



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
รหัสวิชา 1071309

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	28
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	29

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

English for Preschool Teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาโท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

กลุ่มเรียน A1, B1

อาจารย์ ดร.สุธากร วสุโกคิน

กลุ่มเรียน UA

อาจารย์กุลธิดา มีสมบูรณ์

กลุ่มเรียน NA

อาจารย์เอมอร ปันทะสืบและอาจารย์เสาวธาร สมานิตย์

กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย โดยนำบทความวิชาการภาษาอังกฤษทางการศึกษาปฐมวัยมาสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการอ่านเป็นภาษาอังกฤษในเนื้อหาเฉพาะทางที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพิ่มเนื้อหาการสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพและการเจ็บป่วย

2.3 ปรับลดเนื้อหาบางส่วนออก เช่น บทสนทนาเกี่ยวกับการสื่อสาร และเนื้อหาเกี่ยวกับ word order เพื่อให้เนื้อหามีความเหมาะสมกับชั่วโมงสอนและระยะเวลาในการเรียน

2.4 ปรับวิธีการสอนให้มีทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่คุณเคย การอ่านเพื่อความเข้าใจข้อความหรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในระดับ คำ วลี และประโยค การลงเสียงเน้นหนักในคำ การออกเสียงสูงต่ำในประโยค การเขียนประโยคภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ

To develop listening, speaking, reading and writing skills in English, conversation about various situation in daily life, reading for comprehension in passage or short article related to early childhood education, vocabularies and technical terms in early childhood education, correct English pronunciation of words, phrases and sentences, stress and intonation in English, writing many forms of English sentences in correct grammatical structures, information retrieval from various resources, using technology media as a tool for practicing listening speaking reading and writing skills in English

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยติดต่อสื่อสาร หรือนัดหมายกันทาง อีเมล เฟสบุค ไลน์กลุ่ม ในกลุ่ม
วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย และการพบเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ
ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ
งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติ
ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ
คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ
สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม
ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและ
ประเทศชาติต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียน
ผลงาน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการ
แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

● 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยใช้เพลง/ดนตรีและการเคลื่อนไหว (Music & Movement), บทบาทสมมติ (Role Play)

และในสถานการณ์จริงนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.2.3 เน้นการการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกทักษะการอ่านจาก Reading Project นำวิธีการสอนแบบเกมแข่งขันมาเป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นการเรียนรู้การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Games Based Learning)

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล) technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK (การใช้สื่อเทคโนโลยี และแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2.6 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบเสาะหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจ และส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ 3.1.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เริ่มมาจากปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

3.2.4 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากรู้เพื่อร่วม

อภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3.2.7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ มีความครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอนและการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3.2.8 การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์มาใช้ในการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียน ตั้งแต่ การวางแผนกำหนดเป้าหมายการเรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อวิธีการเรียนรู้การใช้แหล่งข้อมูล ตลอดจนถึงการประเมินผลการเรียนของตน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การบันทึกข้อความ การจัดประเภทหมวดหมู่ การสังเกต การแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ เทคโนโลยีและสื่อที่สนับสนุนการเรียน

3.2.11 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course) ผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชันร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน ในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ ในลักษณะห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) บนแพลตฟอร์มของอุปกรณ์ Smart device เช่น iPad อุปกรณ์สมาร์ทบอร์ด (smart board) เป็นต้น

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะ ทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมาย งานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลา และสม่ำเสมอ

4.2.6 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึง การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

○ 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึง การละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ สารสนเทศเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล จัดเครือข่ายการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 รูปแบบ การเรียนที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง)Synchronous Learning) ใช้เทคนิค Graffiti, Think-Pair-Share, Co-op, Group investigation, Small group brainstorm, Learning together การเรียนที่ผู้เรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง)Asynchronous Learning) โดยให้ผู้เรียนทำโครงการตามความสนใจของตนเอง จุดประสงค์เพื่อให้ ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักการประยุกต์จากแนวคิด หลักการของทฤษฎี โดยการใช้เครือข่าย คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ในการสืบเสาะหาความรู้ใช้ในการสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์ การส่งโครงการจะผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

5.2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับ หลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและ

และคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course) ผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชันร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน ในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ ในลักษณะห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) บนแพลตฟอร์มของอุปกรณ์ Smart device เช่น iPad เป็นต้น

5.2.5 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.7 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าแก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย/

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับ (และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและ หลักทฤษฎีการสอน คำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	<p>Introduction to the Course & Term Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา - แนะนำแนวการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทางเว็บไซต์และบริการของสำนักวิทยบริการ - แนะนำและให้ความรู้ในการสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต - แนะนำการใช้โปรแกรม English Discovery เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษรายบุคคล - ประเมินก่อนเรียน <p>Part 1: English Pronunciation & Conversation for Daily Life Unit 1: Alphabet and Pronunciation</p>	3	<p>กิจกรรมปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนแนะนำตนเองและกติกาในชั้นเรียน - อธิบายแนวการสอนจาก มคอ. 3 ใน iTuneU และ/หรือ WBSC - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมและงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติและเกณฑ์การประเมินผล - อาจารย์ผู้สอนวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดวัน เวลาให้คำปรึกษาและวิธีการอื่นๆ ในการสื่อสาร/ส่งข่าว - ให้อีเมลแหล่งเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล - กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและทำสัญญาการเรียนรู้ - แนะนำการใช้โปรแกรม English Discovery ให้กับนักศึกษา - มอบหมายให้นักศึกษาทำ Placement test เพื่อวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษก่อนเข้าใช้โปรแกรมฯ และเพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนแนะนำหลักการของ Phonics และกิจกรรม Phonics ฟังการออกเสียง รู้จักอักษรและเสียงเฉพาะของอักษร (Letters & Sounds) การออกเสียงที่ต้นคำศัพท์ (Initial Sound) และการประสมเสียงเป็นคำ (Blending)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน 2. iPad และ สื่อดิจิทัล Key note 3. iTuneU / WBSC 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> • basic letter sounds • principles of decoding words • hear and say different sounds • introduction to blending sounds • pronouncing sounds correctly 				
2	<p>Part 1: English Pronunciation & Conversation for Daily Life</p> <p>Unit 2 Making friends</p> <p>Language use</p> <p>1) Greeting / Asking questions to get to know classmates</p> <p>2) Talking about yourself, your family and your favorite things</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responses with <i>too</i> and <i>either</i> <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Words stress 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนหลักการของ Phonics และ กิจกรรม Phonics ฝึกการออกเสียง 2. ผู้สอนแนะนำเพลง Hello และ Goodbye พร้อมทำท่าทางประกอบในการทักทายและทำความรู้จักเพื่อนร่วมชั้น หลังจากนั้นให้นักศึกษาร่วมกันร้องเพลงประกอบท่าทางและบอก คำศัพท์/ประโยคที่ได้เรียนรู้จากเพลง 3. ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนา และร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา หลังจากนั้น ผู้สอนให้นักศึกษาพิจารณาบทสนทนาตัวอย่าง 4. นักศึกษาจับคู่ช่วยกันคิดบทสนทนา การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การทักทาย และการ กล่าวลาเป็นภาษาอังกฤษ 5. ผู้สอนอธิบายวิธีการทักทาย/อำลาเป็น และการแนะนำตัวเองและผู้อื่นภาษาอังกฤษ 6. Role play – ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ การทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการ กล่าวลาเป็นภาษาอังกฤษ 7. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์และ ประโยค ภาษาอังกฤษ 8. ผู้สอนให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มในการ ทักทาย แนะนำตัว และพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลส่วนตัวกับเพื่อนในห้อง 9. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: English Pronunciation, English Daily Listening และ English Speaking Practice Website : https://www.fluentu.com/blog/english/how-to-improve-english-pronunciation/ https://pronuncian.com/ 4. iTuneU / WBSC		
3	Part 1: English Pronunciation & Conversation for Daily Life Unit 3: Around town Language use 1) Asking and answering questions about places in town 2) Giving directions 3) Offering help and asking for directions 4) Talking about stores and favorite places in town Grammar: • Is there? / Are there?	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. Warm up: นักศึกษาจับคู่ภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2. นักศึกษาฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม 3. นักศึกษาช่วยกันคิดวิธีการบอกทางจากแผนที่ที่ผู้สอนกำหนด 4. นักศึกษาแบ่งกลุ่มคิดแผนที่และตั้งโจทย์เพื่อสลับกันให้กลุ่มอื่นมาบอกวิธีการไปสถานที่ที่กำหนด 5. นักศึกษาแต่งบทสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้แผนที่ของเพื่อนคิดขึ้น 6. Role play – ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาที่นศ. แต่งขึ้นเป็นภาษาอังกฤษ 7. ฟังการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ 8. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: English Pronunciation, English Daily Listening และ English Speaking Practice	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> Pronouns one and some Offers and requests with Can and Could <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Word stress in compound nouns Linking sound 		Website: https://www.fluentu.com/blog/english/how-to-improve-english-pronunciation/ https://pronuncian.com/ 4. iTuneU / WBSC		
4	<p>Part 1: English Pronunciation & Conversation for Daily Life</p> <p>Unit 4: Eating Out</p> <p>Language use</p> <p>1) Ordering at a Restaurant</p> <p>2) Talking about how to cook food</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Countable and uncountable nouns Quantifiers a little, a few, very little, and very few Too, too much, too many, and enough <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intonation 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm up: นักศึกษาจับคู่ภาพกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักศึกษาฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม นักศึกษาจับคู่กับฟังบทสนทนาและเติมข้อมูลที่ขาดหายไป นักศึกษา สืบค้นภาพอาหาร-เครื่องดื่มจากอินเทอร์เน็ตและอธิบายลักษณะและคุณภาพของอาหาร-เครื่องดื่มที่ตนเองหา นักศึกษาฝึกพูดตามบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร นักศึกษาแต่งประโยคภาษาอังกฤษอธิบายส่วนประกอบ เครื่องปรุง และวิธีการประกอบอาหารง่าย ๆ เช่น แซนวิช แครีคเกอร์ สลัด น้ำสมุนไพรม นักศึกษานำเสนอการประกอบอาหารจากสนทนา how to cook food ที่นศ. แต่งขึ้นเป็นภาษาอังกฤษ ผ่าน Clip VDO ฝึกการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน iPad สื่อดิจิทัล 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Applicatio n: Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			Application: English Pronunciation, English Daily Listening และ English Speaking Practice Website: https://www.fluentu.com/blog/english/how-to-improve-english-pronunciation/ https://pronuncian.com/ 4. อุปกรณ์ประกอบอาหาร 5. iTuneU / WBSC		
5	Part 1: English Pronunciation & Conversation for Daily Life Unit 5: Health & Sequence - Talking about health & illness - Talking about Sequence Pronunciation: • Mispronounced Words	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนแนะนำคลิป How does COVID 19 affect the body. หลังจากนั้นนักศึกษาชมคลิปเสร็จให้นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญและคำศัพท์ที่ได้จากคลิป 2. ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย และร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา หลังจากนั้นผู้สอนให้นักศึกษาพิจารณาบทสนทนาตัวอย่าง 3. นักศึกษาจับคู่ หรือ กลุ่ม ช่วยกันคิดบทสนทนา พร้อมทั้งแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสุขภาพ หรืออาการเจ็บป่วย 4. ผู้สอนอธิบายวิธีการอธิบายเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขอนามัยเบื้องต้นเป็นภาษาอังกฤษ (Sequence) 5. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 6. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ 7. ผู้สอนให้นักศึกษาทำกิจกรรมในการทำ chart / Brochure เกี่ยวกับ Health Education สำหรับเด็กปฐมวัยตามเรื่องที่นักศึกษาสนใจ 8. ผู้สอนสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: Health, Words ending sound and Mispronounced Words	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			Website: - https://youtu.be/LIC-Trk54Zg - https://youtu.be/_kEE0okqkhM - https://youtu.be/RUdVa9D_A6k - https://youtu.be/gO9VMDn75vY 4. iTuneU / WBSC		
6	Part 2: Reading Strategies 1) Previewing and Predicting - What is previewing? - How do you preview? 2) Identifying Topic - Identifying the topic of a list - Understanding Paragraphs - Identifying the topic of a paragraph Assignment: Read aloud	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ 2. จากนั้นแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับ “ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่นำไปใช้มากที่สุด” โดยบันทึกผลเป็นรายชื่อ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 3. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Teaching Reading Strategies จากเอกสารประกอบการเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบและความคิดเห็นกับเพื่อน 4. ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน 5. มอบหมายงานเดี่ยว “Read aloud” สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application: Reading Skills, Reading for the TOEIC Test 4. iTuneU / WBSC	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
7-8	Part 2: Reading Strategies 3) Identifying the Main Idea - What is a main idea?	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับ Previewing & Predicting และ Identifying Topic 2. สนทนาเรื่องความจำเป็นของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับครูปฐมวัย 3. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง Finding Main Idea ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วพูด	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Applicatio n: Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	<p>- Finding the main idea in paragraphs</p> <p>- Finding main idea from the article</p> <p>4) Identifying Supporting Details</p>		<p>อธิบายแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เรื่องการจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า</p> <p>4. ให้ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันฝึกทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>5. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด เวียนกันไป</p> <p>6. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>7. ครูผู้สอนสรุปด้วยการสาธิตวิธีการจับใจความสำคัญในย่อหน้า</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. iPad</p> <p>3. สื่อดิจิทัล Application : Reading Skills, Reading for the TOEIC Test</p> <p>4. iTuneU / WBSC</p>		
9	<p>Part 2: Reading Strategies</p> <p>5) Skimming & Scanning</p> <p>- Scanning for Key Words and Phrases</p> <p>- Scanning for Information</p> <p>6) Making Inferences</p> <p>- Basic making inferencing skills</p> <p>- How to make inferences</p> <p>Assignment: Reading Project</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการ Identifying the Main Idea และ Identifying Supporting Details</p> <p>2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่าน paragraph ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วแข่งกันหา Key word ที่ผู้สอนกำหนด</p> <p>3. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่าน paragraph ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วแข่งกันหา Phrase ที่ผู้สอนกำหนด</p> <p>4. ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด</p> <p>6. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>7. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแข่งกันหา Key word หรือ Phrases จากใน paragraph ที่ผู้สอนกำหนด</p> <p>8. เปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “Introduction to Reading Skills: Inferencing” จากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=1oqdl5JMjN4</p>	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p>Application:</p> <p>Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams</p>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>9. ให้นักศึกษา ช่วยกันตอบคำถามว่า Making Inferences คืออะไร จากนั้นให้ตัวแทนตอบ</p> <p>10. สนทนา ความสำคัญ ของ Making Inferences ในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วผู้เรียน เขียนคำตอบของตัวเอง</p> <p>11. ผู้สอนสรุปหลักการ Making Inferences ด้วยแผนภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>12. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในเอกสาร ประกอบการเรียน ด้วยการอ่านเรื่องสั้น และ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง</p> <p>13. มอบหมายงานคู่ “Reading Project”</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. iPad</p> <p>3. สื่อดิจิทัล Application: Reading Skills, Reading for the TOEIC Test</p> <p>4. iTuneU / WBSC</p>		
10	Part 3: Writing 1) Part of Speech	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. เกมจับคู่ให้นักศึกษาด้วย “Synonym Cinnamon Rolls” จำนวน 8 กลุ่มเพื่อเลือกกลุ่มตาม Parts of speech</p> <p>2. Pre-activity: Parts of speech games “Hopscotch Parts of Speech” (https://go.sadlier.com/school/hopscotch-parts-of-speech-activity) เพื่อให้นักศึกษา พื้นฟูความรู้เดิม</p> <p>3. ผู้สอนให้ worksheet เกี่ยวกับ Parts of speech ให้นักศึกษาฝึกแยกชนิดของคำ ผู้สอนสรุปความรู้</p> <p>4. นักศึกษาทำ Skech-note เรื่อง Parts of speech ใน iPad application</p> <p>5. Wrap up activity: จับฉลากว่า นศ.จะได้ Parts of speech ไต แล้วจัดทำ Tiktok สอน parts of speech ชนิดนั้น ทาง Tiktok App</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. iPad</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			3. สื่อดิจิทัล Application: Tiktok Website : https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/65376/-laneng-lan- https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/sentencestructure#s-lg-box-9131419 6. iTuneU / WBC 7. (https://go.sadlier.com/school/hopscoatch-parts-of-speech-activity)		
11	Part 3: Writing 2) Tenses <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple • Past Simple Future Simple • Present Continuous * ความแตกต่างระหว่าง Future Simple และ Present Continuous Perfect Tenses • Present Perfect • Past Perfect • Future Perfect 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาเล่นเกมจับคู่ภาพ และประโยคซึ่งตรงกับ Tense ชนิดต่าง ๆ ได้แก่ Present Tense (Simple, continuous, perfect continuous, perfect) เป็นต้น แข่งกันเป็นกลุ่ม 2. ศึกษาด้วยตัวเอง โดยให้เข้าไปเรียนรู้จาก WBC และให้ศึกษาใบงานและเรียนรู้เรื่อง “Introduction to Verb Tense” By https://www.khanacademy.org/humanities/grammar/parts-of-speech-the-verb/the-tenses/v/introduction-to-verb-tense-the-parts-of-speech-grammar ให้ใบงานสรุปความรู้ 3. ผู้สอนสรุปความรู้จาก Khan Academy Online Course โดยตั้งคำถามให้นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม ผู้สอนและนักศึกษาช่วยกันสรุปความรู้ 4. แบ่งกลุ่ม เล่นเกมส์ “The tense race” (https://study.com/academy/lesson/verb-tense-games-activities.html) 5. ผู้สอนให้นักศึกษาเลือก card จากกล่องสองกล่อง โดยมีการ์ดสองประเภท (คำนามหรือคำสรรพนามที่เป็นประธานของประโยค/คำกริยา) คนละ 3 ใบจากแต่ละกล่อง แล้วแจกใบงาน ให้	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>นักศึกษาแต่งประโยค โดยให้เลือกหมุน spinner เลือก Tense ที่จะนำไปแต่งประโยค</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน iPad สื่อดิจิทัล <p>Application: Khan Online Course</p> <p>Website :</p> <p>https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf</p> <p>https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/65376/-laneng-lan-</p> <p>https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/sentencestructure#s-lg-box-9131419</p> <ol style="list-style-type: none"> iTuneU / WBSC https://www.khanacademy.org/humanities/grammar/parts-of-speech-the-verb/the-tenses/v/introduction-to-verb-tense-the-parts-of-speech-grammar 		
12-13	<p>Part 3: Writing</p> <p>3) Basic Sentence Elements</p> <p>4) English Sentence Structure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Sentences - Compound Sentences - Complex Sentences 	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนศ. ออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ Sentence sandwiches จำนวน 4 ชั้น กลุ่มใดสามารถทำ sandwich เสร็จทั้ง 4 ชั้นเป็นกลุ่มแรก เป็นผู้ชนะ ผู้สอนให้รางวัลหรือคะแนนตามลำดับ (เรียนรู้เรื่องชนิดของประโยคทั้ง 4 ชนิด Statement/Question/Command/Exclamation) แต่ละกลุ่มอ่าน Sentence sandwich ของตัวเอง แปลให้เพื่อนฟัง ผู้สอนสรุปความรู้เรื่อง Sentence elements and sentence structure ผู้เรียนเล่นเกมส่ดีตัวต่อน เลือก Sentence elements แบบต่าง ๆ ทาง smart phone (เกมส์ที่สร้างจาก www.wordwall.net) นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม ศึกษา Sentence structures 4 ชนิด 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>(Simple/Compound/Complex/Compound-complex) สร้างสื่อการสอนออนไลน์สำหรับเด็ก และนำเสนอโดยการทดลองสอนในชั้นเรียน/หรือทำ clip การสอน</p> <p>5. กำหนดให้นักศึกษาเขียน Essay “My Ideal Teacher” และนำเสนอเป็น Clip</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล <p>Application: Writing Skills, Reading for the TOEIC Test</p> <p>Website :</p> <p>https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf</p> <p>https://www.trueplookpanya.com/nowledge/content/65376/-laneng-lan-</p> <p>https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/sentencestructure#s-lg-box-9131419</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. iTuneU / WBSC 		
14	Part 3: Writing 5) How to Give a Presentation	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายหลักการและขั้นตอนการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ - ให้นักศึกษาฝึกฝนการเขียนสคริปการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ - นำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยตามประเด็นที่ตนเองสนใจ โดยจัดทำเป็น Clip VDO และใช้สื่อเทคโนโลยี หรือ Multimedia อื่นๆ ประกอบการนำเสนอ - ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลงานของเพื่อน - จัดเก็บผลงานใน e-portfolio <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล <p>Applications: Key note / Pages</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			2. iTunesU / WBSC		
15	โครงการส่งเสริม ภาษาและทักษะ ชีวิตของเด็ก ปฐมวัย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. จัดโครงการส่งเสริมภาษาและทักษะ ชีวิตของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการ รายวิชามาตุเวชวิทยา รายวิชาการศึกษา ปฐมวัย และรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ ครูปฐมวัย ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>2. สะท้อนคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม ปัญหาที่พบ วิธีการแก้ไขปัญหา หรือการ ปรับปรุงกิจกรรม</p> <p>3. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) และ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน Onsite 46.67 : Online 53.33

Onsite (ครั้งที่ 1, 2, 3, 6, 10, 11, 15) รวม 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.67
 Online (ครั้งที่ 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14) รวม 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.33

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.4	สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน 1) การมีส่วนร่วมและการเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี 2) ความมีจิตอาสาและความรับผิดชอบ 3) พฤติกรรมการเข้าเรียน 4) การแต่งกายตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและตามที่หลักสูตรกำหนด	1-15	ร้อยละ 5	- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต - ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน
1.1.1, 1.1.2, 1.1.4 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1. 5.1.3, 6.1.5	- ประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ 1) บทสนทนา (งานคู่) 4 ชิ้น 2) การอ่าน 2.1) Read aloud (งานเดี่ยว) 1 ชิ้น 2.2) Reading Project (งานคู่) 1 ชิ้น โดยให้หาคำอ่านบทความวิชาการเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัยในประเด็นที่ตนเองสนใจ - วิเคราะห์ Part of Speech ในประโยค ที่ดึงมาจากเรื่องที่อ่าน 10 ประโยค - เขียน Script เพื่อการนำเสนอเนื้อหา เป็นภาษาอังกฤษ และ - นำเสนอเป็น clip VDO ชิ้น 1 3) การเขียน - Narrative Essays (งานเดี่ยว) a story about a real-life experience (My Ideal Teacher)	1-15	ร้อยละ 50 15 5 5 5 5 10 10	- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่าง การเรียน - ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา - การตรวจสอบความรู้นักศึกษาจาก การนำเสนองาน โดยการสอบถาม และให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.5	ประเมินความรับผิดชอบในการเข้าใช้ โปรแกรม English Discovery เพื่อ พัฒนาภาษาอังกฤษรายบุคคล	1-15	ร้อยละ 15	- ในระหว่างกระบวนการสอนมีการ ตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่าง การเรียน - ตรวจสอบคะแนนการทดสอบ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
				- สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบ ความรู้นักศึกษา
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1. 5.1.3, 6.1.5	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 30	- ประเมินข้อสอบและความเหมาะสม ของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและ ระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของ ข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและ แผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้เกณฑ์อิงกลุ่ม แบบคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T Score) ที่มีความแตกต่างกันของระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 5 ระดับ

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Lane, L. (2013). **Focus on Pronunciation 2**: third edition. New York: Pearson Education, Inc.

McCarthy, M., McCarten, J., & Sandiford, H. (2006). **Touchstone: 3**. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Cambridge, (2008). **Cambridge Advanced Learner's Dictionary**: third edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009). **Basic reading power 1**: third edition. New York: Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009). **Reading power 2**: fourth edition. New York: Pearson Education, Inc.

McCullagh, M. & Wright, R. (2008). **Good practice: communication skills in English for medical practitioner**. Cambridge: Cambridge University Press.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004). **More reading power**: second edition. New York: Pearson Education, Inc.

Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). **IELTS foundation**. Oxford: Macmillan.

- <http://e-learning.dusit.ac.th/>

- <http://www.ncistudent.net/StudySkills/LearningSkills/UsingDictionaryQuizzes.htm>
- <http://arit.dusit.ac.th/main/databases/>
- <https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf>
- <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/65376/-laneng-lan->
- <https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/sentencestructure#s-lg-box-9131419>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์
- <http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์
- <http://ilac.dusit.ac.th/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- http://www.eslmonkeys.com/student/esl_learning.php
- <https://busyteacher.org/3687-how-to-teach-word-order.html>
- <https://www.really-learn-english.com/word-order-in-english.html>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
- คณะให้มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละชั้นปี โดยตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (focus group) มีวิทยากรหรือ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีใช่อาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้นเป็นผู้ดำเนินการ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินการสอนโดยผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งผลการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนักศึกษาว่ามีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่า ทักษะการแก้ปัญหา ในเนื้อหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ และการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

• นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- ประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
- สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาค
- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

1) การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา

2) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-
