



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู
รหัสวิชา 1021301

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	24

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู
(Thai Language Competencies for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลายหลักสูตร
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร. สิทธิพร เอี่ยมเสน
ดร. วิณัฐ สกุลหอม

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ดร. สิทธิพร	เอี่ยมเสน	ตอนเรียน B1
ดร. วิณัฐ	สกุลหอม	ตอนเรียน A1
อาจารย์พิมพ์นภา	เด่นแก้ว	ตอนเรียน LA
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ	ข้าสกุล	ตอนเรียน NA
อาจารย์ธนพรรณณ	เพชรเศษ	ตอนเรียน UA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค
2. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถอธิบายหลักการและลักษณะสำคัญของภาษาไทย
3. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในด้านการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การฟังและการดูอย่างมี
วิจรรย์ญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ
4. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถวิเคราะห์กลไกการสื่อสารด้วยภาษาไทยสำหรับครู การเขียนเป็น
ทางการและไม่เป็นทางการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา
การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
- มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสื่อสารในลักษณะออนไลน์
- ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่าง ๆ ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการและเทคนิคการเขียนทางการและไม่เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 เรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 ใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวิตประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกระจ่างนียม (value clarification) ช่วยผู้เรียนให้ เกิดความกระจ่างในความเชื่อ ทศนคติ พฤติกรรมและความรู้สึกของตนเอง เป็นการชี้แนะหรือจัดให้มี การชี้แนะโดยการตั้งคำถามให้เกิดการถกคิด

1.2.6 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับ คุณธรรมจริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจากการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากครูต้นแบบใน สถานศึกษา

1.2.7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.2.8 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 วัดและประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.5 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้อง

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชาใช้ สถานการณ์จริงและสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ใหม่ที่นำมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

2.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น คิดและคุยกัน (think pairs share) เพื่อนเรียน (partners) ผลิตกันพูด (say and switch) กิจกรรมโต๊ะกลม (roundtable หรือ round robin) คู่ตรวจสอบ (pairs check) มุมสนทนา

(corners) ร่วมกันคิด (numbered heads together) การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (three step interview) การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament หรือ TGT) เป็นต้น

2.2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลัก ทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและ คำนึงถึง คุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้อง กับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.5 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความ เข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.6 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตาม เป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุง ต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินจากการทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 วัดและประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 วัดและประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.4 วัดและประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

2.3.5 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นราย

ปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการ ทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เริ่มมาจาก ปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสาน ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริง และ ปัญหา ที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการ

เรียน และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

3.2.3 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหา ความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่อง วางแผน ลงมือทำ โครงการงาน บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงการ และ ประเมินผลโครงการ

3.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 วัดและประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหา ความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ วางแผนในการทำโครงการ ลงมือทำโครงการ บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงการ และ ประเมินผลโครงการ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความรู้ ครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

○ 5.1.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่ออนวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลัก ทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุม และคำนึงถึง คุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช่วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.2 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5 วัดและประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา

6. ด้านวิวิทย์การจัดการเรียนรู้

6.1 วิวิทย์การจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่ออนวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับ

หลัก ทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุม และคำนึงถึง คุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่
เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนใน
รูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่เป็นการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3.2 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศ รายวิชา -การสื่อสาร ภาษาไทย สำหรับครู 1)ความหมาย และ ความสำคัญ ของการ สื่อสาร 2) องค์ประกอบ ของการ สื่อสาร 3) รูปแบบ การสื่อสารใน โรงเรียน 4) การสื่อสาร ที่มีคุณภาพ ของครู	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. การจัดการเรียนการสอนผู้สอนชี้แจง กระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาระ งาน การวัดและการประเมินผล พร้อมทั้ง แนะนำรายชื่อนหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ แอปพลิเคชันราชบัณฑิตยสถาน ฯลฯ สำหรับการศึกษด้วยตนเอง 2. มอบหมายให้แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อ สืบค้นแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการ สื่อสารด้วยภาษาไทย คำ วลี ประโยค หรือเกมการศึกษาภาษาไทย ฯลฯ กลุ่ม ละ1 แอปพลิเคชันพร้อมนำเสนอวิธีการ ดาวน์โหลดและใช้งาน 3. ผู้สอน บรรยายเรื่องความสำคัญ องค์ประกอบของการสื่อสาร รูปแบบการ สื่อสารใน โรงเรียน และชมวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับการสื่อสารสำหรับครู ในเรื่อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาการสื่อสารภายใน โรงเรียน	Onsite Online	ดร. สิทธิพร เอี่ยมแสน ดร. วิณัฐ สกุลหอม อ.พิมพ์ภา เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
	5) สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ สื่อสารใน ศตวรรษที่ 21 6) ปัญหาการ สื่อสารใน โรงเรียน		4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้สื่อสารในศตวรรษที่ 21 และร่วมกันอภิปรายตัวอย่างสื่อ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในห้องเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - วิดีทัศน์จาก YouTube - แอปพลิเคชัน - Power Point		
สัปดาห์ที่ 2	หลักภาษาไทย และลักษณะ ของภาษาไทย 1) ลักษณะ ของภาษาไทย 2) การสร้าง คำและชนิด ของคำใน ภาษาไทย 3) โครงสร้าง และชนิดของ ประโยคใน ภาษาไทย 4) การใช้คำวลี สำนวนและ ประโยคใน ภาษาไทย 5) ข้อบกพร่อง ของการใช้ ภาษาไทย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของภาษาไทย 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของภาษาไทย ประกอบ PPT. 3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมการทายคำ และร่วมกันวิเคราะห์ห้องคำประกอบของคำ การประสมคำ ชนิดของคำและการสร้าง คำ 4. ผู้สอนบรรยายเรื่องชนิดของคำ และ ยกตัวอย่างประกอบ 5. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์การประสมคำ 4. ผู้สอนให้เล่นเกมเรียงประโยค จากนั้น ร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยคใน ภาษาไทย 5. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์ ปัญหาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และนำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - แอปพลิเคชัน - Power Point - เกมการทายคำ - แบบฝึกหัดวิเคราะห์การประสมคำ - เกมเรียงประโยค	✓ Onsite Online	ดร. สิทธิพร เยี่ยมแสน ดร. วิมลรัฐ สกุลหอม อ. ทิมพันธ์ เด่นแก้ว ผศ. บุญจมาศ ข้าสกุล อ. ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 3	หลักของการ ฟังและการดู 1) ความหมาย ความสำคัญ ของการฟัง และการดู 2) การฟังเพื่อ จับใจความ สำคัญและการ ฟังเพื่อหา แนวคิด	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกม “กระชิบส่งข่าว” และมีการปรับที่นั่งของ ผู้เรียนให้เป็นรูปแบบวงกลมเพื่อให้ เหมาะสมกับกิจกรรม จากนั้นร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จาก การเล่นเกม 2. ผู้สอนให้ชมวิดีโอ “การฟังเปลี่ยนชีวิต”/การฟังโฆษณา / บทเพลง/สารคดี/ บทสัมภาษณ์ / โดย มอบหมายให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญ และเขียนสาระสำคัญที่ได้รับจากการฟัง และสรุปแนวคิดที่ได้รับ 3. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนเข้า สังเกตโดยใช้การฟังและการดูกิจกรรม หน้าเสาธงของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาช่วงเช้าบริเวณโรงเรียน สาธิตละอออุทิศเพื่อนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบPower point/ตัดต่อ เป็นคลิปวิดีโออย่างง่ายผ่านแอปพลิเคชัน โดยใช้เวลานำเสนองานกลุ่มละ 10 นาที ในสัปดาห์ถัดไปผ่านการเรียนการสอน Online	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ดร. สิทธิพร เอี่ยมแสน ดร. วิณัฐ สกุลหอม อ.พิมพ์ภา เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 4	1) จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ของ การฟังและ การดู 2) มารยาทใน การฟังและ การดู	3	1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่าง สำนวน สุภาษิตคำพังเพย ที่เกี่ยวข้องกับ การฟัง และร่วมกันอภิปรายความหมาย 2. ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมสังเกตโดยใช้ การฟังและการดูกิจกรรมหน้าเสาธงของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในรูปแบบ Power point/ตัดต่อเป็นคลิปวิดีโออย่าง ง่ายผ่านแอปพลิเคชัน 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญ ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ ของ การฟังและการดู 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญในเรื่องมารยาทในการฟังและ การดูโดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - Power Point - IPAD - YouTube - ใบงาน	Onsite ✓ Online Application (Zoom)	ดร. สิทธิพร เอี่ยมแสน ดร. วิมลรัฐ สกุลหอม อ.พิมพ์นภา เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ
สัปดาห์ที่ 5	การอ่านร้อย แก้ว 1) หลักการ อ่านออกเสียง และการอ่าน ในใจ 2) เทคนิคการ ย่อความและ สรุปความ 3) การอ่าน หนังสือพิมพ์ 4) การอ่าน บทความ 5) การอ่าน สารคดี	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนนำเสนอสถิติการอ่านของคนไทย ปี 2562 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วัฒนธรรม การอ่านของคนไทย 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นความสำคัญของการอ่านต่อการ ดำเนินชีวิตของคนไทยและความสำคัญ ของการอ่านต่อวิชาชีพครู 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง จากงานเขียน สารคดี/บทความ/บันเทิง คดี/นิทานที่เหมาะสมกับเด็กระดับชั้น ประถมศึกษา โดยเน้นอักขรวิธีและ น้ำเสียงที่เหมาะสม และจัดทำคลิปเสียง ความยาว 3 นาที จากนั้น นำเสนอ ผลงานในโครงการเล่าเรื่องนำรู้จากครู	Onsite ✓ Online Application (Zoom)	ดร. สิทธิพร เอี่ยมแสน ดร. วิมลรัฐ สกุลหอม อ.พิมพ์นภา เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 6	6) การอ่าน บันเทิงคดี		<p>ประถม โดยนำเสนอผลงานของผู้เรียนผ่านเสียงตามสายของฝ่ายประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รวบรวมเป็นคลิปเสียงมอบให้แก่โรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพฯ</p> <p>4. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานการทำคลิปเสียงในชั้นเรียน เพื่อวิพากษ์ เสนอแนะ และปรับปรุงผลงาน</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านในใจจากงานเขียน สารคดี /บันเทิงคดี/บทความ ฝึกการจับใจความสำคัญ การสรุปความ สรุปแนวคิด ผ่านกิจกรรมการย่อความ การเขียนแผนภูมิความคิดเป็นรายบุคคล (Mind Map) โดยใช้ IPAD แอปพลิเคชัน Simple mind map</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - IPAD - แอปพลิเคชัน - หนังสือ บทความ สารคดี 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>ดร. สิทธิพร เอี่ยมแสน</p> <p>ดร. วิมลรัฐ สุกุลหอม</p> <p>อ.พิมพ์นภา เต่นแก้ว</p> <p>ผศ.เบญจมาศ ขำสกุล</p> <p>อ.ธนพรรณ เพชรเศษ</p>
สัปดาห์ที่ 7	<p>การอ่านร้อยกรอง</p> <p>1) หลักการอ่านร้อยกรอง</p> <p>2) การอ่านบทกวี</p> <p>3) การอ่านลำนำ</p> <p>4) การสรุปแนวคิด วิเคราะห์ตีความ วินิจสาร อย่างมีวิจารณ์ญาณ และประเมินคุณค่าจากงานเขียน</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงร้อยกรอง และลำนำ จากบทร้อยกรองที่ได้รับความนิยม เช่น จันทร์เจ้า โคลงโลกนิติ สยามมานุสติ และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพราะเหตุใดบทร้อยกรองดังกล่าว จึงได้รับความนิยม</p> <p>2. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงร้อยกรอง ฝึกการใช้สำเนียงตามอารมณ์ และความรู้สึก</p> <p>3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนด้วยกิจกรรมเกม และให้ผู้เรียนสืบค้นบทร้อยกรองจาก IPAD และนำมาฝึกวิเคราะห์ ตีความ วินิจสาร เชื่อมโยงศาสตร์ความรู้ในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งประเมินคุณค่าจากงานเขียนและนำเสนอผ่าน Online</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application (Zoom)	<p>ดร. สิทธิพร เอี่ยมแสน</p> <p>ดร. วิมลรัฐ สุกุลหอม</p> <p>อ.พิมพ์นภา เต่นแก้ว</p> <p>ผศ.เบญจมาศ ขำสกุล</p> <p>อ.ธนพรรณ เพชรเศษ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>สาระสำคัญของการอ่านร้อยกรอง ตาม ฉันทลักษณ์ การใช้น้ำเสียงตามอารมณ์ และความรู้สึก</p> <p>5. มอบหมายงานให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำ คลิปเผยแพร่ความรู้เรื่องสำนวนไทย และให้นำเสนอผลงานในสัปดาห์สุดท้าย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - IPAD - แอปพลิเคชัน - บทร้อยกรอง 		
สัปดาห์ที่ 8	<p>การพูดสำหรับ ครู</p> <p>1) ความหมาย และ ความสำคัญ ของการพูด</p> <p>2) องค์ประกอบ และ วัตถุประสงค์ ของการพูด</p> <p>3) หลักและ ทฤษฎีการพูด</p> <p>4) การเตรียม ตัวผู้พูด</p> <p>5) รูปแบบ การพูดของครู หน้าชั้นเรียน</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์การพูดของ บุคลากรในสถานศึกษา และแสดงความ ความคิดเห็น</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นในหัวข้อ “คำพูด วิธีการพูด ของครูมีอิทธิพลต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร” และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนว ทางการพูดที่ดีของครู</p> <p>4. ผู้สอนอธิบายองค์ประกอบ วัตถุประสงค์ของการพูด หลักทฤษฎีการพูด</p> <p>5. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกการพูดอธิบาย/ บรรยายหน้าชั้นเรียนในบริบทความเป็น ครู คนละ 5 นาทีในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทย/การศึกษาไทย ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันประเมินการพูด ของผู้เรียนแต่ละคนและให้ข้อเสนอแนะ นำเสนองานในสัปดาห์ที่ 10</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> IPAD สื่อออนไลน์ YouTube Power point 	<p>Onsite ✓ Online</p> <p>Application (Zoom)</p>	<p>ดร. สิทธิพร เยี่ยมแสน</p> <p>ดร. วิมลรัฐ สกุลหอม</p> <p>อ.พิมพ์นภา เด่นแก้ว</p> <p>ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล</p> <p>อ.ธนพรรณ เพชรเศษ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 9	การพูดต่อ หน้าที่ประชุม ชน 1) ประเภท ของการพูดที่ ประชุมชน 2) การพัฒนา บุคลิกภาพใน การพูดต่อ หน้าประชุม ชน		<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพในการพูดผ่าน YouTube และให้ผู้เรียนฝึกพูดในงานพิธีต่างๆ หรือพูดในสถานศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น 2. ผู้สอนอธิบายประเภทของการพูดต่อหน้าที่ประชุมชน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด 3) ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ฝึกการพูดหน้าที่ประชุมชน กลุ่มละ 15 นาที เช่น การพูดเป็นพิธีกร การพูดในสถานศึกษาต่างๆ 4) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินการพูดและให้ข้อเสนอแนะ <u>สื่อที่ใช้</u> IPAD สื่อออนไลน์ YouTube Power point	Onsite ✓ Online <u>Application</u> (Zoom)	ดร. สิทธิพร เอี่ยมแสน ดร. วิมลรัฐ สกุลหอม อ.พิมพ์นภา เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ
สัปดาห์ที่ 10	หลักและ เทคนิคการ เขียน 1) ความหมาย ความสำคัญ ของการเขียน 2) จุดมุ่งหมาย และ องค์ประกอบ ของการเขียน 3) หลักการ เขียนและ ลักษณะการ เขียนที่ดี	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. นำเสนองานหน้าชั้นเรียนในบริบทความเป็นครู คนละ 5 นาทีในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทย/การศึกษาไทย ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันประเมินการพูดของผู้เรียนแต่ละคนและให้ข้อเสนอแนะ(มอบหมายงานในสัปดาห์ที่ 8) 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่สนใจผ่านโปรแกรมออนไลน์ YouTube 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาที่นำเสนอและให้ผู้เรียนเขียนประสบการณ์ของตนเองที่ช่วยเหลือผู้อื่น	✓ Onsite Online	ดร. สิทธิพร เอี่ยมแสน ดร. วิมลรัฐ สกุลหอม อ.พิมพ์นภา เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			หรือช่วยเหลือสังคม 4. ผู้สอนสรุปแนวคิดและหลักของการเขียนที่ดี 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเขียน “ปณิธานของฉันในการเป็นครู” และส่งภายในชั้นเรียน สื่อที่ใช้ IPAD YouTube		
สัปดาห์ที่ 11	การเขียนในชีวิตประจำวัน 1) การเขียนจดหมายสมัครงาน 2) การเขียนประวัติส่วนตัว 3) การเขียนในสื่อสังคมออนไลน์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปข้อดี และข้อเสนอแนะจากผลงานการเขียนของผู้เรียนเรื่อง “ปณิธานของฉันในการเป็นครู” 2. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างงานเขียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 3. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการเขียนในชีวิตประจำวัน 4. ผู้สอนนำตัวอย่างประกาศรับสมัครงานครุมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์และร่วมกันอภิปราย 5. ผู้สอนบรรยายการเขียนจดหมายสมัครงานและการเขียนประวัติส่วนตัว และให้ผู้เรียนสืบค้นวิธีการเขียนใบสมัครงานและการเขียนประวัติส่วนตัวผ่านเว็บไซต์ Top Gun 6. ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนจดหมายสมัครงานและการเขียนประวัติส่วนตัว 7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการเขียนในสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบจากการเขียนในสื่อสังคมออนไลน์ 8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดที่ดีการเขียนในสื่อสังคมออนไลน์	✓ Onsite Online	ดร. สิทธิพร เอี่ยมเสนา ดร. วิณัฐ สกุลหอม อ. ทิมพันธ์ ภาเด่นแก้ว ผศ. เบญจมาศ ขำสกุล อ. ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> IPAD แอปพลิเคชันและเว็บไซต์การสมัครงาน		
สัปดาห์ที่ 12	การเขียนเป็น ทางการ 1) การเขียน บันทึก ข้อความ 2) การเขียน จดหมาย ราชการ 3) การเขียน รายงานการ ประชุม	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ความสำคัญและความแตกต่างของบันทึก ข้อความและการเขียนจดหมายราชการ 2. ผู้สอนนำเสนอรูปแบบการเขียนบันทึก ข้อความและการเขียนจดหมายราชการ 3. ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึก การเขียนบันทึกข้อความและจดหมาย ราชการ 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งงานเขียนภายใน เวลาที่กำหนดและนำผลงานการเขียน ของผู้เรียนมาวิพากษ์ในครั้งต่อไป <u>สื่อที่ใช้</u> Power point IPAD บันทึกข้อความ,จดหมายราชการใน รูปแบบต่างๆ	Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> (Zoom)	ดร. สิทธิพร เอี่ยมเสน ดร. วิณัฐ สกุลหอม อ.ทิมพันธ์ เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ
สัปดาห์ที่ 13	การเขียนเชิง วิชาการ 1) การเขียน รายงาน โครงการ 2) การเขียน บทความทาง วิชาการ 3) การเขียน ในบริบท วิชาชีพครู	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนนำวิดีโอทัศน์โครงการสิงห์อาสา มาให้ให้นักศึกษาชม และร่วมกันวิเคราะห์ องค์ประกอบของโครงการ 2. ผู้สอนบรรยายแนวทางการเขียน โครงการ และนำตัวอย่างโครงการที่เขียน อย่างมีคุณภาพ โดยวิเคราะห์ องค์ประกอบของโครงการและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น 3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนฝึกเขียนโครงการ กลุ่ม ละ 1 โครงการ และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนบทความ วิชาการและนำตัวอย่างบทความ การศึกษามาให้ผู้เรียนฝึกการวิเคราะห์ โครงสร้างบทความความรู้ ความคิดที่	Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> (Zoom)	ดร. สิทธิพร เอี่ยมเสน ดร. วิณัฐ สกุลหอม อ.ทิมพันธ์ เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			ได้รับจากบทความ 5. ผู้สอนมอบหมายหมายงานให้ผู้เรียน เขียนบทความวิชาการเป็นการบ้าน คน ละ 1 บทความ ความยาวไม่น้อยกว่า 25 บรรทัด สื่อที่ใช้ - IPAD - แอปพลิเคชัน - วิกิทัศน์โครงการจิตอาสา - บทความวิชาการ		
สัปดาห์ที่ 14	นำเสนอ ผลงาน สมรรถนะทาง ภาษาไทย สำหรับครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้แต่ละกลุ่มผู้เรียนนำเสนอคลิป เผยแพร่ความรู้เรื่องสำนวนไทย และให้ ผู้เรียนร่วมกัน วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะ 2. ให้แต่ละกลุ่มแก้ไขผลงาน และส่งใน ระบบออนไลน์ 3. แบ่งกลุ่มเตรียมความพร้อมมอบหมาย หน้าที่ในการจัดกิจกรรมเสวนา หัวข้อ “สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครูใน ศตวรรษที่ 21” ในสัปดาห์ที่ 15	Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application (Zoom)	ดร. สิทธิพร เยี่ยมแสน ดร. วิณัฐ สกุลหอม อ.พิมพ์ภา เด่นแก้ว ผศ.เบญจมาศ ข้าสกุล อ.ธนพรรณ เพชรเศษ
สัปดาห์ที่ 15	การใช้ภาษา เพื่อการเป็น ครูมืออาชีพ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาเสวนาใน หัวข้อ “สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับ ครูในศตวรรษที่ 21” และให้ผู้เรียนฝึก การจัดการเสวนา และให้ผู้ฟังจดบันทึก ความรู้ที่ได้รับ ณ ลานกิจกรรมชั้น 1 สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต		อาจารย์ผู้สอน และวิทยากร
สัปดาห์ที่ 16	สอบปลาย ภาค			<input checked="" type="checkbox"/> Onsite Online	

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online50..... %

: Onsite.....50..... %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเก็บระหว่างภาค

ร้อยละ 60

คะแนนสอบปลายภาค

ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1,1.2,1.3,1.4	1) การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย การ ร่วมกิจกรรม และ การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน 2) การมีวินัยและ ความพร้อมเพียง ของนักศึกษาใน การเข้าร่วม กิจกรรมเสริม หลักสูตร 3) ความ รับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 4) ผลงาน กลุ่ม เพื่อน และ เครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบ วัดเจตคติ เป็นต้น 5) การเข้าร่วม กิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็น รายปีตลอด หลักสูตร	1-15	10%	ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักศึกษา ในรายวิชา โดย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
2.1	1) รายงานที่			ประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	นักศึกษาจัดทำ 2) การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3) โครงการที่นำเสนอ 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1-15		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3.1	1) แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม 2) การนำเสนอในงานในชั้นเรียน 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1-15		ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1,4.2,4.3	1) การแสดงออกของนักศึกษาในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น การรับฟัง ข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ 2) การศึกษาค้นคว้าและการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็น	1-15		ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	ตามหัวข้อ 3) การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู			
5.2,5.3	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา 2) การศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย 3) ผลงานที่เป็นชิ้นงานแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย 5) ทักษะการใช้	1-15		ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	เทคโนโลยีในรายวิชา			
6.5	1) การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการในสถานศึกษา ปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน 2) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	3-4, 13-15		ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1.1,1.2,1.3,1.4 2.1 3.1 4.1,4.2,4.3 5.2,5.3 6.5	1) สอบปลายภาค	16	40	

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน วิชาสมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู รหัสวิชา 1021301

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์. (2552). **ทักษะภาษาไทย (TH0101)**. เชียงราย :โปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
 จันทรเพ็ญ ศิริพันธุ์. (2551). **การใช้ภาษาไทย**. ชุมพร : สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชุมพร.
 เทพฤทธิ์ เขียวธานี. (2549). **หลักนิเทศศาสตร์**. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
 ปรมะ สตะเวทิน และอื่น ๆ. (2546). **เอกสารการสอนชุดวิชา 15201 หลักและทฤษฎีการสื่อสาร**.
 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
 สวนิต ยมาภัย และคณะ. (2531). **การรับสาร**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
 สุวิทย์ ขาวนอก และคณะ. (2551). **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : นวสาส์นการพิมพ์.
 Charles E. Osgood. (1974). **Nature of Communication Between Humans. The Process and Effects of Mass Communication**. Wilbur Schramm and Donald F. Roberts (eds.) Urbana, Ill : University of Illinois Press.
 George A. Miller. (1951). **Language and Communication**. New York : McGraw-Hill.
 Jurgen Ruesch and Gregory Bateson. (1951). **Communication : The Social Matrix of Psychiatry**. New York : W.W. Norton & Co.
<http://northynitchanan.blogspot.com> สืบค้นวันที่ 15 สิงหาคม 2560.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิจมานอนชน โรจนทรัพย์. (2554). **แบบเรียนภาษาไทยจากใจครูลิลลี่**. กรุงเทพฯ: เพชรสำนักพิมพ์.
 กลุ่มโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน. OBEC Channel. <https://www.youtube.com/channel/UC3FAoTkjypzAvHgcB2ZUEHQ>
 รายการสงครามทำเพลง. <https://www.youtube.com/watch?v=V4hAL8MX9xM>.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 3) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 4) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 5) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (อาจารย์มีผู้ร่วมสอนร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับมาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน

- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง ประสิทธิภาพของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา