



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประจำภาคเรียนที่ 1/2563

รหัสวิชา 3014202 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร
(ภาษาอังกฤษ) Ethical Decisions in Mass Media

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์

คำนำ

วิชาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร รหัส 3014202 เป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสำคัญของจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีการเสริมสร้างจริยธรรม ปัญหาและประเด็นการขัดแย้ง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและการสื่อสารเพื่อพัฒนา และกรณีศึกษาเพื่อเป็นบทวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาที่สามารถเป็นกิจกรรมทบทวนความเข้าใจในการสังเคราะห์งานให้สามารถนำมาใช้ในการประกอบวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

บุศรินทร์ ชื่นศิลป์

มิถุนายน 2563

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 3014202 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร
(ภาษาอังกฤษ) (Ethical Decisions in Mass Media)

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

นิเทศศาสตร์ วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์ ตอนเรียน A1

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 /2563 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2563

หมวดที่2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของจริยธรรมการสื่อสารในวิชาชีพที่ถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทในวิชาชีพของตนในการประกอบอาชีพที่สุจริตของสายนิเทศศาสตร์ให้อยู่ในกรอบจรรยาบรรณแห่งความดีงาม
- 1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการสื่อสารเมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปใช้ให้กับสังคมได้เป็นอย่างดี
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้การสื่อสารอย่างพัฒนาและรับผิดชอบต่อสังคมบนพื้นฐานจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วิชาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายความสำคัญเชิงจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีเสริมสร้างจริยธรรม หลักจริยธรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนา การผิดจริยธรรมกับปัญหาประเด็นการขัดแย้ง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนักการสื่อสาร การสื่อสารพัฒนามบนพื้นฐานจริยธรรม การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม และกรณีศึกษาการวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นของสื่อที่ผิดหรือถูกจริยธรรมของนักการสื่อสารที่ดี เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ดีที่สื่อสัตย์จริงใจให้สังคมเข้าใจอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1.คำอธิบายรายวิชา (ระบุทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ศึกษาปัญหาจริยธรรมและประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมงานวิชาชีพทางนิเทศศาสตร์ กรอบแนวคิดสำหรับการตัดสินใจเชิงจริยธรรม แนวทางในการเตรียมความพร้อมของนักนิเทศศาสตร์ในการเผชิญ และแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study of ethical problems and controversial ethical issues of journalist profession, paradigms for ethical decisions, approaches to preparation of journalists for efficiently confronting and solving controversial ethical issues.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	มีการฝึกให้ทำกิจกรรม/โครงการเป็นกลุ่ม	75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจะให้คำปรึกษากับนักศึกษาทั้งรายบุคคลและกลุ่ม 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ในวันจันทร์ เวลา 9.00-13.00 น. และวันศุกร์ เวลา 12.00-16.00 น. ณ ห้อง 333 และผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ และ line เป็นต้น

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

1.1.2 มีวินัยตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.1.3 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ จิตสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รวมทั้งมีค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิตและเข้าใจผู้อื่น

● 1.1.4 ตระหนักในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

● 1.1.5 ตระหนัก ยอมรับและเคารพพบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

1.1.6 เคารพในกฎระเบียบ กติกา กฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม โดยตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บรรยายเนื้อหาในแต่ละบทตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การเข้าเรียนตรงต่อเวลาการฟังความเห็นผู้อื่น

1.2.2 ให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าได้อิสระให้การให้งานฝึกปฏิบัติวิเคราะห์

1.2.3 สอนแบบอภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นให้นักศึกษาถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นและให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่ม ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ วิจรณ์ หรือสังเคราะห์จากความเข้าใจรายบุคคล

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.2 สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและการร่วมกิจกรรมในการทำงานเป็นทีม

1.3.3 การจัดทำรายงานที่สมบูรณ์และถูกต้องเรียบร้อยสะอาด ส่งงานตรงต่อเวลาตามที่กำหนด

1.3.4 พฤติกรรมการพูดคุยขณะมีการเรียนการสอน การแต่งกาย การตั้งใจเรียนจากการถาม-ตอบ รวมทั้งพฤติกรรมการแสดงออกบุคลิกภายในและภายนอกอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกัน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่าย ลักษณะเบื้องต้นและหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานิติศาสตร์

● 2.1.2 มีความสามารถเชิงการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ ด้านการสื่อสารไปประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวสร้างงานสร้างอาชีพได้อย่างเหมาะสม

2.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการบริหารจัดการ หลักจิตวิทยา หลักการใช้ภาษา หลักศิลปะ หลักกฎหมายและจริยธรรมนำมาประยุกต์ใช้เป็น พื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

2.1.4 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนบรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวที่กำหนด

2.2.2 บรรยาย อภิปราย ทากรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยการสืบค้นข้อมูลให้ผู้สอนมอบหมายหัวข้อไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.2.3 การสอนแบบอภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มศึกษา

2.2.4 คำถามทบทวนท้ายบทเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การประเมินผลในการทำแบบฝึกหัด การทำรายงานเดี่ยว การทำงานรายงานกลุ่ม

2.3.2 การวิเคราะห์วิพากษ์งานอย่างสร้างสรรค์ ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

2.3.3 การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมทั้งในระบบการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

2.3.4 การทดสอบย่อยเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจและการสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำนวัตกรรมการสื่อสารไปใช้ในงานเชิงวิชาชีพทางนิติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

●3.1.2 มีความใฝ่รู้ รอบรู้ รู้จักใช้แหล่งข้อมูลในการสืบค้นหาข้อเท็จจริง สามารถพิจารณาและตัดสินใจนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับงานในแต่ละด้าน

●3.1.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันประเด็นปัญหาทางสังคมการสื่อสารประยุกต์ใช้ทักษะทางสื่อสารเสนอปัญหา และแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.1.4 นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ รวมทั้งรู้เท่า ทันทับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทักษะ มาใช้สร้างสรรค์ช่องทางการสื่อสารที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และสถานการณ์ปัจจุบันหรือเพื่อการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 มอบหมายการทำงานเดี่ยวเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอ และมอบหมายงานกลุ่ม ให้นำเสนอจากโจทย์ง่ายไปจนถึงโจทย์ที่ยากขึ้นตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคนในหัวข้อรายวิชาที่กำหนดไว้

3.2.2 จัดอภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่าง หรือเปิดคลิปเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องและให้นักศึกษาร่วมกันวิพากษ์

3.2.3 มอบหมายงานโดยให้นักศึกษาสร้างสถานการณ์จำลองฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดจากผลงานที่นักศึกษาทำรายงานเดี่ยวหรือ ทำรายงานกลุ่ม และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

3.3.2 วัดจากผลการวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหาในเล่มรายงานอย่างสร้างสรรค์ เรียบร้อยและถูกต้อง

3.3.3 ประเมินจากการทำแบบทดสอบและวัดผลจากการสอบปลายภาคที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

●4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในจิตวิทยาผู้รับสาร สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและโลกที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ตัดสินใจเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ สังคม และวัฒนธรรมองค์กรได้

4.1.3 สามารถใช้ความรู้ ทักษะการสื่อสารนำเสนอความคิดเห็นต่อประเด็นสาธารณะและชี้นำสังคมได้อย่างเหมาะสม

●4.1.4 สามารถแสดงออกตามบทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบันและอนาคต

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 จัดให้มีการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มเพื่อวิเคราะห์งานอย่างมีส่วนร่วมทุกคน
- 4.2.2 มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และการนำเสนอความคิดเห็นผ่านสื่ออย่างสร้างสรรค์ผลงาน
- 4.2.3 การนำเสนอผลงานผ่านการพัฒนาบุคลิกภาพและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ตีร่วมกันหน้าชั้นเรียน
- 4.2.4 การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้แบบการมีส่วนร่วมและฝึกการทำงานเป็นกลุ่มให้เกิดการทำงานเป็นทีมและสร้างความสามัคคีผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกทางบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ
- 4.3.2 ประเมินจากการวางตนการมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาในการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมอย่างมีวินัยร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 5.1.2 มีทักษะ กลวิธี เทคนิคในการสื่อสารอธิบายหลักการ สถานการณ์ ตลอดจนการถ่ายทอดอธิบายความคิดหรือสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ การทำประชามติ การทำโพลมาใช้ในวิชาชีพทางด้านนิเทศศาสตร์
- 5.1.5 มีความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์การสื่อสารต่างๆ ตลอดจนสามารถเลือกและประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในวิชาชีพนิเทศศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงาน หรือจัดกิจกรรม/โครงการจากการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้าง เพื่อเพิ่มทักษะและความชำนาญเชิงวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
- 5.2.2 มีการติดตาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสื่อสารจากสื่อต่างๆ
- 5.2.3 สืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสื่อสารของนิเทศศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากความสามารถของนักศึกษาในการใช้ทักษะ เทคนิค รูปแบบการเลือกใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ทันสมัยและเหมาะสม ทั้งรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยวผ่านเครื่องมือสื่อสาร

5.3.2 ประเมินผลการเรียนรู้จากความสามารถในการใช้ภาษาอธิบายขยายความเพื่อการสื่อสารทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนความสามารถในการอธิบายอย่างเข้าใจ การอภิปรายและทักษะการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา	ผู้สอน
1 (ออนไลน์)	<p>แนะนำแนวการเรียนการสอน</p> <p>บทที่ 1 ความสำคัญเชิงจริยธรรม</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายความเป็นมาเชิงจริยธรรมได้ -สามารถอธิบายความหมายของจริยธรรมได้ -สามารถอธิบายแนวคิดคุณธรรมจริยธรรมได้ - นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการเชิงคุณธรรมจริยธรรม - สามารถอธิบายปรัชญาว่าด้วยเสรีภาพ - สามารถอธิบายแนวคิดของปรัชญาเมธีคนสำคัญเชิงจริยธรรม - สามารถอธิบายจริยธรรมเกี่ยวเนื่องกับคุณธรรมและมโนธรรม 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยถามทีละคนด้านพื้นฐานจริยธรรม - เปิดประเด็นถาม-ตอบ สังเกตพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - ใช้คอมพิวเตอร์ Power point, Ms Teams และ Wbsc 	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชินศิลป์
2-3 (ออนไลน์)	<p>บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีเสริมสร้างจริยธรรม</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิง 	1.4, 1.5 2.1, 2.2	ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชินศิลป์

	<p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายทฤษฎีแนวคิดของปรัชญาเมธีได้ - สามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้ในทฤษฎีได้ - สามารถวิเคราะห์คุณค่าจริยธรรมได้ - นักศึกษาสามารถอธิบายเกณฑ์การตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้ - สามารถอธิบายสิทธิทางจริยธรรมและสิทธิกับตำแหน่งงานทางธุรกิจ 		<p>เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทำคำถามทบทวน - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาให้เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ 	<p>จริยธรรมการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้คอมพิวเตอร์ <p>Power point, Ms Teams และ Wbsc</p> <ul style="list-style-type: none"> - คลิบัติโอกรณศึกษา 	<p>3.2, 3.3 4.1, 4.4</p>	
4-5 (ออนไลน์)	<p>บทที่ 3 หลักจริยธรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนา</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะการทำผิดของสื่อมวลชน - สามารถอธิบายการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสื่อมวลชน - สามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้บริหารสื่อมวลชน - สามารถอธิบายจริยธรรมของผู้บริหารสื่อมวลชนและพนักงานได้ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - นักศึกษาทำคำถามทบทวน - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาให้เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ - ใบบงานสำหรับคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอ งานกลุ่มด้วยเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน <p>รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้คอมพิวเตอร์ <p>Power point, Ms Teams และ Wbsc</p> <ul style="list-style-type: none"> - คลิบัติโอกรณศึกษา 	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์</p>
6-7 (ออนไลน์)	<p>บทที่ 4 การผิดจริยธรรมกับปัญหาประเด็นการขัดแย้ง</p> <p>Learning Outcome</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน <p>รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายการประเมินความผิดใน รูปแบบต่าง ๆ ผ่านมุมมองทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง - นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สื่อ จากปัญหาจริยธรรม 		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทำคำถามทบทวน - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาให้ เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ - ใบงานสำหรับคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอ งานกลุ่มด้วยเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้คอมพิวเตอร์ Power point, Ms Teams และ Wbsc - คลิบัติโอกรณีศึกษา 		
8 (ออนไลน์)	บทที่ 5 จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพการสื่อสาร Learning Outcome <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจในจริยธรรม ของวิชาชีพสื่อ - สามารถอธิบายจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพสื่อและนักสื่อสาร 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตาม หัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดย ถามที่ละคนด้านพื้นฐานจริยธรรม - เปิดประเด็นถาม-ตอบ สังเกต พฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร - ใช้คอมพิวเตอร์ Power point, Ms Teams และ Wbsc 	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์
9 (ออนไลน์) -10 (ออฟไลน์)	บทที่ 6 การพัฒนาสื่อสารบนพื้นฐาน จริยธรรม Learning Outcome <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถเข้าใจและอธิบายถึง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของสื่อ - สามารถวิเคราะห์แยกแยะเปรียบเทียบ สื่อที่มีความรับผิดชอบ - มีแนวคิดและ/หรือแนวทางในการ พัฒนาด้านจริยธรรมสื่อ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตาม หัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - ให้นักศึกษาวิเคราะห์งานกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหา เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร - ใช้คอมพิวเตอร์ Power point, Ms Teams และ Wbsc - คลิบัติโอกรณีศึกษา 	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์

<p>11-12 (ออฟไลน์)</p>	<p>บทที่ 7 การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม Learning Outcome - นักศึกษาสามารถอธิบายการสื่อสารเพื่อการพัฒนา - เข้าใจวัตถุประสงค์แผนการพัฒนาการสื่อสาร - สามารถประยุกต์ใช้หน้าที่ของจริยธรรมในวิชาชีพ</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - ให้นักศึกษาวิเคราะห์งานกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - ใช้คอมพิวเตอร์ Power point, และ Wbsc - คลิบัติโอกรณีสึกษา 	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชินศิลป์</p>
<p>13-15 (ออฟไลน์)</p>	<p>บทที่ 8 กรณีศึกษา บทวิเคราะห์ความขัดแย้ง สันติภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณสื่อ การนำเสนอข่าวในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหา การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม ฯลฯ Learning Outcome - นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ จากกรณีศึกษาและสถานการณ์จริงในปัจจุบัน - สามารถนำเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขเพื่อลดหรือบรรเทาปัญหาได้ด้วยการสื่อสารเพื่อการพัฒนา</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นคำถามให้นักศึกษาที่ละคนเพื่อทวนสอบความเข้าใจ - จำลองสถานการณ์ให้ตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - สังเคราะห์งานนำเสนอหน้าชั้นเรียนรายกลุ่ม - ส่งรายงานการประยุกต์ใช้ทฤษฎีหลักการ แนวคิด จรรยาบรรณจริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - ใช้คอมพิวเตอร์ Power point, และ Wbsc - คลิบัติโอกรณีสึกษา 	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชินศิลป์</p>

หมายเหตุ : แผนการสอนแต่ละสัปดาห์สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์อันส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น สถานการณ์โควิด 19 เป็นต้น

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. การเข้าชั้นเรียนออนไลน์ การเข้าห้องเรียนปกติ ตรงเวลา และมีส่วนร่วม ขณะเรียน	1.1.4, 1.1.5, 2.1.2, 2.1.3	จำนวนการเข้าชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วน ร่วมและมีความรับผิดชอบ ระหว่างการเรียนรู้การสอน	1-15	10%
2. ตอบคำถามทบทวน และฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา	3.1.2,3.1.3, 5.1.3	ผลการทำแบบฝึกหัด (เดี่ยว)	1-15	25%
3. นักศึกษาค้นคว้า ทำ รายงานในหัวข้อที่สนใจ และนำเสนอเป็นกลุ่ม	4.1.1, 4.1.4, 5.1.3	ผลการทำรายงานและ นำเสนอ (กลุ่ม)	1-15	25%
4. สอบปลายภาค	1.1.4, 1.1.5, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 5.1.3	สอบปลายภาคครอบคลุม เนื้อหาทุกบทเรียน	16	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุวลักษณ์ ห่วงเย็น. (2563). **การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อ
และสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สถาบันอิศรา มูลนิธิพัฒนาสื่อมวลชนแห่งประเทศไทย. (2558). **จริยธรรมสื่อ**. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด.

สื่อคลิพวิดีโอ Internet รายงานข่าวสารเศรษฐกิจ วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Web site ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการตอบรับ การให้ความสนใจในชั้นเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การสังเกตของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- การเพิ่มเติมกรณีศึกษาและเน้นวิเคราะห์สถานการณ์ทางการตลาดที่เป็นปัจจุบัน เพื่อมุ่งเน้นเพิ่มทักษะ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ในประเด็นที่น่าเสนอ
- ผู้สอนใช้กลยุทธ์ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาถึงผลกระทบ ด้านความเข้าใจ รายละเอียดเนื้อหา สื่อการสอน และอื่นๆ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- นำข้อเสนอแนะ และการประชุมอาจารย์ในภาควิชา เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนรู้อันของนักศึกษาและความเข้าใจให้ดีขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนการให้คะแนนจากการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีการวิเคราะห์กายภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา
- เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญหรือมีประสบการณ์ตรงเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะและประยุกต์ใช้ให้เป็นรูปธรรม