



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา มาตรฐานวิทยา
รหัสวิชา 1071109

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071109 มาตรฐานวิทยา

Maternity Science

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ปยุตวิรุฬ จิโรภาสวรพงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

- | | |
|--|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส | กลุ่มเรียน A1,B1 |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ | กลุ่มเรียน UA |
| 3. อาจารย์ชนมฉิธา ยาแก้ว | กลุ่มเรียน UA |
| 4. อาจารย์รวี ศิริปรีชยากร | กลุ่มเรียน NA |
| 5. อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม | กลุ่มเรียน NA |
| 6. อาจารย์ดวงเดือน วรรณกุล | กลุ่มเรียน LA |
| 7. อาจารย์ชญาณิศา ธรรมยศ | กลุ่มเรียน LA |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง และ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปรับปรุง วันที่ 18 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายเรื่องความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเลี้ยงดูเด็กทารก และการปฏิบัติต่อเด็กทารกอย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิตมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ
6. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
7. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาของเด็กปฐมวัย
8. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการให้มีความสอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กปฐมวัย
- 2.2 มีการเพิ่มเติมวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นระบบ online เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19
- 2.3 มีการเพิ่มเติมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบรวมพลังเชิงรุก (Collaborative Active Learning) เพื่อฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การวางแผน การถ่ายทอดประสบการณ์ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด การเลี้ยงดูเด็กทารก การอุ้มเด็ก การอาบน้ำ และการป้อนอาหาร และการฝึกปฏิบัติการดูแลเด็กเล็ก ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย พหุปัญญา การบูรณาการองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ที่นำไปสู่การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก

Developmental psychology, growth, and learning of young children, bonding and attachment between a mother with newborn, raising baby, carrying, bathing and feeding for baby, practice in caring for young children, knowledge of brain and brain development of young children, executive functions (EF) of the brain, life skills for young children, multiple intelligence, movement and new knowledge derived from the researches related to the nature of young children, integration of creative knowledge leading to environmental management supporting child development

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network ได้แก่ line, facebook และ iTuneU
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกสัปดาห์ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ข้าราชการดี สื่ออินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม

1.2.6 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ด้วยการเข้าไปศึกษาสังเกตจากครูในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1.3.6 ประเมินจากผลงานกรณีศึกษาข่าวเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

○ 2.1.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน

○ 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning) โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูลทฤษฎีการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ สรุปลงความรู้อยู่เป็น Mind Mapping โดยใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการออกแบบและนำเสนอผลงาน

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) โดย การใช้ Application ในการสังเกตพัฒนาการของเด็ก ลงสู่การเก็บข้อมูลในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2.2.8 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) โดยนำทฤษฎีพัฒนาการมาระดมความคิด สังเคราะห์ และออกแบบการนำเสนอผลงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.3 การประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.6 ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยใช้สถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากแม่กับเด็กทารก

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยการลงมือปฏิบัติการทำอาหารสำหรับเด็กทารก – 1 ปี

3.2.7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล โดยศึกษาจาก QR code ตามศูนย์การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติตามสถานการณ์จำลอง

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) โดยการเล่นเกมส์ฝึกทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ของเด็กทารก – 3 ปี

4.2.6 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning) โดยนักศึกษาบันทึกผ่านบันทึกการเรียนรู้ (Log book) รายวิชา มาตุเวชวิทยาผ่าน Application

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน สาธิตละออดูทิศ และการออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนด้วย Application

5.2.5 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งการเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ ด้วยการสืบค้นบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย และบทความภาษาไทยที่เกี่ยวกับทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย โดยเขียนอ้างอิงที่ถูกต้องตามหลักสากล

5.2.7 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ โดยการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5.2.8 การศึกษา Case Study จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด ด้วยระบบ Conference

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย และบทความภาษาไทยที่เกี่ยวกับทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชามาตุ่วทวิวิทยา

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเรียนรู้จาก การทำงานฐาน (Work-Based Learning) เป็นการผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้า ด้วยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์

6.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) ในการศึกษา Case Study การบันทึกพัฒนาการของ เด็ก ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

6.2.3 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็น ทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
1	บทที่ 1 จิตวิทยา พัฒนาการ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. อธิบายรายละเอียดของรายวิชา วิธีการสอน และการประเมินผลผู้เรียน ตกลงร่วมกัน การทำ e-portfolio และการทำบันทึกการเรียนรู้ (Log Book) ใน Application iTunesU ผ่านโปรแกรม Microsoft Team</p> <p>2. ทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กทารก-3 ปี ของนักศึกษาด้วย Application Kahoot!</p> <p>3. ทำกิจกรรม “รู้จักฉันและรู้จักเธอ” โดยใช้เพลง “Hello Song” ของ CoCoMelon จาก Youtube :</p>  <p>3. มอบหมายให้ศึกษาพัฒนาการเด็กแรกเกิด – 3ปี แล้วสรุปพัฒนาการเด็กลงใน Application Pages ส่งงานผ่าน Application iTunesU</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. แผนการสอน</p> <p>2. Kahoot!</p> <p>3. iTunesU/WBSC</p> <p>4. Pages</p> <p>5. e-portfolio</p> <p>6. เพลง เพลง “Hello Song” ของ CoCoMelon</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
2	บทที่ 1 จิตวิทยา พัฒนาการ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. อ่านข้อความภาษาอังกฤษใน Website : https://www.healthlinkbc.ca/healthlinkbc-</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม

มคอ. 3

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>files/child-development-birth-3-years ซึ่งเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กแรกเกิด – 3 ปี</p> <p>2. แบ่งกลุ่มระดมความคิดในการสังเคราะห์พัฒนาการเด็กตามช่วงอายุ และออกแบบการนำเสนอเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>3. ศึกษาการใช้ Application KhunLook และมอบหมายงานให้หากรณีศึกษา Case Study ในการบันทึกพัฒนาการเด็กทารก – 3 ปี คนละ 1 กรณี ลง Application</p> <p>4. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Website เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กแรกเกิด – 3 ปี</p> <p>2. iTunesU/WBSC</p> <p>3. KhunLook</p>		เรียน
3	บทที่ 2 จิตวิทยา การเรียนรู้	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรม “ตามหาทฤษฎี” โดยการแบ่งกลุ่ม และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนักทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้จาก QR code ที่กำหนด</p> <p>2. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของนักทฤษฎี และจัดทำเป็น Mind Mapping โดยใช้ Application MindNode หรือ SimpleMind</p> <p>3. นักศึกษานำเสนอผลงาน และสรุปร่วมกัน</p> <p>4. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้เด็ก</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iTunesU/WBSC</p> <p>2. MindNode หรือ SimpleMind</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
4	บทที่ 3 ความรัก	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. สืบสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรักความผูกพันระหว่าง</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ ผู้สอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	ความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด		<p>แม่กับเด็กแรกเกิดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2. สร้างสถานการณ์จำลองจากสถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด</p> <p>3. อัดวิดีโอนำเสนอสถานการณ์ และสรุปร่วมกัน</p> <p>4. ออกแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด โดยใช้ Google form</p> <p>5. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Google form</p> <p>2. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book)</p> <p>3. iTunesU/WBSC</p>	<p>Application</p> <p>1. Microsoft Teams</p>	ประจำกลุ่มเรียน
5	บทที่ 3 ความรัก ความผูกพัน ระหว่างแม่ กับเด็กแรก เกิด	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ทากรณีศึกษาครอบครัวที่มีเด็กในช่วงวัยแรกเกิด-3 ปี และเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด (Google form) โดยเลือกใช้ระบบในการสัมภาษณ์ผู้ปกครองในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ Microsoft Teams, Line, Zoom, และ facebook</p> <p>2. จัดทำสรุปลงใบกิจกรรม โดยมีภาพจากระบบประกอบและสะท้อนคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด</p> <p>3. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบกิจกรรม</p> <p>2. แบบสัมภาษณ์</p> <p>3. Google form</p> <p>4. iTunesU/WBSC</p>	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p>Application</p> <p>1. Microsoft Teams หรือ Zoom หรือ Facebook หรือ Line เป็นต้น</p>	คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
6	บทที่ 4 แนวทาง ปฏิบัติใน การดูแลเด็ก ทารก (แรก เกิด - 1 ปี)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. หาข้อมูลจากจัดศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วยเรื่อง การ อาบน้ำเด็ก การอุ้มเด็ก การป้อนอาหาร และโรคในเด็ก โดยการติด QR code ให้ดาวน์โหลดข้อมูล 2. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้ศึกษากับสถานการณ์ จำลองจากอุปกรณ์ก่อนที่จัดเตรียมไว้ให้ และนำเสนอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. สะท้อนคิดจากการปฏิบัติกิจกรรมลงในกิจกรรมใน Application Pages สื่อที่ใช้ 1. QR code 2. อุปกรณ์ในการปฏิบัติสถานการณ์จำลอง 3. iTunesU/WBSC 4. Pages	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
7-8	บทที่ 4 แนวทาง ปฏิบัติใน การดูแลเด็ก ทารก (แรก เกิด - 1 ปี)	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษารูปแบบการประกอบอาหารและการจัดเตรียม อาหารสำหรับเด็กทารก - 1ปี 2. ออกแบบเมนูอาหารสำหรับเด็กทารก - 1 ปี และ จัดทำสมุดส่วนประกอบของอาหารสำหรับเด็ก โดยระบุ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบ ด้วย Application Keynote 3. ปฏิบัติการทำอาหารสำหรับเด็กทารก - 1 ปี และอัด วิดีโอในการนำเสนอ 4. นักศึกษาประเมินเมนูอาหารของเพื่อนด้วยการกำหนด เกณฑ์ด้วยตนเอง 5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลเด็กเล็ก และ อาหารสำหรับเด็กเล็ก 6. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับแนวทางปฏิบัติในการดูแลเด็กทารก (แรกเกิด - 1 ปี) สื่อที่ใช้ 1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application 1. Microsoft Teams	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			2. Keynote		
9	บทที่ 8 การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาดูภาพการจัดสภาพแวดล้อมในบริบทต่าง ๆ เช่น ที่บ้าน ที่โรงเรียน ของไทย และของต่างประเทศ 2. วิเคราะห์การจัดสิ่งแวดล้อมที่เห็นจากการสังเกตด้วยการบอกจุดเด่น และจุดด้อยของการจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบต่าง ๆ ตามความคิดของนักศึกษา 3. ชมวิดีโอ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ของต่างประเทศ https://www.youtube.com/watch?v=L-kl1POguuA 3.2 ของประเทศไทย https://www.youtube.com/watch?v=gaG3kjtHJO8 4. ออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ด้วย Application “Room planer” และอธิบายด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอ 5. สะท้อนคิดจากกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติ 6. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iTunesU/WBSC 2. Room Planer 3. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application 1. Microsoft Teams	คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
10	บทที่ 8 การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าสังเกตและศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อพัฒนาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีหัวข้อดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ภาพบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน 1.2 สัมภาษณ์ครูประจำชั้นเกี่ยวกับรูปแบบ เทคนิค และแนวความคิดการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 3. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

มคอ. 3

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>ต่อพัฒนาการเด็ก</p> <p>4. สะท้อนคิดจากกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติ</p> <p>5. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iTunesU/WBSC</p> <p>2. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>3. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book)</p>		
11	บทที่ 7 พหุปัญญา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรม “ฉันชอบอะไร” (แบบสำรวจพหุปัญญาภาษาอังกฤษ) จาก https://alis.alberta.ca/careerinsite/know-yourself/multiple-intelligences-quiz/your-top-intelligences/</p> <p>แบบให้นักศึกษาทราบถึงความถนัดของตนเอง</p> <p>2. สืบค้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับด้านของพหุปัญญาที่ตนเองถนัด</p> <p>3. ออกแบบกิจกรรมพหุปัญญาที่จะพัฒนาเด็กในด้านที่ นักศึกษาถนัด โดยใช้ Application Pages</p> <p>4. วิพากษ์กิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนและอาจารย์</p> <p>5. นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรม พร้อมวิธีการในการปรับปรุงกิจกรรม</p> <p>6. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพหุปัญญา</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. แบบสำรวจพหุปัญญาภาษาอังกฤษ</p> <p>2. Pages</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
12-13	บทที่ 5 ความรู้เกี่ยวกับสมองและ	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. หาบทความภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย และการเล่นเพื่อพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application 1. Microsoft	<p>คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	พัฒนาการ ทางสมอง ของเด็ก ปฐมวัย และ การ พัฒนา ทักษะทาง สมองเพื่อ บริหาร จัดการชีวิต (EF)		<p>2. นำข้อมูลที่ได้รับมาออกแบบของเล่น สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) โดยใช้ Application Sketches</p> <p>3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเล่น สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) และปรับปรุงแก้ไขในการผลิต</p> <p>4. นำของเล่น สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ทำวิดีโอนำเสนอวิธีการเล่น และวิธีการในการนำสื่อไปใช้ในห้องเรียนด้วย Application</p> <p>5. สะท้อนคิดจากการลงปฏิบัติกิจกรรม ปัญหาที่พบ และวิธีการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาปรับปรุง ของเล่น สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF)</p> <p>6. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับและ การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>2. iTunesU/WBSC</p> <p>3. Sketches</p>	Teams	
14	บทที่ 6 ทักษะชีวิต สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มสืบค้นของเล่น และกิจกรรมในการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้</p> <p>1.1 การใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว</p> <p>1.2 การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา</p> <p>1.3 การสื่อสารและการพูด</p> <p>1.4 การรับรู้อารมณ์และการควบคุมอารมณ์</p> <p>1.5 ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>2. สะท้อนคิดจากข้อมูลในการสืบค้นว่ามีความเชื่อมโยง</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application 1. Microsoft Teams	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

มคอ. 3

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>ต่อทักษะชีวิตของเด็กอย่างไร</p> <p>3. ออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กแรกเกิด – 6 ปี ที่สอดคล้องกับหัวข้อของกลุ่มที่กำหนด โดยบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใน Application Pages และออกแบบบันทึกพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมของเด็ก</p> <p>4. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้น และทำการปรับปรุงกิจกรรม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iTunesU/WBSC</p> <p>2. Pages</p>		
15	บทที่ 6 ทักษะชีวิต สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. จัดโครงการส่งเสริมภาษาและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการรายวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย และรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>2. สะท้อนคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม ปัญหาที่พบ วิธีการแก้ไขปัญหา หรือการปรับปรุงกิจกรรม</p> <p>3. บันทึกการเรียนรู้ (Log Book) และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>คณาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน</p>
16			สอบปลายภาค		

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online จำนวน 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.33
 : Onsite จำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.67

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	1) ประเมินจากการเข้าสถานศึกษาตรงเวลา 2) ประเมินจากควมรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในการสังเกตในชั้นเรียนปฐมวัย	1-15	5 %	การลงไปปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชน
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4	1) ข้อสอบปลายภาค	16	30 %	สุ่มประเมินข้อสอบ
3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.2, 5.1.3	1) ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม 2) ประเมินจากการสร้างสรรค์ผลงาน 3) ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	1-15	35 %	สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
6.1.4, 6.1.5	1) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) 2) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต	11-14	30 %	สุ่มความเหมาะสมของการให้คะแนนดิบ และระดับรายวิชา

3. การประเมินผลการศึกษา

ใช้เกณฑ์การประเมินแบบอิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ถอนรายวิชา	W
ผลการเรียนไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นิศารัตน์ อิศระมโนรส และคณะ. (2563). *เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา มาตุเวชวิทยา*.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จอม ชุมช่วย. (2552). *พ่อแม่มือโปร*. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์สุขภาพ

ทิพวรรณ ทรราชคุณาศัย. (2556). *ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก*. กรุงเทพมหานคร : ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์.

Smith, N. (2018). *Parent Teaching: Basic Safety for Infants and Toddlers (Ages birth to 3 years)*. Nursing Reference Center Plus

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://arit.dusit.ac.th/2019/page/database_service.html ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://eresearch.dusit.ac.th/module/main/ResearchMainSearch.aspx> วารสารวิจัย มสศ.

<http://www.pecerathailand.org> แหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

<http://edlru.dusit.ac.th> สื่อการศึกษาทางไกลระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังเชิงรุก (Collaborative Learning)
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
 - สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
 - การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
 - ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
 - การสัมภาษณ์นักศึกษาระหว่างการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19 และเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอนให้มีทั้งระบบ online และ onsite
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
 - อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
 - อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

%%%%%%%%%