



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา 2563525 ชื่อรายวิชา กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบัน
การเมือง
(Constitutional Law and Political Institution)
ตอนเรียน A1 นักศึกษารหัส 2561

อาจารย์ผู้สอน
โชคดี นพวรรณ

หลักสูตรนิติศาสตร์
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
2563525 กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง
Constitutional Law and Political Institution
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรนิติศาสตร์ วิชาหลัก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผศ. โชคดี นพวรรณ
โทรศัพท์ภายใน
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
อาคารบัณฑิตวิทยาลัย ห้อง 301
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
9 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ
- 1.2 เพื่อวางรากฐานทางทฤษฎีกฎหมายรัฐธรรมนูญเพื่อให้นักศึกษานำไปปรับใช้ในการศึกษากฎหมายในระดับต่อไป
- 1.3 เพื่อปลูกฝังสามัญสำนึก (Common Sense) ในกฎหมายรัฐธรรมนูญ
- 1.4 เพื่อสร้างการตระหนักรู้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม (อดีต และปัจจุบัน) ควบคู่ไปกับการศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติ ความหมายของรัฐธรรมนูญ การจัดทำรัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย การแบ่งแยกอำนาจและความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจเหล่านี้ องค์การต่างๆ ทางการเมือง กระบวนการทางนิติบัญญัติ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของบุคคลตามรัฐธรรมนูญ การควบคุมมิให้กฎหมายขัดกับรัฐธรรมนูญ บทบาทของรัฐธรรมนูญในการเมืองการปกครองของไทย รวมถึงหลักการทั่วไปของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้ง

การศึกษาภายใต้คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาที่มาหรือบ่อเกิดของทฤษฎี หลักการเหตุผล และวัตถุประสงค์ของกฎหมายรัฐธรรมนูญจากข้อเท็จจริงประวัติศาสตร์ของประเทศฝรั่งเศสและยุโรป เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถเข้าใจถึงเหตุผลว่าทำไมคนยุโรปจึงต้องการรัฐธรรมนูญ

เมื่อเข้าใจเหตุผลเบื้องต้นแล้วจึงศึกษาทำความเข้าใจในความหมายรัฐธรรมนูญ ทฤษฎีกฎหมายรัฐธรรมนูญอันได้แก่ รัฐและรูปแบบของรัฐ รัฐบาลและรูปแบบของรัฐบาล การแบ่งแยกอำนาจ อำนาจอธิปไตยและความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจต่างๆ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยในประเด็นทั่วไป โดยเน้นถึงหลักการทั่วไปของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้ง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในกฎหมายรัฐธรรมนูญ และสามารถนำความรู้มาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการค้นหาข้อเท็จจริงในสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญ หรือตัวรัฐธรรมนูญมาตั้งประเด็นคำถามเพื่อวิพากษ์แสวงหาความรู้ โดยใช้ข้อเท็จจริงทางสังคมที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์มา

เปรียบเทียบ และนำเอาทฤษฎี หลักการเหตุผลของกฎหมายรัฐธรรมนูญมาเป็นเหตุผลในการวิพากษ์แสดงความคิดเห็น อันเป็นการศึกษาแบบ Active Learning

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

การสอน 3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ และการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมงโดยประกาศให้ผู้เรียนทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรับผิดชอบต่อความคิดของตนเองที่แสดงออกมา และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (1.1)
- 2) ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพต่อความคิดเห็นของผู้อื่น และโต้แย้งความคิดเห็นผู้อื่นได้โดยใช้เหตุผล
- 3) สามัญสำนึกของความถูกต้อง สามารถแยกแยะความดีงามความถูกต้อง กับความชั่วร้ายหรือความผิดได้ สามารถตัดสินใจเลือกกระทำใดๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยไม่แก้ตัวเข้าข้างตนเองว่าการกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง และยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นอย่างมั่นคง
- 4) การแสดงความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม ไม่ว่าจะจะเป็นความร่วมมือ และการรักษาเวลาในการทำงาน (1.4)

1.2 วิธีการสอน

1. แนะนำให้นักศึกษาได้พิจารณาการกระทำของตนเอง และพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลของการกระทำว่าจะเกิดผลอย่างไรขึ้น และผลที่เกิดขึ้นตัวเราต้องมีความรับผิดชอบอย่างไรภายหลังจากกระทำหรือไม่ และพิจารณาต่อไปว่าความรับผิดชอบที่นักศึกษาจะต้องกระทำ นักศึกษาสามารถทำได้
2. ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยมอบหมายให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน สามารถแสดงออกในความคิดของตนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. ให้มีส่วนร่วมในการศึกษาภายในชั้นเรียน โดยให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และการใช้เหตุผล

4. ให้ฝึกการเขียนโครงสร้างความคิด โดยสามารถเชื่อมโยงหัวข้อในเนื้อหาที่เรียนในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างถูกต้อง ตามลำดับ และเป็นระบบโครงสร้างความคิด พร้อมทั้งให้นำโครงสร้างความคิดนั้นส่งผู้สอนหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียน โดยนำสมาธิและวิธีการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้กับการเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การพิจารณาจากผลของงานที่นักศึกษาได้กระทำ รวมถึงการแสดงออกอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
- 3) สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาโดยตรง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) นักศึกษามีความรู้ในประวัติศาสตร์ความเป็นมา แนวคิด และบ่อเกิดของกฎหมายรัฐธรรมนูญ ความหมายของรัฐธรรมนูญ รัฐและรูปแบบของรัฐ รัฐบาลและรูปแบบของรัฐบาล การแบ่งแยกอำนาจ อำนาจอธิปไตยและความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจเหล่านี้ กฎหมายรัฐธรรมนูญของไทย รวมถึงหลักการทั่วไปของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้ง (2.1)

2) นักศึกษามีความรู้ถึงประวัติความเป็นมาของการมีรัฐธรรมนูญของประเทศฝรั่งเศส โดยศึกษาวิเคราะห์เหตุผล และวิพากษ์ถึงข้อเสียที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริงในประวัติศาสตร์ (2.2)

3) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญกับรัฐธรรมนูญของประเทศไทยในปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา (2.2)

4) นักศึกษาสามารถนำความรู้ประวัติศาสตร์ ทฤษฎี หลักการและเหตุผลของกฎหมายรัฐธรรมนูญมาวิเคราะห์กับข้อเท็จจริงทางสังคมได้ และสามารถวิพากษ์รัฐธรรมนูญที่บังคับใช้อยู่ในปัจจุบัน (2.4)

5) นักศึกษาจะมีความเข้าใจในความสำคัญของหน้าที่และสิทธิของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ (2.4)

2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายในชั้นเรียนตามรายละเอียดในหัวข้อ “การศึกษาภายใต้คำอธิบายรายวิชา”
- 2) ก่อนบรรยาย ให้ศึกษาร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน เช่น ทำใจให้สงบเป็นสมาธิก่อนเรียน

3) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษา : 1) กำหนดประเด็นปัญหาที่เกิดจากคำบรรยายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2) ให้นักศึกษาได้กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเอง และอาจารย์ร่วมกับเพื่อนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบ 3) ให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการบรรยายมาปรับใช้ได้ภายใต้ขอบเขต ความรู้ที่ต้องได้รับในข้อ 2)-5)

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- 2) ตรวจสอบและประเมินจากผลงานที่ได้มอบหมายให้ทำ
- 3) การประเมินผลจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 60 คะแนน โดยทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) นักศึกษามีทักษะ และความสามารถในวิเคราะห์แยกองค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎีกฎหมายรัฐธรรมนูญ ประกอบกับการสังเคราะห์ทฤษฎีเพื่อนำมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง (3.1)
- 2) นักศึกษาจะต้องสามารถสืบค้นหาข้อมูลทางกฎหมาย (คำอธิบายกฎหมาย คำพิพากษา) ผ่านทางสื่อข้อมูลในทุกสื่อได้ และสามารถสรุปวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างสังเขป (3.1)
- 3) นักศึกษาแสวงหา รวบรวมข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริงทางสังคมที่ตนสนใจได้อย่างละเอียดครบถ้วน และสังเกตทำความเข้าใจในข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริงทางสังคม เพื่อที่จะเห็นข้อสงสัย และตั้งประเด็นคำถาม และการแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง (3.5)
- 4) นักศึกษาจะสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญของประเทศไทยในปัจจุบัน กับข้อเท็จจริงทางสังคมเพื่อให้เห็นปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทฤษฎี หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เรียนมาเป็นเหตุผล (3.1)

3.2 วิธีการสอน

- 1) กิจกรรมการฝึกการวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ การสังเคราะห์ปรับใช้ทฤษฎีทางกฎหมาย
- 2) ให้นักศึกษาฝึกหัดในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล โดยจัดทำเป็นรายงาน
- 3) ให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำใจให้สงบแน่วแน่ เพื่อมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2) ประเมินการทำกิจกรรมและผลงานที่ปรากฏ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) ความรับผิดชอบต่อเพื่อน
- 2) ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 3) ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน กลุ่มและผู้สอน
- 5) การแสดงออกด้านภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- 2) ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันรพีซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความกตัญญู และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินตนเอง และเพื่อน
2. รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

3.รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) ทักษะการเขียนสรุปสิ่งที่เรียนมา (5.1)

2) ทักษะการค้นคว้า และนำมารวบรวมเขียนเป็นรายงาน (5.1)

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้สรุปเนื้อหาที่ได้ศึกษา
- มอบหมายงานให้ค้นคว้า และทำรายงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากผลข้อมูลที่ได้รวบรวม การนำเสนอ และการอ้างอิงข้อมูลที่ได้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	ผู้สอน
1 Onsite	<p>1. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ แผนการเรียนและ เกณฑ์ใน การวัดผล และประเมินผล การเรียนให้นักศึกษา ทราบ ก่อนเรียน</p> <p>2 ประวัติของกฎหมายรัฐธรรมนูญ - ความเข้าใจเบื้องต้นความสัมพันธ์ ระหว่างบ่อเกิดของกฎหมายรัฐธรรมนูญ กับการศึกษายุโรปสมัยกลาง</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) แนะนำวิธีการ และขั้นตอนในการมีส่วนร่วมใน การศึกษา</p>	3	<p>1.การบรรยายใน ชั่วโมงสอน</p> <p>2.ให้ นัก ศี ก ษ า ชักถาม ข้อมูลที่ เกี่ยว ข้ อ ง กั บ การ ศี ก ษ า วิ ษ า ก ฎ ห ม า ย รัฐธรรมนูญ</p> <p>3.ให้นักศึกษาฝึก ทดลองตั้งประเด็น คำถามที่ตนสงสัย หรือไม่เข้าใจ</p>	<p>สื่อ อี เล็ก ท ร อ นิก ส์ (Power Point) WBSC-LMS Microsoft Teams</p>	ผศ.โชคดี นพวรรณ
2 Online	<p>1.ประวัติของกฎหมายรัฐธรรมนูญ ศึกษาข้อเท็จจริงในประวัติศาสตร์ ยุโรป - เหตุในการเข้าสู่อาณาจักรคริสตจักรใน สมัยกลาง - วิถีชีวิตผู้คนภายใต้อำนาจของผู้ทรงศีล ในคริสตจักร</p>	3	<p>1. บรรยายใน ชั่วโมงพร้อมกับ ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษา รู้ วิธีการในการ วิเคราะห์ และ ตั้ง ประเด็นกฎหมาย</p>	<p>-สื่ออีเล็ก ทรอนิกส์ (Power Point) -WBSC-LMS Microsoft</p>	ผศ.โชคดี นพวรรณ

	<p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย กำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้อง ให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และหรือ</p> <p>-อ่านหนังสือ บทความนอกเวลา</p>		<p>และข้อเท็จจริง</p> <p>3. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>4. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น</p>	<p>Teams</p> <p>-หนังสือ -หรือ -เอกสาร -อ่านนอกเวลา</p>	
3 Online	<p>1. ประวัติสถาบันการปกครอง สถาบันสังคมกับการเกิดขึ้นของรัฐธรรมนูญ : ระบอบพิวตล กษัตริย์ จักรพรรดิ</p> <p>-ที่มาต้นสายของระบอบการปกครองพิวตล</p> <p>-ศึกษาทำความเข้าใจในเรื่อง สิทธิหน้าที่ การใช้สิทธิ</p> <p>-วิถีชีวิตภายใต้อำนาจขุนนาง</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ฝึกให้นักศึกษานำเนื้อหาที่บรรยายมาสังเกต และกำหนดประเด็นด้วยตนเอง และให้นักศึกษาในชั้นจัดประเด็นที่เพื่อนได้ตั้งขึ้น และหยิบยกประเด็นที่เกี่ยวข้องมาแสดงความคิดเห็น</p>	3	<p>1. การบรรยายในช่วง โมง พ ร ้อม ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>2. ให้นักศึกษา กำหนดประเด็นคำถามด้วยตนเอง</p> <p>3. ให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟังและการบันทึก โดยให้จดประเด็นที่เพื่อนได้ตั้งขึ้น</p> <p>4. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น ในเนื้อหาหนังสืออ่านนอกเวลา</p>	<p>-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>- WBSC-LMS Microsoft Teams</p>	<p>ผศ.โชคดี นพวรรณ</p>
4 Onsite	<p>1.การแบ่งแยกอำนาจ : การแสวงหาทางออกด้วยวิธีการใช้อำนาจและวิธีการไม่ใช้อำนาจทำลายอำนาจ</p> <p>- เหตุการณ์กบฏชาวนา และการเรียนรู้เรื่อง “อำนาจ” และความสัมพันธ์ที่นำไปสู่การวางรากฐานในการสร้างความเสมอภาค และการปกป้องสิทธิเสรีภาพในกฎหมาย</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p>	3	<p>1. การบรรยายในช่วง โมง พ ร ้อม ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>2. ให้นักศึกษา กำหนดประเด็นคำถามด้วยตนเอง</p> <p>3. ให้นักศึกษา</p>	<p>-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>WBSC-LMS Microsoft Teams -เอกสาร</p>	<p>ผศ.โชคดี นพวรรณ</p>

	<p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาเปรียบเทียบเหตุการณ์กบฏขวานากับสภาพสังคมไทย เพื่อชี้ให้เห็นเหตุผลถึงการก่อกบฏ และเหตุผลที่ได้จะนำมาเปรียบเทียบกับสังคมไทยว่าเหตุใดประเทศไทยไม่มีกบฏขวานา และ/หรือ</p> <p>-อ่านหนังสือหรือเอกสารนอกเวลา</p>		<p>แสดงความคิดเห็น</p> <p>ใน ประเด็น</p> <p>“ เปรียบเทียบ เหตุการณ์กบฏ ขวานากับสภาพ สังคมไทย เพื่อ ชี้ให้เห็นเหตุผลถึง การก่อกบฏ และ เหตุผล ที่ได้ จะ นำมาเปรียบเทียบกับ สังคมไทยว่า เหตุใดประเทศไทย ไม่มีกบฏขวานา”</p>	<p>ประกอบก</p> <p>ารเรียน</p>	
5 Onsite	<p>1. การเกิดขึ้นของรัฐธรรมนุญของฝรั่งเศส : ต้นแบบของการก่อกำเนิดรัฐธรรมนุญในปัจจุบัน</p> <p>ศึกษาปัญหาและความจำเป็นในการแสวงหาระบบการปกครองที่ยุติความไม่เสมอภาคเท่าเทียมกัน และยุติสงครามกลางเมืองและความขัดแย้งของประชาชนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาเปรียบเทียบสภาพสังคมฝรั่งเศสกับสังคมไทยโบราณ เหตุการณ์กบฏ พ.ศ. 2475 เพื่อให้นักศึกษาเห็นถึงความแตกต่างของความจำเป็นในการสร้างกฎหมายรัฐธรรมนูญให้เกิดขึ้น</p>	2	<p>1. การบรรยายใน ชั่วโมง พร้อม ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>ในประเด็นความเหมือน ความแตกต่างของ “ สภาพ สังคม ฝรั่งเศส สกับ สังคมไทยโบราณ เหตุการณ์กบฏ พ.ศ.2475 เพื่อให้นักศึกษาเห็นถึงความแตกต่างของความจำเป็นในการสร้างกฎหมายรัฐธรรมนูญให้เกิดขึ้น”</p>	<p>1.สื่่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) WBSC-LMS Microsoft Teams</p> <p>2.เอกสารประกอบกการเรียน</p> <p>3.หนังสือ “เส้นทางสู่ สาธารณรัฐ ฝรั่งเศส : ความขัดแย้ง แตกแยก เลือ ด ความตาย”</p>	<p>ผศ.โชคดี</p> <p>นพวรรณ</p>
6 Onsite	<p>1. กฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>-บ่อเกิดของกฎหมาย รัฐธรรมนูญ : สภาพการใช้อำนาจรัฐที่ก่อให้เกิดปัญหา</p>	3	<p>1. การบรรยายใน ชั่วโมง พร้อม ตัวอย่างประกอบ</p>	<p>1.สื่่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power</p>	<p>ผศ.โชคดี</p> <p>นพวรรณ</p>

	<p>กับประชาชนในสังคม จุดเริ่มต้นของการสร้างเครื่องมือในกฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>-รัฐธรรมนูญของแต่ละประเทศนอกจากต้องอิงกับหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญแล้วยังต้องพิจารณาถึงสภาพสังคมที่มีปัญหาด้วย</p> <p>-หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ : ภาพรวม</p> <p>1) หลักการแบ่งแยกอำนาจ 2) หลักนิติรัฐ 3) หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>2. -หลังการบรรยาย ให้ข้อเท็จจริงที่กรณีศึกษา ให้นักศึกษานำหลักการทฤษฎีที่เรียนในชั้นมาปรับใช้และแสดงความคิดเห็น</p>		<p>2.ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาปรับใช้ทฤษฎีที่เรียนในช่วงโหม่งมาปรับใช้กับข้อเท็จจริง กรณีศึกษา และแสดงความคิดเห็น</p>	<p>Point)</p> <p>WBSC-LMS</p> <p>Microsoft Teams</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p>	
7 Online	<p>1. หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ : การแบ่งแยกอำนาจ</p> <p>1.1) ที่มา วัตถุประสงค์</p> <p>1.2) กลไก วิธีการ</p> <p>1.3) จุดอ่อนหรือข้อจำกัด</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาหาข้อเท็จจริงที่แสดงถึงปัญหาหรือจุดอ่อนของหลักการแบ่งแยกอำนาจ</p>	2	<p>1. การบรรยายในช่วงโหม่งพร้อมตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาค้นหาข้อเท็จจริงที่แสดงถึงปัญหาและจุดอ่อนของหลักการแบ่งแยกอำนาจ</p>	<p>1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>WBSC-LMS</p> <p>Microsoft Teams</p> <p>2.เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>ผศ.โชคตินพวรรณ</p>
8 Onsite	<p>1. หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ : หลักนิติรัฐ</p> <p>1.1) ข้อเท็จจริงยุโรปสมัยกลางที่นำไปสู่วัตถุประสงค์ของหลักนิติรัฐ</p> <p>2.1) ความหมาย ความแตกต่างของ</p>	3	<p>1. การบรรยายในช่วงโหม่งสอน</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษา</p>	<p>1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>WBSC-</p>	<p>ผศ.โชคตินพวรรณ</p>

	<p>หลักนิติรัฐ และนิติธรรม</p> <p>2.2) หลักการ และกลไกที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>2.3) จุดอ่อนหรือข้อจำกัด</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้ตั้งประเด็น หรือวิเคราะห์ความแตกต่างของหลักนิติรัฐ และนิติธรรม</p>		<p>แสดงความคิดเห็น</p> <p>วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างนิติรัฐกับนิติธรรม</p>	<p>LMS</p> <p>Microsoft Teams</p> <p>2.เอกสารประกอบการเรียน</p>	
9 Onsite	<p>1.หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ : หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน</p> <p>1.1) ที่มา ต้นเหตุ และวัตถุประสงค์</p> <p>1.2) กลไก และวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาและบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>1.3) จุดอ่อนหรือข้อจำกัด</p> <p>ความสำคัญของหลักรัฐธรรมนูญทั้งสามข้อ และการปรับใช้เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของแต่ละหลักการ</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิพากษ์การเมืองไทยปัจจุบันโดยนำหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญมาปรับใช้</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมงสอน</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาวิพากษ์การเมืองไทยในปัจจุบัน โดยนำหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญมาปรับใช้</p>	<p>1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>WBSC-LMS</p> <p>Microsoft Teams</p> <p>2. ประเด็นปัญหาที่นำมาวิพากษ์</p>	ศศ.โชคตินพวรรณ
10 Online	<p>1. ความหมาย คำนิยาม รูปแบบ : รัฐธรรมนูญ รัฐและรูปแบบของรัฐ รัฐบาลและรูปแบบของรัฐบาล อำนาจอธิปไตย และความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจ</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม</p>	3	<p>1. กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นคำถามที่กำหนดไว้ในกรอบเนื้อหา</p>	<p>1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>WBSC-LMS</p> <p>Microsoft</p>	ศศ.โชคตินพวรรณ

	กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน -หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิพากษ์ การเมืองไทยปัจจุบันโดยนำหลัก กฎหมายรัฐธรรมนูญมาปรับใช้			Teams -เอกสาร ประกอบ การเรียน	
11 Onsite	1. รัฐธรรมนูญของไทย : -โครงสร้างรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย -เปรียบเทียบหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน -หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิพากษ์ โครงสร้างรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย	3	1. บรรยายใน ชั่วโมง 2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย 3. ให้นักศึกษา วิพากษ์โครงสร้าง รัฐธรรมนูญปี 60 โดยใช้กฎหมาย รัฐธรรมนูญ	1.สไลด์เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point) WBSC- LMS Microsoft Teams -เอกสาร ประกอบ การเรียน	ผศ.โชคดี นพวรรณ
12 Online	1. รัฐธรรมนูญของไทย : -การปรับใช้รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย : สิทธิ และหน้าที่ ประชาชนไทย 2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน -หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิเคราะห์ และวิพากษ์รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยเมื่อมีการปรับใช้	3	1. ให้นักศึกษาหา ประเด็นใน รัฐธรรมนูญ และ วิพากษ์รัฐธรรมนูญ ปี 60 โดยนำ ข้อเท็จจริงที่อยู่ใน ข่าวสารบ้านเมือง มาประกอบ	1.สไลด์เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point) WBSC- LMS Microsoft Teams -เอกสาร ประกอบ การเรียน	ผศ.โชคดี นพวรรณ
13 Online	1. รัฐธรรมนูญของไทย : -การปรับใช้รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย : หน้าที่ประชาชน	3	1. ให้นักศึกษาหา ข้อเท็จจริงที่ เกิดขึ้นในปัจจุบัน	1.สไลด์เล็ก ทรอนิกส์ (Power	ผศ.โชคดี นพวรรณ

	<p>ไทย หน้าที่รัฐ นโยบายรัฐ</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเมื่อมีการปรับใช้</p>		<p>ที่เกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญ เพื่อนำมาวิพากษ์รัฐธรรมนูญปี 60</p>	<p>Point)</p> <p>WBSC-LMS</p> <p>Microsoft Teams</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p>	
14 Online	<p>1. รัฐธรรมนูญของไทย :</p> <p>- การปรับใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย : การเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้งและบทบาทของรัฐธรรมนูญในการเมืองการปกครองของไทย</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหา ข้อจำกัด จุดอ่อนของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้งที่มีอยู่ในรัฐธรรมนูญ</p>	3	<p>1. ให้นักศึกษาหาข้อเท็จจริงที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเลือกตั้งหรือพรรคการเมือง มาวิพากษ์รัฐธรรมนูญปี 60 ในประเด็น “ปัญหาข้อจำกัด จุดอ่อนของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้ง”</p>	<p>1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>WBSC-LMS</p> <p>Microsoft Teams</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. ประเด็นคำถามสำหรับนำความคิด</p>	ผศ.โชคตินพวรรณ
15 Online	<p>1. รัฐธรรมนูญของไทย :</p> <p>- การปรับใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย : การขัดกันแห่งผลประโยชน์ การควบคุมมิให้กฎหมายขัดกับรัฐธรรมนูญ</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิเคราะห์</p>	3	<p>1. ให้นักศึกษาวิพากษ์รัฐธรรมนูญปี 60 ในประเด็น “การขัดกันแห่งผลประโยชน์”</p>	<p>1.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>WBSC-LMS</p> <p>Microsoft Teams</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p>	ผศ.โชคตินพวรรณ

และวิพากษ์รัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักรไทยเรื่อง การขัดกันแห่ง ผลประโยชน์			ารเรียน	
---	--	--	---------	--

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1 การบรรยายใน ชั่วโมงสอน	รู้เนื้อหาวิชา และ สามารถนำไปปรับใช้ และตอบข้อสอบได้	การตอบคำถามของ นักศึกษา	1-15	10
2 ตั้งประเด็นคำถาม ที่ตนสงสัยหรือไม่ เข้าใจในเนื้อหาที่ เรียน	เกิดการสังเกต และ ความสงสัย อันเป็น ทักษะในการคิดหา เหตุผลและการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	จากคำถามที่เกิด จากการสังเกตของ นักศึกษา รวมไปถึง คำตอบที่เกิดจาก การค้นคว้าด้วย ตนเองของนักศึกษา	1-15	10
3 - ศึกษาวิธีการ วิเคราะห์ -ฝึกการวิเคราะห์ -อภิปรายผลการ วิเคราะห์	-สามารถวิเคราะห์ได้ ตามกระบวนการที่ ถูกต้อง -นำการวิเคราะห์มาใช้ ประโยชน์ในเรื่อง ต่างๆ -การแสดงออกและ การมีส่วนร่วมในชั้น	-ผลการวิเคราะห์ เนื้อหาตามที่ได้ มอบหมาย -การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย	1-15	15
4 การเตรียมตัวล่วงหน้า เพื่อการศึกษา ในสัปดาห์ถัดไป	-การเตรียมพร้อม สำหรับการศึกษา -ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง	-การตอบคำถาม และการให้เหตุผล แสดงความรู้ตามที่ ได้เตรียมตัวมา ล่วงหน้า	3-15	10
5 การระดมความคิด เห็นร่วมกันเพื่อ วิเคราะห์ ตั้ง ประเด็นปัญหา และแสวงหา คำตอบร่วมกัน	-การมีส่วนร่วมในการ คิด และการรับฟัง ผู้อื่น	-การนำเสนอความรู้ หลังจากมีการระดม ความคิดเห็น -สังเกต การ แสดงออกถึงการมี ส่วนร่วมภายในกลุ่ม	2-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

โชคดี นพวรรณ. (2557). เส้นทางสู่สาธารณรัฐฝรั่งเศส : ความขัดแย้ง แยกแยก เลือด ความตาย, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

โชคดี นพวรรณ. (2562). เอกสารประกอบการสอนวิชากฎหมายรัฐธรรมนูญ, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โชคดี นพวรรณ. (2562). เอกสารประกอบการสอนวิชากฎหมายรัฐธรรมนูญ, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วชิษฐ เดชกุญชร. (2549). ล.ว.สุดท้าย, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติชน.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

1. การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
2. ผลการสอบ
3. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การเข้าอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

การออกข้อสอบ (Test blueprint)

ข้อสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ และหรืออัตนัย จำนวน 3 ข้อ โดยจำแนก ระดับของการวัดความรู้ด้านพุทธิพิสัย ตามแบบของ (Blooms Taxonomy) ดังนี้

	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
บทที่ 1 -4 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
บทที่ 5-7 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
บทที่ 8-10 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
รวม	20	20	20	20	20
ร้อยละ	20	20	20	20	20