



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
รหัสวิชา 1042108

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
Educational and Learning Measurement and Assessment

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตหลายหลักสูตร
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.อัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ 5510, 095 194 4953 akkrawat68@gmail.com

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

A1 อ.ดร.สมยศ เผือดจันทิก
B1 อ.อัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ
UA ผศ.ดร.สุนทร เทียนงาม
NA อ.ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กร
LA อ.พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของเครื่องมือการวัดผลการศึกษาและสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับคุณลักษณะผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ และสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้สถิติพื้นฐานทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
7. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตามสภาพจริงและจากแฟ้มสะสมงานได้
8. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งได้ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่าง การออกแบบ สร้าง 21 เหมาะสมการฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมายและกระบวนการของ การประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

Concepts, principles, goals, and direction of educational and learning measurement and assessment in the 21st century, design, creation, and selection of measurement methods and technology to suitably solve problems and develop learners, practices on measurement and assessment relevant to learning, assessment of learner's progress, provision of feedbacks to the learners according to their age ranges properly, Concepts, principles, goals, and process of educational assurance to enhance educational quality according to international standards.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45	ตามความต้องการและ จำเป็นของนักศึกษา	ไม่มี	90

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันเวลาให้คำปรึกษาหรือสอนเสริมให้นักศึกษาล่วงหน้า
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 1

ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติ คนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจายทางค่านิยม

5) การบรรยายเชิงสัมพันธ์

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับ ครูประถมศึกษาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาวิชา ที่สอนในระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนในรูปแบบออนไลน์
- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 4) การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน/ปัญหาเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)
- 7) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอรายงานการค้นคว้า

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้งมือปฏิบัติ บ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อ ส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

3) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนอองงานวิชาการ

4) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ เพื่อ เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัด การเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนัก ถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตาม สภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ

2) วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

6. ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะ การรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำ ทักษะเหล่านี้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี

(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
1	<p>1. พื้นฐานการวัดและประเมินผล การศึกษาและเรียนรู้</p> <p>1.1 ธรรมชาติของการวัด และประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>1.2 แนวคิดการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>1.2.1 แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง)Authentic Assessment (</p> <p>1.2.2. แนวคิดการประเมินการเรียนรู้)Learning Assessment (</p> <p>1.2.3 แนวคิดการประเมินที่สมดุล)Balanced Assessment (</p> <p>1.2.3 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3 จุดมุ่งหมายทางการศึกษา</p>	3	<p>1. สำรวจประสบการณ์ ก่อนเรียน</p> <p>2. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3. การมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในการ พิจารณาแนวการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>4. บรรยาย</p> <p>5. อภิปราย</p>	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
2	<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>2.1 การเลือกใช้วิธีการและ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.2 ประเภทวิธีการและเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้</p>	3	<p>1. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. บรรยาย</p> <p>3. ศึกษากรณีตัวอย่าง การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้า และ จัดทำรายงานการศึกษา ค้นคว้า</p>	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
3	3. การออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ก 3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผล ก 3.2 กำหนดขอบเขตและออกแบบ แผนการวัดและประเมิน	3	จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ แบบกลุ่ม 1. workshop กำหนด จุดมุ่งหมาย ขอบเขต และเครื่องมือวัด	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
4-5	ก 3.3 กำหนดรายละเอียดเครื่องมือ สร้างเครื่องมือ 3.4 3.4.1 แบบทดสอบ 3.4.2 แบบวัด 3.4.3 แบบประเมิน	6	จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ แบบกลุ่ม 1. workshop ออกแบบเครื่องมือ 2. workshop สร้าง เครื่องมือ	Online Ms Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
6	3.4 การหาคุณภาพเครื่องมือ		จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ แบบกลุ่ม วางแผนลง พื้นที่เก็บข้อมูล	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
7	การหาคุณภาพเครื่องมือ	6	ฝึกปฏิบัติการ 1. เก็บข้อมูลภาคสนาม 2. ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล	Online Ms Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
8	3.5 การรายงานผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3	บรรยายนำ และจัดทำ รายงานตามรูปแบบที่ กำหนดให้	Online Ms Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
9	4. การให้ข้อมูลย้อนกลับ 4.1 เป้าหมายของการให้ข้อมูล ย้อนกลับ 4.2 ขั้นตอนของกระบวนการ ให้ข้อมูลย้อนกลับ 4.3 วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ 4.4 สิ่งสำคัญเกี่ยวกับการให้ ข้อมูลย้อนกลับ	3	บรรยายนำ ฝึกปฏิบัติโดยการ จำลองสถานการณ์ และ ใช้การแสดงบทบาท สมมติ	Online Ms Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
10	5. มาตรฐานการประเมิน มาตรฐานการประเมินใน ชั้นเรียน)Classroom Assessment Standard (3	บรรยายนำ ศึกษา ค้นคว้า และทำกิจกรรม แบบออนไลน์	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
11	.6เทคโนโลยีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 6.1 แนวคิด หลักการ และ จุดมุ่งหมายของการใช้เทคโนโลยี สำหรับการประเมินผู้เรียน	3	บรรยายนำ ศึกษา ค้นคว้า และทำกิจกรรม แบบออนไลน์	Online App. MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
12	การประยุกต์ใช้ 6.2	3	ฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมประยุกต์ เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	Online App. MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
13	.7การประกันคุณภาพการศึกษา 7.1แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมาย และกระบวนการของการประกัน คุณภาพการศึกษา 7.2มาตรฐานการศึกษาของชาติ แนวดำเนินการพัฒนาคุณภาพ 7.3 การศึกษา	3		Online App. MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อรายละเอียด/ กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
14	7.5 งานในหน้าที่ของครูที่เกี่ยวข้อง กับการประกันคุณภาพการศึกษา	3	บรรยายนำ และฝึก ปฏิบัติการเขียน รายงานการประเมิน ตนเอง	Online App. MS Teams	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
15	การนำเสนอผลงาน 1. รายงานการศึกษาค้นคว้า 2. รายงานการพัฒนาเครื่องมือวัด 3. เพิ่มสะสมงาน	3	นำเสนอผลงาน และ การสะท้อนคิด	Onsite	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online : Onsite = 53.33 % : 46.67 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1.1,1.4, 4.1,4.2,4.3	สังเกตพฤติกรรม การสอบถามเพื่อน การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ	1-15	10
3.1,3.2, 4.1,4.2,4.3 5.1,5.3, 6.5	ประเมินการปฏิบัติงาน 1. การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า 2. การออกแบบ สร้างและหา คุณภาพ แบบทดสอบ แบบวัด และแบบประเมิน 3. จัดทำเพิ่มสะสมงานแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) 4. การนำเสนอผลงาน	1-15	50
2.1,2.2	สอบปลายภาค	16	40

3. การประเมินผลการศึกษา

การตัดสินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้เกณฑ์อิงกลุ่ม แบบคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-Score) ที่มีความ
แตกต่างกันของระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ระดับ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

อัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ และคณะ (2563). เอกสารประกอบการสอนวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Mertler, Craig A. Classroom assessment: A practical guide for educators. Routledge, 2016.

Brookhart, S. M., & McMillan, J. H. (2019). *Classroom assessment and educational measurement*.

Harrow, A. J. (1972). *A taxonomy of the psychomotor domain: A guide for developing behavioral objectives*. Addison-Wesley Longman.

Brassard, M. R., & Boehm, A. E. (2007). *Preschool assessment: Principles and practices*. Guilford Press.

McMillan, J. H. (2017). *Classroom assessment: Principles and practice that enhance student learning and motivation*. Pearson.

Popham, W. J. (2018). *Classroom assessment: What teachers need to know*. Pearson.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูล TDC (ThaiLIS) และฐานข้อมูลอื่น ๆ ที่ให้บริการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (<https://www.arit.dusit.ac.th>)

Keywords: การวัดผล การประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การประกันคุณภาพการศึกษา
หมายเหตุ รายชื่อเว็บไซต์เพิ่มเติม ดูภาคผนวก

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 1.3 การบันทึกสะท้อนคิดของนักศึกษาในแฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน
- 2.3 การวิเคราะห์บันทึกสะท้อนคิดในแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา
- 2.4 การสะท้อนกลับของอาจารย์ผู้สอน
- 2.5 การประชุมแบบสนทนากลุ่มย่อยอาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินการสอนทั้งจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาปรับปรุงการสอน จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.2 จัดทำสื่อประกอบการสอนประจำรายวิชานี้
- 3.3 จัดหลักสูตรอบรมเสริมสำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานระดับรายวิชา มีกระบวนการ ดังนี้

- 4.1 คณาจารย์ที่สอนรายวิชานี้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดวิชา กำหนดรายละเอียดการวัดและประเมินผล การจัดทำแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบ
- 4.2 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับสาขาวิชา และคณะ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณาจาก ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และระดับผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชานี้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย

ภาคผนวก

ลิงค์แนะนำสำหรับประกอบการเรียน
รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/การวิจัยในชั้นเรียน/การวิจัยทางการศึกษา

รวบรวมโดย อ.สุกฤษฎี ว่างวงน้อย
19/5/2017

วารสารศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์

1. <http://www.edu.buu.ac.th/webnew/journal.php> มหาวิทยาลัยบูรพา
2. <https://edu.msu.ac.th/journal/home/index.php> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. <http://edjournal.stou.ac.th/page/Home.aspx> มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. <http://www.educ.su.ac.th/index.php/th/2015-05-08-04-44-03> มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDKKUJ> มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. <http://www.kuer.edu.ku.ac.th/> มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jedu/index> มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8. <http://journal.edu.cmu.ac.th/> มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
9. http://edujournal.psu.ac.th/edujn/index.php/edu_jn2015/index มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
10. <http://www.edu-journal.ru.ac.th/> มหาวิทยาลัยรามคำแหง
11. <http://journal-edu.com/home/> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
12. <http://www.rdi.ssru.ac.th/irdjournal/index.php/ISSN2229-2802/issue/archive> มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
13. <http://journal.sskru.ac.th/> มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
14. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/JSSRA/index> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
15. http://www.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/issue/archive มหาวิทยาลัยนเรศวร
16. <http://research.dusit.ac.th/new/e-Journal/> มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ฐานข้อมูล

17. <http://www.thailis.or.th/tdc/> ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย
18. <http://search.proquest.com/index?username=003DW7KTGP&password=welcome> ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ
19. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=57021e4d-c3a2-4c72-bab4-22d6e198c1fb%40sessionmgr4009> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ
20. <http://www.sciencedirect.com/> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ
21. <https://www.scopus.com/> ฐานข้อมูลบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ