



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1074702

ภาคเรียนที่ 1 / 2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	2
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นในการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย
- 3) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องเรือนและการจัดพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรมของเด็กปฐมวัย
- 4) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) เพื่อให้ศึกษาออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เหมาะสมกับสถานศึกษาปฐมวัย และสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม
- 6) เพื่อให้ศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2558 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1074702 การออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมสำหรับสถานศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Designs and Environment Management for Early Childhood Institution

ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเบื้องต้นในการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย การเลือกเครื่องเรือนและการจัดพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรมของเด็กปฐมวัย กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เหมาะสมกับสถานศึกษาปฐมวัย สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม การใช้เทคโนโลยีกับการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย

Importance of environment management for early childhood, basic principles of a structural designs for early childhood institution's building, the selection of furniture and the supply of appropriate area for young children's activity, the laws and regulations of construction and interior designs, interior and exterior environmental management of buildings suitable for early childhood institution's building, environmental friendly standard facilities, applying technology for early childhood institution's designs

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network ได้แก่ LINE , Facebook และ iTunes U
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในขณะสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติ
- 2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในวิชาชีพ

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบรวมความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - รายละเอียด รายวิชา (มคอ.3) - ทดสอบความรู้ พื้นฐานของ นักศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อธิบายวิธีการจัดการเรียน การสอน 2. แนะนำหนังสือแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ ในการสืบค้น ข้อมูล 3. แจกแบบทดสอบวัด ความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. ให้นักศึกษาสืบค้นภาพ การจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาปฐมวัย เพื่อมา นำเสนอในสัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ 1. รายละเอียดการจัดการ เรียนการสอน 2. แบบทดสอบ 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. iPad 5. สื่อดิจิทัล Website : http://haneennursery.blogspot.com/2012/11/blog-post_7532.html 6. iTunes U / WBSC	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
2	- ความสำคัญในการ จัดสภาพแวดล้อม สำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษานำเสนอภาพ การจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาปฐมวัย แบ่งกลุ่มมอบหมายงาน เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญในการจัด สภาพแวดล้อมสำหรับเด็ก ปฐมวัย ออกแบบ Mind Mapping ใน iPad เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญใน การจัดสภาพแวดล้อม สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อ นำเสนอในสัปดาห์ต่อไป <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพการจัด สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาปฐมวัย เอกสารประกอบการเรียน iPad สื่อดิจิทัล Application : Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams Website : https://www.youtube.com/channel/UCdSbe9HWK-WO0150_dBJ16A/featured iTunes U / WBSC 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
3-4	- หลักการเบื้องต้น ในการออกแบบ สถานศึกษาปฐมวัย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอ Mind Mapping ใน iPad เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญในการจัด สภาพแวดล้อมสำหรับเด็ก ปฐมวัย 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams (สัปดาห์ที่ 3 Online และ	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>2. ศึกษาบทความการ ออกแบบสิ่งก่อสร้าง (โรงเรียนอนุบาล)</p> <p>3. สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับ หลักการเบื้องต้นในการ ออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>4. มอบหมายงานให้นักศึกษานำหลักการมาใช้ในการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย โดยการใช้ Application (เกี่ยวกับการ วาดภาพ) เพื่อนำเสนอใน สัปดาห์ต่อไป</p> <p>5. นำเสนอการออกแบบ สถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>6. ให้นักศึกษาช่วยกัน สะท้อนความคิดเกี่ยวกับการ ออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย ของแต่ละกลุ่ม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. iPad</p> <p>3. สื่อดิจิทัล Application : Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams</p> <p>Website : http://www.okmd.or.th/bbl/documents/306/bbl-classroom-management-learning-environment https://www.facebook.com/Anubansamsen.school/posts/2514879098543744</p>	สัปดาห์ที่ 4 Onsite)	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/56921108.pdf http://www.pecerathailand.org/2018/03/287.html http://61.19.238.50/StudentServe/input/thesis/[1][090517113747].pdf 4. iTunes U / WBSC		
5	- กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษากฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาปฐมวัย 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์รูปแบบของสถานศึกษาปฐมวัยในสังกัดต่างๆ และนำมาทำเป็น Mind Mapping ใน iPad 3. นำเสนอรูปแบบของสถานศึกษาปฐมวัยในสังกัดต่างๆ ผ่าน Mind Mapping ใน iPad สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Website : http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2017/4/2199_5930.pdf http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2019/2/2229_6020.pdf http://www.opec.go.th/cfinder/userfiles/files/general/setSchool.pdf	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			http://resource.thaihealth.or.th/library/10996 http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2549/00189704.PDF 4. iTunes U / WBSC		
6	- การเลือกเครื่อง เรือน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องเรือนที่ควรมีในห้องเรียน 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ “เครื่องเรือนที่ควรมีให้ห้องเรียน และหลักการเลือกเครื่องเรือน” กลุ่มละ 3 ชนิด พร้อมกับวาดภาพเครื่องเรือน 3. ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาพวาดประกอบการนำเสนอ 4. นักศึกษาร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับ “เครื่องเรือนที่ควรมีให้ห้องเรียน และหลักการเลือกเครื่องเรือน” 5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม และตอบคำถามในประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย สื่อที่ใช้ 1. กระดาษบรูฟ 2. สีไม้ และสีเมจิ 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. iPad 5. สื่อดิจิทัล Application :	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams Website : http://www.eledu.ssru.ac.th/monmanus_su/pluginfile.php/126/course/summary/.pdf 6. iTunes U / WBSC		
7	- การจัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม 2. ให้นักศึกษาชมวิดีโอเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 3. มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยพร้อมกับจัดทำ VDO นำเสนอการสัมภาษณ์ เพื่อนำเสนอในสัปดาห์ต่อไป ในประเด็น “การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน” ตามข้อคำถามที่ได้กำหนดดังนี้ - หลักการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - การจัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรม - การจัดมุมประสบการณ์ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม และตอบคำถามใน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>ประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน iPad สื่อดิจิทัล Application : iMovie/Keynote/ Clips/Stop motion iTunes U / WBSC 		
8	- การจัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลโดย VDO การสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ในประเด็น “การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน” วิเคราะห์การจัดสภาพห้องเรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และไม่เหมาะสมกับกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น และร่วมกันสรุปการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม และตอบคำถามในประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน iPad สื่อดิจิทัล Website : https://www.youtube.com/watch?v=qU4qwexmTN8 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			https://www.youtube.com/watch?v=l-kl1PQguuA 4. iTunes U / WBSC		
9	- การใช้เทคโนโลยีกับการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อภิปรายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีกับการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย 2. สืบค้นประเด็นสำคัญด้านการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้ - ร่วมกันออกแบบสถานศึกษาปฐมวัยโดยการร่างแบบทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - เก็บรวบรวมข้อมูลการทำงาน โดยการใช้ Application on iPad เพื่อนำเสนอรูปแบบของคลิปวิดีโอ ในสัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. สื่อดิจิทัล Application : Planner 5D 4. iTunes U / WBSC	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
10	- การใช้เทคโนโลยีกับการออกแบบสถานศึกษาปฐมวัย (ต่อ)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอการออกแบบสถานศึกษาของกลุ่ม ใน Planner 5D 2. มอบหมายงานให้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการ	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>ออกแบบสถานศึกษา ปฐมวัย</p> <p>3. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ จากงานวิจัยเกี่ยวกับการ ออกแบบสถานศึกษา ปฐมวัย</p> <p>4. สะท้อนความรู้ที่ได้จาก การใช้เทคโนโลยีกับการ ออกแบบสถานศึกษา ปฐมวัย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. iPad</p> <p>4. สื่อดิจิทัล Application : Planner 5D , Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams</p> <p>5. iTunes U / WBSC</p>		
11-12	<p>- การจัด สภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอกอาคารให้ เหมาะสมกับ สถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>- สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกตามหลัก สากลที่เป็นธรรม</p>	8	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการ จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ปฐมวัย</p> <p>2. แบ่งกลุ่มมอบหมายงานใน การลงมือปฏิบัติสร้างโมเดล การจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนโดย อธิบายการใช้ทฤษฎีในการ จัดสภาพแวดล้อม เพื่อ นำเสนอในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>3. นำเสนอการออกแบบ โมเดลการจัดสภาพแวดล้อม</p> <p>4. ให้นักศึกษาช่วยกัน สะท้อนความคิดเกี่ยวกับการ</p>	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p><u>Application:</u> Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams</p>	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>ออกแบบโมเดลการจัด สภาพแวดล้อมของแต่ละ กลุ่ม</p> <p>5. แบ่งกลุ่มวิพากษ์เกี่ยวกับ สิ่งอำนวยความสะดวกตาม หลักสากลที่เป็นธรรม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์ การสร้างโมเดล จำลอง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. iPad 4. สื่อดิจิทัล Application : Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams <p>Website : http://www.nareumon.com/index.php?option=com_content&task=view&id=24&Itemid=46&limit=1&limitstart=2research_1411350443_research_1408459637_บทความวิจัย รัตติยา.pdf http://www.kknontat.com/wp-content/uploads/2012/01/pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. iTunes U / WBSC 		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
13	- ปฏิบัติการจัด สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับ สถานศึกษาปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาร่วมกันจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม กับสถานศึกษาปฐมวัย 2. ให้นักศึกษาถ่ายภาพหรือ ถ่ายวิดีโอการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม กับสถานศึกษาปฐมวัยของ กลุ่มตนเอง เพื่อมานำเสนอ ในสัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ 1. ห้องเรียนปฐมวัย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. iPad 4. iTunes U / WBSC	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
14	- สะท้อนความคิด ในการออก ปฏิบัติการจัด สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับ สถานศึกษาปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษานำเสนอการ จัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับสถานศึกษา ปฐมวัยของกลุ่มตนเองจาก ภาพถ่ายหรือวิดีโอ 2. อาจารย์และนักศึกษา สะท้อนความคิดเกี่ยวกับการ ออกปฏิบัติการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม กับสถานศึกษาปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. ภาพถ่ายหรือวิดีโอ 2. ใบสะท้อนความคิด 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. iPad 5. สื่อดิจิทัล Application : Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams 6. iTunes U / WBSC	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
15	- สรุปบททวน	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันสรุปบททวนเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งหมดเกี่ยวกับการออกแบบ และจัดสภาพแวดล้อม สำหรับสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. iPad</p> <p>3. สื่อดิจิทัล Application : Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams</p> <p>4. iTunes U / WBSC</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live , Zoom , หรือ Ms Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน

1. การสอนแบบ Onsite จำนวน 7 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50
2. การสอนแบบ Online จำนวน 8 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4	ความรับผิดชอบและวินัยในการ เรียน	1-15	10%	ตรวจบันทึกการเข้าชั้น เรียนและความมีวินัยใน การเรียน
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2, 3.1.3 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1,5.1.4	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน	1-15	10%	ตรวจการนำเสนองาน เดี่ยว/กลุ่ม

มคอ. 3

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2, 3.1.3 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1,5.1.4	การสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ในประเด็น “การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน”	7-8	10%	ตรวจการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ในประเด็น “การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน”
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2, 3.1.3 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1,5.1.4 6.1.1	ออกแบบโมเดลการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	11-12	10%	ตรวจการออกแบบโมเดลการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2, 3.1.3 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1,5.1.4 6.1.1	ฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสถานศึกษาปฐมวัย	13	20%	ตรวจการฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสถานศึกษาปฐมวัย
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2, 3.1.3 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1,5.1.4	สอบปลายภาค	16	40%	วิเคราะห์ข้อสอบและความเหมาะสมของคะแนนรายวิชา

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล

ประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
54-50	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุภาพร มุอำหัต และคณะ. (2563). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการออกแบบและจัดสภาพแวดล้อม สำหรับสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : กราฟฟิกไซต์. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รัตติยา พงษ์ปลัด. (2555). การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. แหล่งที่มา : research_1411350443_research_1408459637_บทความวิจัย รัตติยา.pdf
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิทยานิพนธ์ <http://tdc.thailis.or.th/tdc/>
วารสาร <https://www.tci-thaijo.org>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก