



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1071110

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071110 การศึกษาปฐมวัย
Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ดร.พรชูลี ลังกา

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ดร.พรชูลี	ลังกา	กลุ่มเรียน A1,B1
อาจารย์กรณิศ	ทองสอาด	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์รัชฎยา	เชื้อกลาง	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์รวี	ศิริปริชยากร	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์ฉัตรทราวดี	บุญถนอม	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์ชนิสรา	ใจชัยภูมิ	กลุ่มเรียน LA
อาจารย์ศิริกร	โรจน์ศักดิ์	กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

กลุ่มเรียน A1,B1	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กลุ่มเรียน UA	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
กลุ่มเรียน NA	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
กลุ่มเรียน LA	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย ในไทยและต่างประเทศ
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
5. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัย
6. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
7. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของบทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
8. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวก ระหว่างครูและผู้ปกครอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มการสอนโดยวิธี Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยจากบริบทต่างประเทศสู่บริบทไทย ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง การสังเกตการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition, importance of early childhood education adapted from foreign to Thai contexts, background of early childhood educational provision, curriculum and management models of early childhood education, proper environment facilitating the learning of young children in each age range, trend of early childhood education, innovation of early childhood education, roles of teachers, parents, and communities in developing young children, creating interaction and positive communication between teachers and parents, observation on early childhood education provided in early childhood institutions.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	ไม่มี	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.6 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับคุณธรรมจริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจากการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากครุต้นแบบในสถานศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and

Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

- 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

- 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ แตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับ หลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน

2.2.8 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสาน ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

3.2.7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอนและเนื้อหาวิชาที่สอน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ

4.2.3 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning)

4.2.6 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน

5.2.5 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.7 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

6. ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 วิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

● 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

● 6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้าง ความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning)

6.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK)

6.2.3 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศการ เรียนรายวิชา ศึกษา และทำความเข้าใจ คำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้งหลักเกณฑ์ การประเมินผล - ทดสอบความรู้ พื้นฐานของนักศึกษา เกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวและ อธิบายเนื้อหาอารยวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของ รายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล แนะนำหนังสือและ เว็บไซต์ 2. นักศึกษาร่วมแสดงความ คิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การ วัดและประเมินผลร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบวัด ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัย 4. นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับเด็ก ปฐมวัย และการศึกษาปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. แบบทดสอบวัดความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย 2. แนวการสอน 3. iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
2	- ความหมายของ การศึกษาปฐมวัย	3	1. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ศึกษา ความหมายของ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ ประจำกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	- ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย		<p>เด็กปฐมวัย ความสำคัญของเด็กปฐมวัย ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และสรุปลงใน Application Keynote ตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความหมายของเด็กปฐมวัย 1.2 ความสำคัญของเด็กปฐมวัย 1.3 ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย 1.4 จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย <ol style="list-style-type: none"> 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย (งานกลุ่ม 5 คะแนน) 3. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปความหมายของเด็กปฐมวัย ความสำคัญของเด็กปฐมวัย ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย ในประเทศไทยและต่างประเทศ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. iTunes U 4. Application Keynote 		เรียน
3	ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาศึกษาค้นคว้า ความ 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>คณาจารย์ประจำกลุ่ม</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	(ต่างประเทศ)		<p>เป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>2. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเล่นเกม “ใครอยู่ตรงไหน”</p> <p>3. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย (ต่างประเทศ)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. เกม “ใครอยู่ตรงไหน”</p> <p>1. iTunes U</p> <p>2. Application ที่เกี่ยวข้อง</p>		เรียน
4	ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย (ในประเทศไทย)	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. นักศึกษา ศึกษาความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>2. นักศึกษาเล่นเกม “The Time Line” เพื่อสรุปความรู้ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย</p> <p>3. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย (ในประเทศไทย)</p> <p>4. มอบหมายงานสร้างตารางเปรียบเทียบ โดยสรุปความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ (งานเดี่ยว 5 คะแนน)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Microsoft Team Zoom Line Facebook	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			2. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. เกม “The Time Line” 4. iTunes U		
5-6	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษา 2. สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่าน Application Keynote (งานเดี่ยว 5 คะแนน) 3. นำเสนอความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รายการวิทยุ/โทรทัศน์ บทบาทสมมติ ฯลฯ 4. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน และทบทวนนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาปฐมวัย 5. นักศึกษาเล่นเกม “ดูให้ดี จำให้ได้” เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 6. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. เกม “ดูให้ดี จำให้ได้” 4. iTunes U 5. Application Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite (ลำดับที่ 6) <input checked="" type="checkbox"/> Online (ลำดับที่ 5) Microsoft Team Zoom Line Facebook	คณาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
7-8	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาศึกษาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยแบ่งกลุ่มตามช่วงอายุ 0-3 ปี และ 3-6 ปี 2. สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่าน Application	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Microsoft Team Zoom Line Facebook	คณาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>Mind Map (งานเดี่ยว 5 คะแนน)</p> <p>3. การตั้งคำถามที่ได้จาก การศึกษาหลักสูตรฯ ผ่าน Application Kahoot โดยให้ นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม</p> <p>4. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. iTunes U</p> <p>5. Application Mind Map</p> <p>6. Application Kahoot</p>		
9	แนวโน้มการศึกษา ปฐมวัย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. นักศึกษาค้นคว้าและศึกษา บทความที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้ม การศึกษาปฐมวัย</p> <p>2. สรุปความรู้ที่ได้จาก การศึกษาผ่าน Application Keynote</p> <p>3. นักศึกษานำเสนอแนวโน้ม การศึกษาปฐมวัย คนละ 3 นาที (งานเดี่ยว 5 คะแนน)</p> <p>4. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. iTunes U</p> <p>4. Application Keynote</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Microsoft Team Zoom Line Facebook	คณาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
10-11	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาค้นคว้า เอกสาร บทความที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2. ศึกษาสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 3. ออกแบบ “การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน” ผ่าน Application ที่เหมาะสม 4. นักศึกษานำเสนอผลงานการออกแบบ “การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย” (งานเดี่ยว 5 คะแนน) 5. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง <p>สื่อดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iTunes U 2. Application ที่เกี่ยวข้อง 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
12-13	บทบาทครู/ผู้ปกครอง/ชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาดู VDO Clip และวิเคราะห์บทบาทของบทบาทครู/ผู้ปกครอง/ชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Microsoft Team Zoom	คณาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>2. นักศึกษาสรุปองค์ความรู้จาก VDO Clip ลงใน Application Keynote ตามประเด็น ดังต่อไปนี้ (งานเดี่ยว 5 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทครูในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - บทบาทผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - บทบาทชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย <p>3. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทครู/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. VDO Clip ที่เกี่ยวข้อง 3. iTunes U 4. Application Keynote 	Line Facebook	
14	- การสร้าง ปฏิสัมพันธ์และการ สื่อสารเชิงบวก ระหว่างครูและ ผู้ปกครอง	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาศึกษาค้นคว้า เอกสาร บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง 2. นักศึกษาออกแบบวิธีส่งเสริม การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง 3. นักศึกษานำเสนอวิธีส่งเสริม การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง คนละ 3 นาที (งานเดี่ยว 5 คะแนน) 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Microsoft Team Zoom Line Facebook	คณาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>4. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและ ผู้ปกครอง</p> <p>5. นักศึกษาเตรียมจัดโครงการ “การส่งเสริมภาษาและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย”</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ วีดิโอที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. iTunes U</p>		
15	จัดโครงการ “การส่งเสริมภาษาและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย”	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเข้าฐานกิจกรรม โดยแต่ละฐานจะทำกิจกรรม 15 นาที ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรม “ต่อให้สูง”</p> <p>1.2 กิจกรรม “แต่งตัวให้หนูที”</p> <p>1.3 กิจกรรม “4 pieces jigsaw puzzle”</p> <p>1.4 กิจกรรม “stackers”</p> <p>1.5 กิจกรรม “หนูน้อยหมวกแดง”</p> <p>2. ออกแบบสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรม และบทบาทของครูในการจัดกิจกรรม</p> <p>3. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และทำการปรับปรุงกิจกรรม</p> <p>4. จัดโครงการ “การส่งเสริมภาษาและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชา มาตุเวช และรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite การจัดโครงการ “การส่งเสริมภาษาและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย” <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

มคอ. 3

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			5. สะท้อนการเรียนรู้จากการ จัดโครงการ (งานกลุ่ม 10 คะแนน) สื่อที่ใช้ 1. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม สำหรับเด็ก		
16	สอบกลางภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 53.33 % (8 สัปดาห์)
: Onsite 46.67 % (7 สัปดาห์)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
1.1.1	1) ประเมินจาก การเข้าเรียนตรง เวลา 2) ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย และ การส่งงานตรง เวลา	1-15	10%	การร่วม กิจกรรมของ นักศึกษา
2.1.1, 2.1.2 ,2.1.4	1) การทดสอบ ปลายภาคเรียน	16	40%	สุ่มประเมิน ข้อสอบ
3.1.1, 4.1.2,4.1.3,4.1.4, 5.1.2,5.1.3, 6.1.3,6.1.4	1) ประเมินจาก การทำงานกลุ่ม 2) ประเมินจาก การสร้างสรรค์ ของผลงาน 3) ประเมินจาก การใช้เทคโนโลยี ในรายวิชา	1-15	50%	สุ่มตรวจ ผลงานของ นักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	4) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน			

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พรชูลี ลังกา และคณะ. (2563). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการศึกษาปฐมวัย.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศศิพันธ์ุ เปี่ยมเปี่ยมสินและคณะ. (2559) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซด์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://edlru.dusit.ac.th/> edlru สื่อการศึกษาทางไกลระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

<http://research.dusit.ac.th/new/e-Journal/> วารสารวิจัย มสศ.

<http://arit.dusit.ac.th/main/databases/> ฐานข้อมูลออนไลน์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองจากผู้สอนร่วม และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปีหรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

5.3 สอบถามจากนักศึกษา

%%%%%%%%%