

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา -

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2552206 ภาวะผู้นำ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Leadership

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริการลูกค้า
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -
4.2 อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ชนัญภัทร์ ศรีเนธิยวสิน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำครั้งล่าสุด 19 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน

1.1 พุทธิพิสัย

- มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

1.2 ทักษะพิสัย

- สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยการตัดสินใจในแบบของผู้นำที่ดี

1.3 เจตพิสัย

1) เห็นคุณค่าของลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี

2) ควบคุมพฤติกรรมและแสดงพฤติกรรมตามลักษณะของผู้นำที่ดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จำเป็นต้องสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจนการดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะสำคัญของภาวะผู้นำ แบบของผู้นำบทบาทหน้าที่ของผู้นำคุณลักษณะของผู้นำที่ดี รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ตามลักษณะของผู้นำ รวมถึงการบริหารการเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้ง โดยการประยุกต์ใช้บทบาทสมมุติและกรณีศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี ของภาวะผู้นำ แบบของผู้นำบทบาทหน้าที่ของผู้นำคุณลักษณะของผู้นำที่ดี การเสริมสร้างภาวะผู้นำ จิตวิทยาผู้นำ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ฝึกทักษะการเป็นผู้นำด้านการวางแผน การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้ง โดยมุ่งเน้นความเข้าใจและการปรับใช้

Concepts and theories of leadership; types, roles, responsibilities, characteristics of a good leader; leadership building; psychology for leaders; development of leader's creativity; leader and decision-making; practice of leadership in planning, change and conflict management focusing on understanding and application.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาค การศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง / ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.1.1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอา รัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p> <p>2) มีความพอเพียงเป็นหลักในการ ดำเนินชีวิต โดยยึดแนวความคิดความ พอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน</p> <p>3) มีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของ องค์กรและสังคม</p> <p>4) มีความรู้ความเข้าใจในหลัก จริยธรรม คุณธรรมที่มีความสำคัญ ทางธุรกิจ สามารถจัดการ ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางธุรกิจ มี ทักษะที่ดีต่ออาชีพ</p>	<p>1) ชี้แจงเรื่องคุณธรรม จริยธรรม กฎระเบียบข้อบังคับ จรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ และสิ่งที่ ควรประพฤติปฏิบัติในชั้นเรียน ให้แก่นักศึกษาก่อนการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>2) จัดกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาทฤษฎีวิชา ขณะ จัดการเรียนการสอน</p> <p>3) สรุปการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาทฤษฎีวิชา หลัง การเรียนการสอน</p>	<p>1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนและการ แสดงความคิดเห็น</p> <p>2) การมีวินัย รู้จัก รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>3) การแสดงออกด้าน พฤติกรรมในกิจกรรมการ เรียนการสอน ทั้งกิจกรรม เดี่ยว คู่ และกลุ่ม</p>	1-15	10%
<p>4.1.2 ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับบริหารธุรกิจทั้งทางด้าน สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>2) มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้า ทางวิชาการและวิชาชีพด้าน บริหารธุรกิจ รวมทั้งมีความเข้าใจ อย่างเท่าทันในผลกระทบใน สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของ ประเทศและสังคมโลก</p>	<p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ (Integrative Learning)</p> <p>2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม (Active Learning) ได้แก่ กิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่ม</p> <p>3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Individual Study)</p>	<p>1) การประเมินทุกกิจกรรม ได้แก่ ทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2) การประเมินจากการฝึก ปฏิบัติ ได้แก่ การนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน</p> <p>3) การประเมินผลขณะเรียน</p> <p>4) การประเมินผลกลางภาค เรียน</p> <p>5) การประเมินผลปลายภาค เรียน</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล คิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการความรู้จากสาขาวิชาชีพที่ศึกษาและประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและสถานการณ์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) สามารถคิดค้นทางเลือก วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบจากทางเลือกอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ ทำให้เกิดการได้เปรียบทางการแข่งขันทางธุรกิจ</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหารายวิชา</p> <p>2) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอรายงาน โดยค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำเสนอแนวคิดของกลุ่มหน้าห้องเรียน</p>	<p>1) ประเมินผลการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์ผู้สอน ผ่านการสังเกต การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>2) การทดสอบย่อยด้านทักษะการเขียน</p> <p>3) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่น</p>	1-15	35%
<p>4.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำสมาชิกของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและสามารถปรับตัวเชิงวิชาชีพได้ พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล เพื่อสร้างความผูกพันที่ยั่งยืนในองค์กร</p> <p>2) สามารถแสดงความคิดเห็นริเริ่มและความเห็นต่างอย่างสร้างสรรค์ เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาของทีม รับผิดชอบงานตามหน้าที่และบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานของตนเองและงานกลุ่ม</p> <p>2) กำหนดให้นักศึกษาวางแผนและรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>1) การสอบถามและสังเกตโดยผู้สอน การให้คำชม และให้คำแนะนำ สำหรับการพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไป โดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2) การแสดงออกด้านพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>3) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p>	1-15	10%
<p>4.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจในรูปแบบการพูด การเขียนที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างตามสถานการณ์และวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นข้อมูลธุรกิจและข้อมูลอื่น</p> <p>2) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และหรือบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่าง</p>	<p>1) ใช้วิธีการถาม-ตอบ ความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) ประเมินจากการจัดสัมมนาหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้ และทักษะ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ประกอบในการสร้างงาน</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
และใช้เทคโนโลยีอื่น ๆ สนับสนุนการดำเนินงานของธุรกิจ	ผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้สื่อสังคมประเภทต่าง ๆ	3) ส่งงานตามช่องทางที่กำหนดไว้		

หมายเหตุ: ใช้เกณฑ์การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศรายวิชา 2. แนวคิด ทฤษฎี ของ ภาวะผู้นำ (1)	3	1. สอนผ่านระบบออนไลน์ โดยการ แนะนำและปฐมนิเทศอธิบายการเรียน การสอน วิธีการประเมินผลการเรียน ใน รายวิชารายวิชาภาวะผู้นำ 2. เชื่อมโยงเข้าสู่การบรรยายเชิงอภิปราย เนื้อหา 3. เปิดคลิป์วิดีโอที่สนใจใน ความสนใจของคนในสังคม มีประเด็นให้อภิปรายได้ อย่างหลากหลายและกว้างขวาง 4. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรม เดี่ยว ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นที่มี ต่อคลิป์วิดีโอ โดยสุ่มนักศึกษาให้ นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ 5. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line) 6. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี ของภาวะผู้นำ 7. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการตอบ คำถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง ของงานที่มอบหมายให้ นักศึกษา	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนยวสิน
2	แนวคิด ทฤษฎี ของภาวะ ผู้นำ (2)	3	1. สอนผ่านระบบออนไลน์ ทบทวนความรู้ เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ของภาวะผู้นำ 3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรม เดี่ยว ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้นำที่นักศึกษาสนใจ โดยสุ่มนักศึกษาให้ นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ 4. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line) 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ 6. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการตอบ คำถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง ของงานที่มอบหมายให้ นักศึกษา	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนยวสิน
3	แบบของผู้นำบทบาท หน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี (1)	3	1. สอนผ่านระบบออนไลน์ ทบทวนความรู้ เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับแบบของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ 3. เปิดคลิป์วิดีโอเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของผู้นำ โดยร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ	1. ประเมินจากการตอบ คำถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง ของงานที่มอบหมายให้ นักศึกษา	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนยวสิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>4. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมเดี่ยว โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบของผู้นำบทบาทหน้าที่ของผู้นำ โดยสุ่มนักศึกษาให้นำเสนอผ่านระบบออนไลน์</p> <p>5. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line)</p> <p>6. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบของผู้นำบทบาทหน้าที่ของผู้นำ</p> <p>7. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน</p>		
4	แบบของผู้นำบทบาทหน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี (2)	3	<p>1. สอนผ่านระบบออนไลน์ ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำที่ดี</p> <p>3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมเดี่ยว โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำที่ดี โดยสุ่มนักศึกษาให้นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ ในรูปของการเขียนแผนผังความคิด (mind map)</p> <p>4. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line)</p> <p>5. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำที่ดี</p> <p>6. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถาม</p> <p>2. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา</p>	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิยวติน
5	การเสริมสร้างภาวะผู้นำ	3	<p>1. สอนผ่านระบบออนไลน์ ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการเสริมสร้างภาวะผู้นำ</p> <p>3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมเดี่ยว โดยให้นักศึกษาอธิบายถึงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ พร้อมยกตัวอย่างวิธีการเสริมสร้างภาวะผู้นำตามแนวคิดของนักศึกษา โดยสุ่มนักศึกษาให้นำเสนอผ่านระบบออนไลน์</p> <p>4. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line)</p> <p>5. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างภาวะผู้นำ</p> <p>6. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถาม</p> <p>2. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา</p>	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิยวติน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
6	จิตวิทยาผู้นำ (1)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนผ่านระบบออนไลน์ ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับจิตวิทยาผู้นำ 3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมเดี่ยว โดยให้นักศึกษาอธิบายถึงลักษณะทางจิตวิทยาผู้นำที่นักศึกษาสนใจ โดยสุ่มนักศึกษาให้นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ 4. ให้นักศึกษาอ่านบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจิตวิทยาผู้นำ โดยให้อภิปรายผลที่จะเกิดขึ้นจากการมีจิตวิทยาผู้นำที่ดี 5. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line) 6. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับจิตวิทยาผู้นำ 7. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตอบคำถาม 2. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา 	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนยวสิน
7	จิตวิทยาผู้นำ (2)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนผ่านระบบออนไลน์ ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับจิตวิทยาผู้นำ 3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมเดี่ยว โดยให้นักศึกษาอธิบายถึงจิตวิทยาผู้นำ ที่นักศึกษาสนใจ โดยสามารถอธิบายถึงการใช้จิตวิทยาผู้นำในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น โดยสุ่มนักศึกษาให้นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ 4. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line) 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับจิตวิทยาผู้นำ 6. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตอบคำถาม 2. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา 	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนยวสิน
8	การพัฒนาความ สร้างสรรค์ของผู้นำ (1)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนผ่านระบบออนไลน์ ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาความสร้างสรรค์ของผู้นำ 3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมเดี่ยว โดยให้นักศึกษาอธิบายถึงการพัฒนาความสร้างสรรค์ของผู้นำ โดยสุ่มนักศึกษาให้นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตอบคำถาม 2. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา 	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนยวสิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			4. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line) 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาความสร้างสรรค์ของผู้นำ 6. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน		
9	การพัฒนาความ สร้างสรรค์ของผู้นำ (2)	3	1. สอนผ่านระบบออนไลน์ ทบทวนความรู้ เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ ผ่านมา 2. ผู้สอนยกตัวอย่างสถานการณ์ขึ้นมา เพื่อให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น 3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรม เดี่ยว โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ถึงการพัฒนาความสร้างสรรค์ของผู้นำ โดยสุ่มนักศึกษาให้นำเสนอผ่านระบบ ออนไลน์ 4. ส่งงานผ่านช่องทางไลน์ (Line) 5. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนาความสร้างสรรค์ของผู้นำ 6. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการตอบ คำถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง ของงานที่มอบหมายให้ นักศึกษา	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิวัติน
10	ผู้นำกับการตัดสินใจ (1)	3	1. ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจาก เนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับผู้นำกับการ ตัดสินใจ 3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรม กลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำ กับการตัดสินใจ ออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน 4. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผู้นำกับการตัดสินใจ 5. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน 6. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงาน เกี่ยวกับผู้นำต้นแบบที่นักศึกษาชื่นชอบ โดยกำหนดให้นำเสนอในสัปดาห์ที่ 15	1. ประเมินจากการสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน 3. ประเมินจากความถูกต้อง ของงานที่มอบหมายให้ นักศึกษา	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิวัติน
11	ผู้นำกับการตัดสินใจ (2)	3	1. ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจาก เนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนยกตัวอย่างสถานการณ์ขึ้นมา เพื่อให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น 3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรม กลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำ	1. ประเมินจากการสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน 3. ประเมินจากความถูกต้อง ของงานที่มอบหมายให้ นักศึกษา	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิวัติน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>กับการตัดสินใจ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำกับการตัดสินใจ</p> <p>5. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน</p>		
12	ฝึกทักษะการเป็นผู้นำด้านการวางแผน (1)	3	<p>1. ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำด้านการวางแผน</p> <p>3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำด้านการวางแผน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำด้านการวางแผน</p> <p>5. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา</p>	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิวัติน
13	ฝึกทักษะการเป็นผู้นำด้านการวางแผน (2)	3	<p>1. ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ผู้สอนยกตัวอย่างสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำด้านการวางแผน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำกับการตัดสินใจ</p> <p>5. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา</p>	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิวัติน
14	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้ง	3	<p>1. ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้ง</p> <p>3. จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้ง ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต ผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากความถูกต้องของงานที่มอบหมายให้นักศึกษา</p>	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิวัติน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			4. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้ง 5. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน		
15	การนำเสนอรายงาน และสรุปบทเรียน	3	1. ทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาจากเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. นักศึกษานำเสนอรายงานตามหัวข้อที่เลือกไว้ 3. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าเสนอ 5. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน 6. สรุปบทเรียน	1. ประเมินจากการนำเสนอ งาน 2. ประเมินจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผศ.ธนัญภัทร์ ศรีเนธิยวสิน

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
 - ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความร่วมมือในกิจกรรมที่มอบหมาย 10%
 - การทำงานในชั้นเรียนและการนำเสนอ 45%
 - การนำเสนอรายงาน 15%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พัชรา วาณิชชวิน. (2560). *การพัฒนาภาวะผู้นำ จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2560). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุป.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและนวัตน์ที่ทันสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

John C. Maxwell. (2013). *The 5 Levels of Leadership: Proven Steps to Maximize Your Potential*. New York: Center Street.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากงานที่มอบหมายและการสอบ
- ผลการประเมินการเรียนการสอน
- ผลที่ได้จากการทำรายงาน

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงานการอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

- ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนสร้างระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป และปรับกรณีศึกษาให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน