จริยธรรม และมี จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ	ทุกสัปดาห์	10%
2.งานที่ ได้รับมอบ หมาย	1.4, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.2, 5.1.3	-ผลการวิเคราะห์ใบงาน/กรณี ตัวอย่าง -การสังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์กรณีศึกษา -การอภิปรายกลุ่ม -ผลงานการวิเคราะห์งาน	1-4,7,8,10 5,9 6,7	20%

3.รายงาน และ การ นำเสนองาน	1.4, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.2, 5.1.3	-การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ งาน -ความพร้อมเพรียงในการ ทำงาน -การทำงานเป็นทีมกับ เครือข่ายต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอก	8-15	20%
4.วิเคราะห์/ สังเคราะห์ กรณีศึกษา/ บทความ งานวิจัย	2.1.1, 2.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2	-การสืบค้นข้อมูลจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ - การใช้เทคโนโลยีและ เครื่องมือในการนำเสนอ งาน -การวิเคราะห์และการ นำเสนอทั้งแบบบรรยาย ตารางตัวเลข พร้อมกับ รายละเอียดของแหล่งอ้างอิง -สังเกตจากการใช้ภาษาในการ นำเสนอ	9, 11, 13	10%
5.สอบปลาย ภาค	1.4, 2.1.1, 2.1.2, 5.1.2, 5.1.3	ประเมินจากการสอบปลาย ภาคโดยใช้ข้อสอบปรนัยและ อัตนัย	16	40 %
			รวมทั้งสิ้น	100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

1.1 อรรถนพ เรืองกัลปวงศ์ และ สรวรรณ เรืองกัลปวงศ์. (2561). *เอกสารประกอบการเรียนภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 จุฑามาศ แหนจอน. (2562). *พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ : แกรนด์พอยท์.

2.2 บุษยา วีรกุล. (2558). *ภาวะผู้นำ*. นนทบุรี : โครงการส่งเสริมและพัฒนาเอกสารวิชาการสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

2.3 วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและนันทักษะร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 ภัทระ ฉลาดแพทย์. (มปป.). *ผู้นำที่ยิ่งใหญ่ ต้องชนะใจและใช้คนเป็น!*. กรุงเทพฯ: GOODLIFE PUBLISHING

3.2 สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2557). *ภาวะผู้นำแบบบริการ : แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย*. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3.3 สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, ประยุทธ์ ชูสอน. (2557). *ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ : แนวคิดและการวิจัย*. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 แบบประเมินการสอน และข้อเสนอแนะจากนักศึกษา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.3 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
- 1.5 ข้อเสนอแนะผ่านทางไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 พิจารณาจากผลการสอบ
- 2.2 ระดับผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.3 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 จัดการเรียนการสอนแบบเป็นทีม เพื่อให้นักศึกษาได้มีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น

5.3 จัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างมีระบบ

5.4 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ