



รายละเอียดของรายวิชา  
รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ  
รหัสวิชา 1011112

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	22
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ  
Teaching Profession

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

2(2-0-4)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร และ อาจารย์ ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร	กลุ่มเรียน A1
อาจารย์ ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา	กลุ่มเรียน B1
อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ	กลุ่มเรียน LA
อาจารย์อัษฎา พลอยโสภณ	กลุ่มเรียน NA
ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์	กลุ่มเรียน UA

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดลำปาง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดนครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 3 กรกฎาคม 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
2. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ในด้านวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม และการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ
3. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณเพื่อดำรงเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
4. เพื่อให้นักศึกษามีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียน ตลอดจนมีความเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ (Online Education) และรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สถานการณ์ที่มีการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)
3. พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

1011112      ความเป็นครูวิชาชีพ      2(2-0-4)  
Teaching Profession

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including sufficient economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม หรือผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ไม่มี	60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่าน Office Hours อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความสะดวก และตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ชาว เหตุการณ์ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาดตนเอง

1.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.5 ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

1.3.6 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ 2.1.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

● 2.1.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้ การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ โดยเป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา ใช้สถานการณ์จริงและสถานการณ์ ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้

2.2.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็น ผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่อยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผล การค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และ แบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มาเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (co-operative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและและคำนึงถึงคุณภาพในการ

จัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2.5 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.6 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

2.2.7 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาและการให้ผลป้อนกลับอย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

2.2.8 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เริ่มมาจากปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น



3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้

3.2.4 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มาเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3.2.5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ มีความครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอนและการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3.2.6 การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์มาใช้ในการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียน ตั้งแต่ การวางแผนกำหนดเป้าหมายการเรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อวิธีการเรียนรู้ การใช้แหล่งข้อมูล ตลอดจนจนถึงการประเมินผลการเรียนของตน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การบันทึกข้อความ การจัดประเภทหมวดหมู่ การสังเกต การแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ เทคโนโลยีและสื่อที่สนับสนุนการเรียน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

## 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาและการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

## 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์จากกรณีศึกษา เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5.2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.4 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงานที่น่าเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านวิชาชีพครู

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักศึกษา

## 6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	<p>- แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล</p> <p>- บทที่ 1 แนวคิดและปรัชญาการศึกษา</p>	2	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ข้อตกลงร่วมกันในการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและการประเมินผล ของรายวิชา</li> <li>ประกาศแจ้งเวลาในการให้คำปรึกษา (Office Hours) และช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ</li> <li>แนะนำการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ของรายวิชา เช่น WBSC, iTunes U, Google Classroom, Microsoft Teams</li> <li>กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> <li>สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและปรัชญาการศึกษา</li> <li>ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำอธิบายรายวิชา</li> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite Application ที่ใช้ Line WBSC iTunes U Google Classroom Microsoft Teams	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์		
2-3	บทที่ 1 แนวคิดและปรัชญาการศึกษา (ต่อ) 1.1 สารัตถนิยม 1.2 นิรันตรนิยม 1.3 พิพัฒนาการนิยม 1.4 ปฏิรูปนิยม 1.5 ปรัชญาการศึกษาไทย	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียนด้วยเกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้น และสรุปความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา และนำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ และกำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล อย่างเป็นระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เพื่อสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและปรัชญาการศึกษา นำส่งผ่านระบบออนไลน์ <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC iTunes U Google Classroom Microsoft Teams	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์		
4-5	บทที่ 2 วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม 2.1 การศึกษาไทย 2.2 การศึกษาในบริบทโลก 2.3 การศึกษาในศตวรรษที่ 21	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางปัญญา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม สรุปความเข้าใจและนำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. มอบหมายงานเขียนบทความเกี่ยวกับวิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม นำส่งผ่านระบบออนไลน์ โดย - กำหนดหัวข้อเรื่องในการเขียนที่น่าสนใจ - อ้างอิงที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบตามรูปแบบงานวิชาการ 6. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application ที่ใช้ Line WBSC iTunes U Google Classroom Microsoft Teams	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์		
6-7	บทที่ 3 การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 การจัดการศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับแนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากตัวอย่างบทความ งานวิจัยและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยสรุปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในลักษณะของข้อมูลประกอบภาพ (infographic) และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite (สัปดาห์ที่ 6) <input checked="" type="checkbox"/> Online (สัปดาห์ที่ 7) <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC iTunes U Google Classroom Microsoft Teams	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนन्द

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. ตัวอย่างบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์		
8	บทที่ 4 ความเป็นครูวิชาชีพ 4.1 ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู 4.2 บทบาทหน้าที่ ภาระงานครูในศตวรรษที่ 21	2	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับครูที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของครู เช่น “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้” 3. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอ 4. นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม เพื่อสรุปความสำคัญของครูและวิชาชีพครู และบทบาทหน้าที่ ภาระงานครู โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอที่น่าสนใจ 5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย 6. มอบหมายงาน การสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูล “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” กลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ (นำเสนอในสัปดาห์ที่ 9) <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application ที่ใช้</b> Line WBSC iTunes U Google Classroom Microsoft Teams	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. วีดิทัศน์ เรื่อง “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้” 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ประกอบอาชีพต่างๆ 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์		
9	- นำเสนอ “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21”	2	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จากลำดับที่ 8 มาร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปผล และนำเสนอในรูปแบบสารสนเทศหรือผลสำรวจ เป็น “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” ในรูปแบบที่น่าสนใจ 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ข้อมูล “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” 3. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application ที่ใช้</b> Line WBSC iTunes U Google Classroom Microsoft Teams	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ อ.อัชฎา พลอยโสภณ ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์
10	บทที่ 4 ความเป็นครูวิชาชีพ (ต่อ) 4.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตอาสา 4.4 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 4.5 อุดมการณ์และ	2	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. ชมวีดิทัศน์ครูต้นแบบ ครูที่มี	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <b>Application ที่ใช้</b> Line WBSC iTunes U Google Classroom	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ อ.อัชฎา พลอยโสภณ ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	จิตวิญญาณความเป็นครู		<p>จิตวิญญาณความเป็นครู เช่น “ครูเรือนแพ”</p> <p>3. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอทัศน์</p> <p>4. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าข่าวเหตุการณ์ งานวิจัย ชีวประวัติ การยกย่องเชิดชูเกียรติครูต้นแบบ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี บทความ งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู วิเคราะห์แนวทางในการนำไปประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสาและการเสียสละให้สังคม</p> <p>5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย</p> <p>6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p> <p>3. วิดีทัศน์ เรื่อง “ครูเรือนแพ”</p> <p>4. บทความ งานวิจัยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู ข่าว เหตุการณ์ งานวิจัย ชีวประวัติ การยกย่องเชิดชูเกียรติครูต้นแบบ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี</p> <p>5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>6. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์</p>	Microsoft Teams	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
11	บทที่ 5 คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5.1 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู	2	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้น เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ครู สร้างความเข้าใจและนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และใช้ ภาษาอังกฤษผสมผสานในรูปแบบ ที่นำเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล อย่างเป็นระบบและชัดเจน 4. ศึกษาข่าวเหตุการณ์ ชิวประวัติ จากสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง เกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีมี คุณธรรม จริยธรรม 4. ผู้สอนสรุปและอภิปราย สารสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย 5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วย เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. อินเทอร์เน็ต และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การเรียนรู้ออนไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC iTunes U Google Classroom Microsoft Teams	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัชฎา พลอยโสภณ ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์
12-13	บทที่ 5 คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู (ต่อ) 5.2 จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application ที่ใช้</u> Line WBSC	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัชฎา พลอยโสภณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	5.3 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู		<p>2. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับ จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>สรุปลงความเข้าใจและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ</li> <li>- อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</li> </ul> <p>อย่างเป็นระบบและชัดเจน</p> <p>4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มีลติมีเดีย</p> <p>5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปลงสาระสำคัญ</li> <li>3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์</li> <li>4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</li> <li>5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์</li> </ol>	iTunes U Google Classroom Microsoft Teams	ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนันต์
14-15	<p>บทที่ 6 การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ</p> <p>6.1 การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู</p> <p>6.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> <li>2. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสังเกตและ</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Online (สัปดาห์ที่ 14)  <input checked="" type="checkbox"/> Onsite (สัปดาห์ที่ 15)	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ดร.ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	<p>ที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์</p> <p>6.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>6.4 การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนาวิชาชีพ</p>		<p>สัมภาษณ์ครูในโรงเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ เช่น กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู “ต้นแบบครูดี”</p> <p>4. สนทนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาสังเกตและสัมภาษณ์ครูในโรงเรียน และจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>4. สรุปและนำเสนอ “แนวทางการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ” โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ</li> </ul> <p>5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย</p> <p>6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>7. ผู้เรียนตรวจสอบการส่งงานทั้งหมดและรวบรวมผลงานจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (WBSC หรือ iTunes U)</p> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</li> <li>3. ครูและโรงเรียนเป็นฐาน</li> </ol>	<p>Application ที่ใช้</p> <p>Line</p> <p>WBSC</p> <p>Google Classroom</p> <p>Microsoft Teams</p>	<p>ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนันต์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์		
16	สอบปลายภาค (สอบตามตารางวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)				

**หมายเหตุ** สรุปรูปแบบการสอน : Online 53 %  
: Onsite 47 %

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60

- 1) พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน ร้อยละ 10
- 2) กิจกรรม/งานที่มอบหมายในชั้นเรียน ร้อยละ 30
- 3) การนำเสนองาน ร้อยละ 20

### 2.2 คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 4.1: 4.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4	ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา พฤติกรรมการเรียน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีบุคลิกภาพและกิริยามารยาทที่เหมาะสมกับความเป็นครู	1-15	ร้อยละ 10	1. ทวนสอบระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 2.1: 2.1.1, 2.1.5, 2.1.3 3.1: 3.1.1 4.1: 4.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4 5.1: 5.1.3 6.1: 6.1.5	ประเมินกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน	1-15	ร้อยละ 30	2. ทวนสอบระดับกลุ่มวิชาชีพครูโดยประธานกลุ่มวิชาชีพครูและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4 2.1: 2.1.1, 2.1.5, 2.1.3 3.1: 3.1.1 4.1: 4.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4 5.1: 5.1.3 6.1: 6.1.5	ประเมินจากนำเสนองาน - “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” - “แนวทางการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ”	9, 14-15	ร้อยละ 20	
2.1: 2.1.1, 2.1.5, 2.1.3	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

### 3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
การถอนรายวิชา (Withdrawal)	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจาก นักศึกษายังทำงานไม่สำเร็จ (Incomplete)	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สิทธิพร เอี่ยมเสน และคณะ. (2563). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุลิศรา จิตรชญาภณี. (2561). การศึกษาและความเป็นครูไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมมณี. (2559). ถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011202 วิชาชีพครูและ  
ความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

บก.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บก. นักรบ หมี่แสน. (2560). ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2561). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). **ความเป็นครู**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

วันที อนุพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011109 คุณธรรม จริยธรรม  
จรรยาบรรณ และความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

วันที อนุพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011110 ปรัชญาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2557). **ความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **ยอดครูผู้มีอุดมการณ์โครงการตามรอย**

**เกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ: ศาสนา.

อุไรวรรณ ธนสถิตย์. (2555). **คุณธรรมของความเป็นครู**. กรุงเทพฯ: วารสารวิชาการคุณธรรมความดี  
ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในรายวิชา, เว็บไซต์รายการโทรทัศน์ครู

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย  
และของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา



## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เช่น

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินผ่านช่องทางต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยการสุ่มสัมภาษณ์ สังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลคะแนนสอบ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา มาวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยวางแผนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุง
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา