



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
Professional Learning Community  
รหัสวิชา 1074504

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) รหัสวิชา 1074504 เป็นการจัดทำรายละเอียดตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ในกลุ่มวิชาเอกเลือก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน ความสำคัญ ความเป็นมา หลักการ และแนวคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ บทบาทครูผู้สอนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการชุมชนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
คณะครุศาสตร์  
2563

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	24
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074504: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.1.1 อาจารย์มุกทิศา ทาคำแสน

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

4.2.1 อาจารย์มุกทิศา ทาคำแสน                                  กลุ่มเรียน A1

4.2.2 อาจารย์ดวงเดือน วรรณกุล    กลุ่มเรียน LA

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

8.1 มหาวิทยาลัย สวนดุสิต

8.2 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ    11 ธันวาคม 2560

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด                          22 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนทราบ ความสำคัญ ความเป็นมา หลักการ และแนวคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการชุมชนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาตระหนักรู้ บทบาทครูปฐมวัยในชุมชนแห่งการเรียนรู้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญ ความเป็นมา หลักการ และแนวคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ บทบาทครูปฐมวัยในชุมชนแห่งการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการชุมชนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง

Importance, history, concepts of professional learning community, operation of school to be a learning community, roles of early childhood teacher in professional learning community, applying principles of learning community for collective transformation

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อ ทบทวนความรู้ความ เข้าใจให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Line กลุ่ม
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง

สัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 สอดแทรกประสบการณ์และกรณีตัวอย่าง ระหว่างการเรียนการสอน
- 1.2.2 อภิปราย และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- 1.2.3 ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และภาคสนาม
- 1.2.4 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการเข้าเรียน และพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา
- 1.3.3 ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการส่งงาน และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3.4 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยายและให้แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เป็นรายบุคคล

2.2.2 ให้นักศึกษาจัดทำรายงานกลุ่มโดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนาม

2.2.3 ให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง จากประเด็นสอนในชั้นเรียน

2.2.4 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2.6 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กปฐมวัย

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

2.3.2 ประเมินจากการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากความรู้ และประสบการณ์

2.3.3 ประเมินจากการออกแบบ สร้างกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้

2.3.4 ประเมินจากการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3.4 ประเมินจากแบบทดสอบปลายภาคเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การมอบหมายงานให้คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาโดยให้นักศึกษาร่วมนำเสนอประสบการณ์ปัญหาที่ได้อพบเห็นจากบุคคลใกล้ตัว หรือข่าว แล้วนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

3.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม วิเคราะห์เนื้อหา และเขียนรายงานการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

3.2.3 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น

3.2.4 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามที่สะท้อนให้เห็นความสามารถในการวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์

3.3.2 อาจารย์ตรวจเนื้อหาของรายงานการค้นคว้า การวิเคราะห์เนื้อหา การตีความ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการอ้างอิงเอกสารในรายงานการค้นคว้า

3.3.3 ผลงานจากการสืบค้นและความสามารถในการประเมินสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการและได้สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสาขาวิชาชีพนักศึกษาได้

3.3.4 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และร่องรอยการใช้เครื่องมือติดต่อสื่อสารทาง ออนไลน์

3.3.5 ประเมินจากการร่วมมือกันจัดทำโครงการในสถานศึกษา



#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

4.2.2 จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

4.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะ ทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลา และสม่ำเสมอ

4.2.4 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ วางแผนในการทำโครงการ ลงมือทำโครงการ บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงการ และ ประเมินผลโครงการ

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 อาจารย์สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามของนักศึกษาที่สะท้อนให้เห็นความเคารพให้ความคิดเห็นของผู้อื่นแม้ไม่ตรงกับความคิดเห็นของตน

4.3.2 อาจารย์ตรวจเนื้อหาของรายงานการค้นคว้า และการอ้างอิงเอกสารในรายงานการค้นคว้าตามเกณฑ์ Rubric

4.3.3 ประเมินจากการร่วมมือกันจัดทำโครงการในสถานศึกษา

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

● 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 สอนแบบบรรยาย

5.2.2 อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูล วิธีประเมินสารสนเทศ ระบุสารสนเทศที่ต้องการให้สอดคล้องกับความต้องการเพื่อนำสารสนเทศไปใช้ และเขียนรายงาน

5.2.3 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่างการสื่อสารผ่านเครือข่ายที่ใช้เป็นประจำในชีวิตประจำวันและร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อออนไลน์

5.2.4 ให้นักศึกษาเขียนแผนที่ความคิดประมวลความรู้ที่ได้รับ

5.2.5 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับการส่งเสริมทักษะทางภาษาและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามของนักศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

5.3.2 อาจารย์ตรวจเนื้อหาของรายงานการค้นคว้า และการอ้างอิงเอกสารในรายงานการค้นคว้าของนักศึกษาตามเกณฑ์ Rubric

5.3.3 ผลงานจากแผนที่ความคิดประมวลความรู้ที่ได้รับของนักศึกษา

5.3.4 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

5.3.5 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

## 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 เปิดโอกาสให้ได้ภาคสนาม ลงพื้นที่ สังเกต สัมภาษณ์ เพื่อแนวทางไปสู่การปฏิบัติจริง

6.2.2 ออกแบบกิจกรรมและปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียน

- 6.2.3 บูรณาการรายวิชาในการจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา
- 6.3 วิธีประเมินผล
- 6.3.1 สังเกตการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและลงมือทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 6.3.1 ผลงานการจัดทำโครงการบูรณาการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฐมนิเทศ</li> </ul> <p>แนะนำรายวิชา สรุปรูปขอบเขตเนื้อหา และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความหมาย สาระสำคัญ เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู</li> <li>● การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development)</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชี้แจงกำหนดการ สอนกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (e-Portfolios) การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวัดและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. กิจกรรมแนะนำตนเองและข้อตกลงในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ชม วิ ดี ที ศ น์ ความหมายของ PLC <a href="https://youtu.be/ykCsf-RXwl">https://youtu.be/ykCsf-RXwl</a></li> <li>4. นักศึกษำบันทึกการเรียนรู้โดยสรุปรสาระสำคัญเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชาชีพครู ในรูปแบบ Key Note ลง Assignment ใน MS Teams</li> </ol>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. iTunes U 2. Key Note 3. YouTube 4. MS Teams 5. แนวการสอน		
2	หัวข้อ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ ครู (Professional Learning Community) 1. ความเป็นมาของชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพ 2. ความเป็นมาของโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. ความหมายของชุมชนแห่งการ เรียนรู้	3	1. นักศึกษารับชม วิดีทัศน์หัวข้อ PLC ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) <a href="https://youtu.be/ryh_8_mhzBaE">https://youtu.be/ryh_8_mhzBaE</a> 2. นักศึกษาสรุป ประเด็นที่ได้เรียนรู้พร้อม ทั้งแสดงความคิดเห็น จากการชมวิดีโอใน รูปแบบ Key Note ลง Assignment ใน MS Teams 3. ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้พร้อมทั้งอภิปราย สรุปเนื้อหาที่สอดคล้องกับ เอกสารประกอบการสอน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iTunes U 2. Key Note 3. YouTube 4. เอกสาร ประกอบการสอน 5. MS Team	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
3	<p>หัวข้อ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (Professional Learning Community)</p> <p>1. ลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู</p> <p>2. ประเภทของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู</p>	3	<p>1. นักศึกษาจับฟังเนื้อหาจากท่านวิทยากรรับเชิญ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (Professional Learning Community)</p> <p>2. นักศึกษาสรุปประเด็นที่ได้เรียนรู้พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู และประเภทของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู ในรูปแบบ Key Note ลง Assignment ใน MS Teams</p> <p>3. ระดมความคิดร่วมกันวางแผนเพื่อประสานงานเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมสำหรับเด็ก ๓ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. iTunes U</p> <p>2. Key Note</p> <p>3. วิทยากร</p> <p>4. เอกสารประกอบการอบรม</p> <p>5. MS Teams</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
4-5	<p>หัวข้อ : แนวคิดหลักของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สมาชิกของชุมชนแห่งการเรียนรู้</li> <li>● การกำหนดประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู</li> </ul>	3	<p>1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อสืบค้นและสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>กลุ่มที่ 1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู : PLAN <a href="https://youtu.be/cwvclqnDvF8">https://youtu.be/cwvclqnDvF8</a></p> <p>กลุ่มที่ 2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู : DO <a href="https://youtu.be/PORPOBlnwYQ">https://youtu.be/PORPOBlnwYQ</a></p> <p>กลุ่มที่ 3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู : SEE <a href="https://youtu.be/vtRQVNZ4NXY">https://youtu.be/vtRQVNZ4NXY</a></p> <p>2. นำเสนอในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการยกตัวอย่าง ถาม - ตอบระหว่างกันในชั้นเรียน</p> <p>3. แต่ละกลุ่มแบ่งปันข้อมูลในรูปแบบ Key Note ลง Assignment ใน MS Teams และนักศึกษาทุกคนเขียนความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับในทุกประเด็น</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. iTunes U</li> <li>2. Key Note</li> </ol>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			3. You Tube 4. MS Teams 5. เอกสาร ประกอบการสอน		
6	หัวข้อ : แนวคิดหลักของชุมชนแห่ง การเรียนรู้วิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none"> <li>การกำหนดประเด็นการ เรียนรู้ร่วมกันในชุมชนแห่ง การเรียนรู้วิชาชีพครู</li> </ul>	3	1. ศึกษาโรงเรียน ต้นแบบ : แนวคิดหลักของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพครู จากการชม คลิป : แรกเริ่ม PLC สาสิต ละอออุทิศ <a href="https://youtu.be/ZvH_D0Q-Szo">https://youtu.be/ZvH_D0Q-Szo</a> 2. ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น 3. ระดมสมองคิด วิเคราะห์แนวทางการ ปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์ จำลองเพื่อเรียนรู้รูปแบบ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพครู รายละเอียด ดังนี้ 3.1 นักศึกษาสร้างทีม หรือกลุ่ม และกำหนด สมาชิกของชุมชนแห่งการ เรียนรู้ในลักษณะของ คว้ามสมัครใจ (Volunteers) 3.2 ทีมกำหนดประเด็น การเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู 3.3 กำหนดขอบข่าย	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>ของประเด็นการเรียนรู้ ร่วมกันในชุมชนแห่งการ เรียนรู้วิชาชีพครู</p> <p>3.4 กำหนดสถานที่ และระยะเวลาสำหรับการ เรียนรู้ร่วมกับ</p> <p>4. นักศึกษารายงาน ความก้าวหน้าเกี่ยวกับ. การวางแผนการ ดำเนินงานจัดกิจกรรม ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. iTunes U</li> <li>2. Key Note</li> <li>3. You Tub</li> <li>4. เอกสาร</li> </ol> <p>ประกอบการสอน</p>		
7-8	<p>หัวข้อ : การสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพครูในสถานศึกษา (Development of Professional Community)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวทางการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู</li> <li>2. แนวทางการสร้างการมีส่วน ร่วมของสมาชิกในชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพครู</li> <li>3. การเป็นที่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching)</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาศึกษาจาก เอกสารในหัวข้อ</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 แนวทางการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพครู</li> <li>1.2 แนวทางการสร้าง การมีส่วนร่วมของ สมาชิกในชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพครู</li> <li>1.3 การเป็นที่เลี้ยง และโค้ช (Mentoring and Coaching)</li> </ol> <li>2. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อออกแบบการ</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>สัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนที่มีการสร้างการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูใน สถานศึกษา พร้อมทั้ง ประสานงานเพื่อจัด โครงการ ณ สถานศึกษา ตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. iTunes U</li> <li>2. Key Note</li> <li>3. เอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>4. โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ</li> </ol>		
9	<p>หัวข้อ : การสะท้อนผล (Reflection)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสำคัญและประโยชน์ของการสะท้อนผล</li> <li>2. ทักษะการสะท้อนผล</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน หัวข้อ การ สะ ท้อ น ผล (Reflection) เกี่ยวกับความสำคัญและ ประโยชน์ของการสะท้อน ผล โดยใช้ทักษะการ สะท้อนผล</li> <li>2. ร่วมกันอภิปรายสรุป วิธีการสะท้อนผลจาก กรณีศึกษาหลากหลาย รูปแบบ</li> <li>3. ชมวิดีโอทัศน์ ชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู : Share Vison (ก่อนเปิด</li> </ol>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>เรียน)</p> <p><a href="https://youtu.be/J2_znX0Z1_7c">https://youtu.be/J2_znX0Z1_7c</a></p> <p>4. นักศึกษานำที่ทำการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบ Key Note ลง Assignment ใน MS Teams</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. iTunes U</li> <li>2. Key Note</li> <li>3. MS Teams</li> <li>4. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>		
10-11	<p>หัวข้อ : การสะท้อนผล (Reflection)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวทางการสะท้อนผลการเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู</li> <li>2. การเขียนสะท้อนผล</li> <li>3. ข้อดีของการสะท้อนผล</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมวิดีโอทัศน์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู : Lesson Study (หลังเปิดเรียน)</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/PD5-eHgJmLA">https://youtu.be/PD5-eHgJmLA</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ร่วมกันอภิปรายในข้อดีของการสะท้อนผล</li> <li>3. รับฟังประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการสะท้อนผลการเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูจากคุณครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (วิทยากรรับเชิญ)</li> <li>4. นักศึกษานำที่ทำการเรียนรู้ของตนเองใน</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			รูปแบบ Key Note ลง Assignment ใน MS Teams <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iTunes U 2. Key Note 3. เอกสารประกอบการสอน 4. วิทยากร คุณครูจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 5. MS Teams		
12	หัวข้อ : ปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู และประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู	3	1. บรรยายเนื้อหาโดยวิทยากรศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ ปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูและประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู 2. ศึกษาสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (PLC) 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (PLC) 4. นักศึกษำบันทึกการเรียนรู้ของตนเองใน	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			รูปแบบ Key Note ลง Assignment ใน MS Teams <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iTunes U 2. Key Note 3. เอกสาร ประกอบการสอน 4. วิทยากร ศึกษาพิเศษ		
13	หัวข้อ : การประยุกต์ใช้แนวความคิดการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none"> <li>● บทบาทครูปฐมวัยในชุมชน                แห่งการเรียนรู้</li> </ul>	3	1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ แนวความคิดการออกแบบการ จัดการเรียนการสอนใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพครู 2. แบ่งกลุ่มนำเสนอ ต้นแบบการจัดการเรียน การสอนในชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพครูพร้อม ทั้งวิเคราะห์หลักการ ประยุกต์บทบาทครูอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. นักศึกษาแบ่งปัน ข้อมูลของแต่ละกลุ่มลงไป ใน Assignment ใน MS Teams และให้ทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็นของ ตนเองพร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะที่แนวทาง ปฏิบัติที่จะทำให้อย่าง	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			ดังกล่าวสมบูรณ์ขึ้น <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iTunes U 2. Key Note 3. เอกสาร ประกอบการสอน 4. โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ		
14-15	หัวข้อ : บทเรียนจากสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	6	1. ศึกษาและวิเคราะห์บทเรียนจากสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ 2. แบ่งกลุ่มระดมความคิดออกแบบรูปแบบการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ 3. ประสานงานผู้เชี่ยวชาญภายนอก อธิการนิเทศก์ ผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ ครู หรือผู้ปกครอง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะหรือขอความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบที่กลุ่มของตนช่วยกันคิดขึ้น	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ลักษณะการเรียบเรียง ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนได้ เรียนรู้และเข้าใจร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. iTunes U 2. Key Note 3. เอกสาร ประกอบการสอน 4. วิทียากร		
16	สอบปลายภาค		สอบปลายภาค	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	

**หมายเหตุ** สรุปรูปแบบการสอน : Online จำนวน 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.33  
: Onsite จำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.67

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาคร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาคร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล	วิธีการ ทวนสอบ
1.1.1, 1.1.6, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.4, 4.1.1, 5.1.3, 5.1.4	การส่งประวัตินักศึกษา และบันทึกการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล	1-15	5%	- ตรวจสอบบันทึกการ เข้าชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษา - ตรวจสอบบันทึกการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล
1.1.1, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	สืบค้น ค้นคว้า จาก แหล่งข้อมูล บทความ งานวิจัย เพื่อร่วม	4-5	10%	- สังเกตการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชั้นเรียน - สังเกตการแสดง ความ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล	วิธีการ ทวนสอบ
3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 4.2.1, 4.2.2, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 6.1.3	อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้เป็นกลุ่ม			คิดเห็นและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงาน นักศึกษา
1.1.1, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4 6.1.3	ระดมความคิด วางแผน เพื่อจัดโครงการกิจกรรม สำหรับเด็ก ณ โรงเรียน สาธิตละอออุทิศ	6-8	10%	- สังเกตการมีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม การ ประสานงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการ จัดทำโครงการสำหรับ เด็กปฐมวัยใน สถานศึกษา
1.1.1, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 4.2.2, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4	การศึกษาโรงเรียน ต้นแบบ : แนวคิดหลัก ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพครู จากกรณี ทัศน์	2 – 6 10 - 11	5%	- สังเกตการแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินผลงานและ บันทึกการเรียนรู้ของ นักศึกษา
1.1.1, 1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.2 4.1.3, 4.1.4 5.1.3, 5.1.4, 6.1.3	การระดมสมองคิด วิเคราะห์แนวทาง ประยุกต์ใช้ รูปแบบของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพครู	13 - 15	5%	- สังเกตการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่มและการ วางแผนโครงการสำหรับ เด็กปฐมวัยใน สถานศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล	วิธีการ ทวนสอบ
1.1.1, 1.1.6, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.2 4.1.3, 4.1.4 5.1.3, 5.1.4, 6.1.3	สัมภาษณ์ สอบถาม วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพครู	3, 7 - 8, 12	5%	- สุ่มตรวจผลงานและ บันทึกการเรียนรู้ของ นักศึกษาเกี่ยวกับการ วางแผนการสัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพครู - ประเมินจากข้อมูล รวมถึงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
1.1.1, 1.1.6, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.2 4.1.3, 4.1.4 5.1.3, 5.1.4,	งานเดี่ยว ผลงาน และ การแสดงความคิดเห็น รายบุคคล	1-15	10%	- สังเกตการแสดง ความ คิดเห็นและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานและ บันทึกการเรียนรู้ของ นักศึกษา
1.1.1, 1.1.6, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.2 4.1.3, 4.1.4 5.1.3, 5.1.4,	- การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	1-15	10%	- สังเกตการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชั้นเรียนทั้ง รายกลุ่มและรายบุคคล - สังเกตการแสดง ความ คิดเห็นและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
1.1.1, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 5.1.3, 5.1.4	การสอบปลายภาค	16	40%	- สุ่มประเมินข้อสอบ และความเหมาะสมของ การให้คะแนนทั้งคะแนน เก็บและคะแนนสอบ ปลายภาค



## 1. การประเมินผลการศึกษา

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
80-84	B <sup>+</sup>
75-79	B
70-74	C <sup>+</sup>
65-69	C
60-64	D <sup>+</sup>
55-59	D
0-54	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	W
ขาดสอบ	M

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

มุกิตา ทาค้ำแสน และคณะฯ (2563). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วิชัย วงษ์ใหญ่ และคณะฯ (การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

อรพิน ศิริสัมพันธ์ และปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2561). รูปแบบการสร้างโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู (School as Learning Community) เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ ส าหรับครูในภูมิภาคตะวันตก. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.(ทุนส านักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ).

อชาญญารัตนอุบล และคณะ. (2559). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่าย วิชาชีพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิจารณ์ พานิช (2563) **บันทึกชีวิตครูสู่ชุมชนการเรียนรู้** (สืบค้นเมื่อ วันที่ 19 มิถุนายน 2563)

<https://www.scbfoundation.com/stocks/46/file/1476156448hid0n46pdf>

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

ศิริกาญจน โภสุมภ์ และดารณีดาวัจฉนัง. (2545). **แหล่งการเรียนรู้เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสริมสิน พีรเพรส ชิสเท็ม.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- ผู้สอนประเมินตนเอง
- กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
- คณะกรรมการประเมินการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
- การนำผลการประเมินการสอนและการประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการทวนสอบ ตามลำดับ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามจากนักศึกษา การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาและคณะกรรมการทวนสอบ และการประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการทวนสอบ
- ประมวลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา นำเสนอกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ผ่านแบบประเมินอาจารย์ของคณะ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม โดยการใช้คะแนนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา
- การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงาน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- กิจกรรมกลุ่มการจัดโครงการทุกศูนย์การศึกษาควรจัดในลักษณะเดียวกันคือให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยนำสื่อไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือโรงเรียนเครือข่าย ในเวลาหลังเลิกเรียน
- กิจกรรมมีการบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3