



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย
รหัสวิชา 1072315

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1072315 คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย
Home Economics for Preschool Teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลลา ลำพูน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลลา ลำพูน

กลุ่มเรียน A1

อาจารย์กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง

กลุ่มเรียน UA

อาจารย์กุลธิดา มีสมบูรณ์

กลุ่มเรียน NA

อาจารย์วิไลวรรณ ปันวัง

กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานบ้าน งานเรือน งานประดิษฐ์ และการจัดตกแต่งอาหารสำหรับเด็ก
2. เพื่อให้เด็กมีทักษะในการประดิษฐ์สื่ออุปกรณ์จากกระดาษ ผ้า วัสดุอื่น ๆ เพื่อการตกแต่งและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
3. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
4. เพื่อให้เด็กมีทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
5. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น การดูแลและซ่อมแซมเสื้อผ้า
6. เพื่อให้เด็กมีทักษะในการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น การดูแลและซ่อมแซมเสื้อผ้า
7. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านและในชั้นเรียน
8. เพื่อให้เด็กมีทักษะในการดูแลรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านและในชั้นเรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
2. เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

งานบ้าน งานเรือน งานประดิษฐ์ การจัดตกแต่งอาหารสำหรับเด็ก การประดิษฐ์สื่ออุปกรณ์จากกระดาษ ผ้า วัสดุอื่น ๆ เพื่อการตกแต่งและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น การดูแลและซ่อมแซมเสื้อผ้า การดูแลรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านและในชั้นเรียน

Housework, chore, crafts, food decoration for children, inventing media or equipment from paper, cloth or other materials for decoration and creating atmosphere in the classroom, creating good environment in inside and outside classroom, basic sewing techniques, caring and repairing clothes, caring and repairing classroom equipment and household utensils

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและตัดสินใจ

● 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้านความถูกต้องและเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นเองและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นละความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชิวประวัติ สื่อ อิเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.6 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับ คุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจากการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากครูต้นแบบในสถานศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าร่วมชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อนและเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัด เจตคติ เป็นต้น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.2 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

● 2.1.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและรู้ทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถนำแนวคิดและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเอง พัฒนางานรวมทั้งพัฒนาผู้เรียน

○ 2.1.4 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

● 2.1.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะและเนื้อหาสาระของรายวิชาใช้สถานการณ์จริง และสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหลักสูตรโรงเรียน สาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน สามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

2.2.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่อยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์ และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพื่อเติมเป็นองค์ความรู้

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น คิดและคุยกัน (Think Pairs Share) เพื่อนเรียน (Partners) ปลัดกันพูด (Say and Switch) กิจกรรมโต๊ะกลม (Roundtable หรือ Round Robin) คู่ตรวจสอบ (Pairs Check) มุมสนทนา (Corners) ร่วมกันคิด (Numbered Heads Together) การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (Three Step Interview) การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament: TGT) เป็นต้น

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะครอบคลุม รวมทั้งคำนึงถึงคุณภาพในการเตรียมเนื้อหาสาระและการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2.2.5 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.6 ฝึกทักษะกระบวนการ การแสวงหาความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.7 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิด การกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไปในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.8 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team - Based Learning) มีการจัดกลุ่มคณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ครอบคลุมงาน จะต้องเน้นทั้งด้านผล การเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่กำหนด และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาสม่ำเสมอ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.2 ประเมินจากทำผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ข้อมูลจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับ และให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) เริ่มจากปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3.2.4 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากรู้ เพื่อร่วมอธิบายสรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มาเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3.2.11 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิด (Massive Open Online Course: MOOC) แบบผ่านทางเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชันร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน ในการ

เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ ในลักษณะห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) บนแพลตฟอร์มของอุปกรณ์ Smart Device เช่น iPad อุปกรณ์สมาร์ทบอร์ด (Smart Board) เป็นต้น

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.1.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.1.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอในผลงานชั้น

เรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.2 ทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียนต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็ง และกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participatory Learning Through Action)

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team - Based Learning) มีการจัดทีมกลุ่มคณะทักษะ และความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทางด้าน ผลการเรียนรู้ ตามเป้าหมายรายวิชาที่ให้ผลป้อนกลับอย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

4.2.6 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Leadership)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการ แสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาความครบถ้วนชัดเจน และตรง ประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.4 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองบุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

○ 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม

การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบแบบเปิด เปิด (Massive Open Online Course: MOOC) ผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชันร่วมกับการเรียนในชั้นเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ ในลักษณะห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) บนแพลตฟอร์มของอุปกรณ์ Smart Device เช่น iPad เป็นต้น

5.2.7 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า / แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกัน กับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะครอบคลุม คำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ ในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	- รายละเอียดของ สาระการ เรียนรู้ - แนวการเรียนการสอน - ข้อตกลงในการเรียนรู้ รายวิชา - ความหมาย ความสำคัญของ คหกรรมศาสตร์ สำหรับครูปฐมวัย	2	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลานัดหมายและวิธีการที่ นักศึกษาสามารถติดต่อนัดหมายและช่วงเวลาให้คำปรึกษา 2. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน ชิ้นงานหรือภาระงานที่ต้องปฏิบัติและ วิธีการประเมินผล 3. ผู้สอนวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดข้อตกลงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน 4. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และมอบหมายให้ นักศึกษาร่วมกันศึกษาค้นคว้า ความหมาย ความสำคัญของคห กรรมศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 5. ตัวแทนนักศึกษารายงานผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แอปพลิเคชัน ใน Ipad เช่น Keynote สื่อที่ใช้ 1. แนวการสอน 2. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลจากกิจกรรม 3. เว็บไซต์ 4. แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 5. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
2	- ความหมาย ความสำคัญของงาน บ้าน งานเรือนและ งานประดิษฐ์	2	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนถึงความหมายและความสำคัญของคหกรรม ศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และมอบหมายให้ นักศึกษาร่วมกันศึกษาค้นคว้า ความหมาย ความสำคัญของงาน บ้าน งานเรือน และงานประดิษฐ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 3. ตัวแทนนักศึกษารายงานผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แอปพลิเคชัน ใน Ipad เช่น Keynote สื่อที่ใช้ 1. เว็บไซต์ 2. แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
3-4	การจัดตกแต่งอาหาร สำหรับเด็ก	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่อง องค์ประกอบของการจัดตกแต่งอาหารจากสไลด์ 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่ม 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ใน หัวข้อ เทคนิคการจัดตกแต่งอาหารสำหรับเด็ก 3. นักศึกษานำเสนอผลการเรียนรู้ โดยใช้ Ipad 4. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป 5. มอบหมายให้นักศึกษำบันทึกวีดิทัศน์สาธิตการจัดตกแต่งอาหาร สำหรับเด็กมา 2 ชนิด	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. สไลด์การจัดตกแต่งอาหาร 2. วิดีทัศน์ 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรมใน Ipad เช่น Keynote, iTunes U 5. เอกสารประกอบการสอน		
5-7	การประดิษฐ์สื่อ อุปกรณ์ จากกระดาษ ผ้าและเศษวัสดุอื่น ๆ เพื่อการตกแต่งและ สร้างบรรยากาศในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องสิ่งประดิษฐ์ ที่ใช้ในการตกแต่งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พร้อมทั้ง บอกถึงประโยชน์ที่ได้รับ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการประดิษฐ์สื่ออุปกรณ์ จาก กระดาษ ผ้าและเศษวัสดุอื่น ๆ ที่ใช้ในการตกแต่งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนจากยูทูป 3. แต่ละกลุ่มนำเสนอการเรียนรู้อยู่ โดยใช้ Ipad 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป 5. สาธิตการประดิษฐ์สื่ออุปกรณ์ จากกระดาษ ผ้าและเศษวัสดุ อื่น ๆ เพื่อการตกแต่งและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ผ่านระบบ ออนไลน์ 6. สาธิตการประดิษฐ์สื่ออุปกรณ์ จากกระดาษ ผ้าและเศษวัสดุ อื่น ๆ เพื่อการตกแต่งและสร้างบรรยากาศนอกชั้นเรียน ผ่านระบบ ออนไลน์ สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เช่น ยูทูป 2. โปรแกรมใน Ipad เช่น Keynote, iTunes U 3. เอกสารประกอบการสอน. 4. แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
8-9	การจัดสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจการจัด สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสำรวจวิธีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือโรงเรียนเครือข่าย ผ่านเว็บไซต์ 3. แต่ละกลุ่มรายงานผลการวิเคราะห์ถึงการจัดสภาพแวดล้อมใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนตามที่ได้สำรวจไว้จากแบบสำรวจ 4. นักศึกษาเขียนบทความที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม 5. นำเสนอบทความรายบุคคล 6. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปจากบทความที่นำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. เว็บไซต์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือโรงเรียนเครือข่าย 2. โปรแกรมใน Ipad เช่น Keynote, iTunes U 3. เอกสารประกอบการสอน 4. แบบสำรวจเพื่อการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อม	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
10-11	เทคนิคการตัดเย็บ เสื้อผ้าเบื้องต้น	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนสนทนา เกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่ม 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรวมกันสืบค้น	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแต่ละคนจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการตัดเย็บ 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสาธิตการตัดเย็บเสื้อผ้า 3. ผู้สอนให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. เอกสารประกอบการสอน 3. โปรแกรมใน Ipad เช่น Keynote, iTunes U 		
12-13	การดูแลและซ่อมแซมเสื้อผ้า	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่ม 4-5 กลุ่ม โดยมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า วิธีการดูแลเสื้อผ้าเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาผ่านโปรแกรม Microsoft Team 3. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการซ่อมแซมส่วนต่าง ๆ ของเสื้อผ้าเด็กปฐมวัยผ่านโปรแกรม Microsoft Team 4. นักศึกษาแต่ละคนจับฉลากการซ่อมแซมเสื้อผ้าเพื่อทดสอบ 5. บันทึกวีดิทัศน์และนำเสนอขั้นตอนการซ่อมแซมเสื้อผ้าตามที่ได้จับฉลากไว้ ผ่านโปรแกรม Microsoft Team <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. เอกสารประกอบการสอน 3. โปรแกรมใน Ipad เช่น Keynote, iTunes U 4. วิดิทัศน์การนำเสนอขั้นตอนการซ่อมแซมเสื้อผ้า 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
14-15	การดูแลรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านและในชั้นเรียน	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสนทนาโดยกระตุ้นคำถามนักศึกษาว่า “มีสิ่งใดบ้างที่เราต้องช่วยกันดูแลรักษาในห้องเรียน” ให้ทุกคนช่วยกันตอบ และ “มีสิ่งใดบ้างที่เราต้องช่วยกันดูแลรักษาที่บ้าน” ให้ทุกคนช่วยกันตอบ 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่ม 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ภายใต้กิจกรรม “เราจะซ่อมแซมสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร” 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาโดยใช้ Ipad ผ่านโปรแกรม Microsoft Team 4. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการซ่อมแซมสิ่งของ 5. ให้นักศึกษาเตรียมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านมาคนละ 1 ชนิด และสาธิตวิธีการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานหรือนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้อีก <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบคำถาม 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. เอกสารประกอบการสอน 3. โปรแกรมใน Ipad เช่น Keynote, iTunes U 4. ใบกิจกรรม 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			5. สิ่งของที่นำมาใช้ซ่อมแซม		

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 53.33 % ในสัปดาห์ที่ 4-5,7-9 และ 12-14
: Onsite 46.67 % ในสัปดาห์ที่ 1-3, 6,10-11 และ 15

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1.1.3), 1.1.4) 4.1: 4.1.2)	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 5	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน • ตรวจสอบการส่งงาน
1.1: 1.1.3), 1.1.4) 2.1: 2.1.2), 2.1.3) 3.1: 3.1.3) 4.1: 4.1.2) 5.1: 5.1.2) 6.1:6.1.3), 6.1.5)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 25	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบผลงานนักศึกษา และ การนำเสนอผลงานนักศึกษา • การตอบคำถามเพื่อตรวจสอบ การเรียนรู้
1.1: 1.1.3), 1.1.4) 2.1: 2.1.2), 2.1.3) 3.1: 3.1.3) 4.1: 4.1.2) 5.1: 5.1.2) 6.1:6.1.3), 6.1.5)	สาธิตการปฏิบัติงานทางคหกรรมศาสตร์	5-7, 10-15	ร้อยละ 20	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบผลงานนักศึกษา และ การนำเสนอผลงานนักศึกษา
2.1: 2.1.2), 2.1.3) 3.1: 3.1.3)	แฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา	1-15	ร้อยละ 5	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบผลงานนักศึกษา และ การนำเสนอผลงานนักศึกษา
2.1: 2.1.2), 2.1.3) 3.1: 3.1.3)	บันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 5	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบผลงานนักศึกษา
2.1: 2.1.2), 2.1.3) 3.1: 3.1.3)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+

เกณฑ์คะแนน	เกรด
50-54	D
0-49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กมลลา ลำพูน และคณะ (2563). *เอกสารประกอบการเรียน คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: กราฟฟิคไซค์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2555). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1-7*. (พิมพ์ครั้งที่ 16). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2561). *เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 8 – 15*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

วินิทร สอนพรินทร์. (2560). *การทำแบบตัดและเทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้า*. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุธาการพิมพ์.

ศรีลักษณ์ ชูดีประชากิจ. (2561). *เคล็ดลับงานบ้านเล่มเดียวเอาอยู่*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (วิธีนี้ใช้ได้ในกรณีที่อาจารย์มีผู้ร่วมสอนหลายคน ร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)

• นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ ประเมินจากผลทดสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค

ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว

สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีแรก