



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สិทธิเด็ก  
รหัสวิชา 1074104

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 คณะ    ครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074104                      สิทธิเด็ก  
 Rights of the Child

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี  
 3.2 ประเภทของ หมวดวิชา เฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น                      กลุ่มเรียน A1

ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุชบงค์                      กลุ่มเรียน UA

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563                      ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

8.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

8.2 วิทยาเขตสุพรรณบุรี

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ                      20 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของเด็ก และความสำคัญของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ภาวะวิกฤติของเด็กปฐมวัย
- 3) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ทั้งการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับสิทธิเด็ก
- 4) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำหลักการ การให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับสิทธิเด็กไปประยุกต์ใช้ได้
- 5) เพื่อให้ นักศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในปัจจุบันได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สิทธิในการอยู่รอด สิทธิในการได้รับการพัฒนา สิทธิในการได้รับความคุ้มครองและสิทธิในการมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ภาวะวิกฤติของเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับสิทธิเด็ก และการใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก

Importance of convention on the rights of the child, the rights to survive, the right to be developed, the right to be protected, the right to participate, the analysis of current issues regarding the children's problems both in national and international levels, the crisis of young children, an education for parents about the rights of the child, the use of information about the rights of the child

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
	เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น		

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Zoom ,Line , E - Mail และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้คุณยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ชีวประวัติ

สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยให้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

### 1.3 วิธีประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.6 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.2.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.2.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน
- 2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

### 2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาษาศาสตร์ ประสพการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอในงานในชั้นเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการ แสดงความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและ ตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความ แตกต่างกัน

●5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึง คุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

●5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็น ปัญหาอย่างรวดเร็ว

○5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.4 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชา

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

● 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.1. การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการให้ความรู้ผู้ประกอบการในสถานศึกษา

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1. ประเมินจากโครงการให้ความรู้ผู้ประกอบการในสถานศึกษา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
1	1) ปฐมนิเทศ ทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชา วิธีการเรียนและการประเมินผล 2) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิเด็ก	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1) แนะนำรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ทำความรู้จักผู้เรียน โดยสร้างชิ้นงานที่แสดงถึงความเป็นตัวเอง และกำหนดกลุ่มการเรียนรู้ 3) นักศึกษาเขียนตอบแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ สิทธิเด็กมีประโยชน์อย่างไร 4) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยใช้ Keynote  <b>สื่อที่ใช้</b> 1.แนวการสอน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
2	ความสำคัญของสิทธิเด็ก	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1) คู่มือเรื่องสิทธิเด็ก ใน <a href="https://youtu.be/6GqmJDpNwIM">https://youtu.be/6GqmJDpNwIM</a> ว่ามีสิทธิคืออะไรที่เด็กควรได้รับ 2) ช่วยกันศึกษา วิเคราะห์ สรุปประเด็นหัวข้อที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> 1. iTunes U 2. MS Teams 3. Zoom Meeting	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ผลงาน โดยใช้ Keynote  <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	4.Line Group	
3	ความสำคัญของ อนุสัญญาว่าด้วย สิทธิเด็ก	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1) แบ่งกลุ่มเล่นเกมในหัวข้อ ความสำคัญของสิทธิเด็ก 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ถึงความสำคัญของ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก 3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ผลงาน โดยใช้ Keynote  <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> 1. iTunes U 2. MS Teams 3. Zoom Meeting 4.Line Group	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
4	สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน : สิทธิที่จะได้รับการ ปกป้องคุ้มครอง (Right of Protection)	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1) แบ่งกลุ่มแสดงละครสร้างสรรค์ 2) จากนั้นแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ ช่วยกันคิด วางแผน ออกแบบ การแสดงละคร สร้างสรรค์	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			3) แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ Keynote  <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U		
5	สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน : สิทธิที่จะมีชีวิตรอด (Right of Survival)	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1)แบ่งกลุ่มแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบ ช่วยกันคิด วางแผน ออกแบบ เพลงส่งเสริมสิทธิเด็ก 3) เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มนำเสนอ เพลง 4) แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ Keynote  <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
6	สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1) ดูวิดีโอ เรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็ก ใน <a href="https://youtu.be/04QloR6W2v4">https://youtu.be/04QloR6W2v4</a></p> <p>2) ช่วยกันศึกษา วิเคราะห์ สรุปประเด็นหัวข้อที่กำหนด</p> <p>3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยใช้ Keynote</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> 1. iTunes U 2. MS Teams 3. Zoom Meeting 4.Line Group	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
7	สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน : สิทธิในการมีส่วนร่วม (Right of Participation)	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1) ฟังนิทาน เรื่อง มดจิ๋วสู้รังร่วมกัน</p> <p>2) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ช่วยกันคิด วางแผน ออกแบบ แต่งนิทานส่งเสริมสิทธิในการมีส่วนร่วม</p> <p>3) แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ Keynote</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
8	สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน : สิทธิที่จะได้รับการ พัฒนา (Right of Development)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1) แบ่งกลุ่มเล่นเกมเกี่ยวกับสิทธิ เด็ก 2) จากนั้นสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก การทำกิจกรรม นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
9	โครงการละคร สร้างสรรค์ส่งเสริมสิทธิ เด็กสร้างสรรค์สังคม	3	จัดโครงการละครสร้างสรรค์ ส่งเสริมสิทธิเด็กสร้างสรรค์สังคม	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
10	ภาวะวิกฤติของเด็ก ปฐมวัย : การละเมิด สิทธิเด็ก	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1) แต่ละกลุ่มสืบค้นหา ช่วยกันคิด วิเคราะห์ สรุปประเด็นข่าวการ ละเมิดสิทธิเด็ก ถึงปัญหาและ สาเหตุที่เกิดขึ้น 2) นำเสนองานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันออกมาในรูปแบบผัง ก้างปลา โดยใช้ Keynote <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> 1. iTunes U 2. MS Teams 3. Zoom Meeting 4. Line Group	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U		
11-12	แนวทางการปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือ ผู้อื่นจากการละเมิด สิทธิเด็ก	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1) นักศึกษาช่วยกันสรุปวิเคราะห์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้ง ในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับ การละเมิดสิทธิเด็ก ว่ามีการกระทำ ใดบ้างที่เป็นการละเมิดสิทธิเด็ก และการละเมิดสิทธิเด็กก่อให้เกิด ผลอย่างไร 2) จากนั้นแบ่งกลุ่มศึกษากรณี ตัวอย่างที่มูลนิธิเด็กเพื่อการพัฒนา เด็ก ร่วมกันเสนอแนวทางการ ปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก 4) นำเสนองาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน โดยใช้ Keynote <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> 1. iTunes U 2. MS Teams 3. Zoom Meeting 4. Line Group	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
13	การให้ความรู้ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ สิทธิเด็ก	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1) ร่วมกันวิเคราะห์ข่าว หัวข้อ สิทธิเด็กไทยอยู่ตรงไหนใน มาตรฐานสากล 2) ช่วยกันสรุปประเด็นปัญหาที่ เกิดขึ้น รวมถึงแนวทางการ ป้องกันการเกิดปัญหา	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			3) นำเสนองาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน โดยใช้ Keynote  <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U		
14	การปกป้องคุ้มครอง สิทธิเด็กในสังคมไทย	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1)แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ หน่วยงานที่มีบทบาทในการ ช่วยเหลือคุ้มครองสิทธิเด็ก 2) นำเสนองาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน โดยใช้ Keynote  <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> 1. iTunes U 2.MS Teams 3. Zoom Meeting 4.Line Group	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
15	การใช้สารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1) นักศึกษาแบ่งกลุ่มตาม เทคโนโลยีในการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง และชุมชน หลังจาก นั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน กลุ่มและนำเสนอ ผลงาน โดยใช้ Application	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> 1. iTunes U 2.MS Teams 3. Zoom Meeting	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			2) ร่วมกันอภิปราย สรุปอีกครั้ง <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 3.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	4. Line Group	
16	สอบปลายภาค				

**หมายเหตุ** สรุปรูปแบบการสอน : Online .....50.00..... % ( สัปดาห์ที่ 2-3,6,10-12,14-15 )

: Onsite.....50.00..... % ( สัปดาห์ที่ 1,4-5,7-9,13 )

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.1: 1) ,2) ,3) ,4) ,5) ,6) 4.1: 1) ,2)	ความรับผิดชอบ วินัยใน ชั้นเรียน การปฏิบัติตาม กฎระเบียบของห้องเรียน และมหาวิทยาลัย	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1) ,2) ,3) ,4) ,5) ,6) 2.1: 1) ,2) ,4) 3.1:1) ,2) 4.1: 1) ,2) ,3) ,4) 5.1: 1) ,2) ,3) 6.1: 1) ,2)	-ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ งาน อันประกอบด้วย การ รายงานกลุ่ม / บุคคล กิจกรรมงานย่อยในชั้น เรียน - การมีส่วนร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ	1-15	ร้อยละ 50

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		- การนำเสนองาน		
4	1.1: 1) ,2) ,3) ,4) ,5) ,6) 2.1: 1) ,2) ,3) ,4) 3.1: 1) 4.1: 1) ,2) 5.1: 1) ,2) ,3) 6.1: 1)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

### เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคะแนน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้องและครบถ้วน	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้อง ครบถ้วนและมีการอ้างอิง	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้อง ครบถ้วน เกือบทั้งหมดและมีการอ้างอิง	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ไม่มีการอ้างอิง	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 ไม่มีการอ้างอิง	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้อง ครบถ้วน น้อยกว่าร้อยละ 20 ไม่มีการอ้างอิง
การส่งงานและตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามได้ครบตามรูปแบบทั้งหมดส่งตรงตามกำหนดเวลา และมีระเบียบเรียบร้อย	ปฏิบัติตามได้ตามรูปแบบทั้งหมดส่งตรงตามกำหนดเวลาแต่ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	ปฏิบัติตามได้ตามรูปแบบทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60ส่งตรงตามกำหนดเวลาแต่ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	ปฏิบัติตามได้ตามรูปแบบทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 40ส่ง ไม่ตรงตามกำหนดเวลาไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	ปฏิบัติตามได้ตามรูปแบบทั้งหมดน้อยกว่าร้อยละ 20 ส่งไม่ตรงตามกำหนดเวลาไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
การเข้าชั้นเรียน	เข้าชั้นเรียนทุกครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง	ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความความคิดเห็นในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ รับฟัง ข้อเสนอแนะ และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความความคิดเห็นในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ รับฟัง ข้อเสนอแนะ และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความความคิดเห็นในชั้นเรียน เป็นบางครั้ง และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 60)	มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความความคิดเห็นในชั้นเรียน เป็น บางครั้ง และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 40)	แทบไม่มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความความคิดเห็นในชั้นเรียน และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 20)

### 3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนเก็บปลายภาค ร้อยละ 40

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+

เกณฑ์คะแนน	เกรด
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

พรทิพย์ พูลปั้น และคณะ (2563). เอกสารประกอบการเรียนวิชาสิทธิเด็ก. หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

<http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540> แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

โครงการศึกษาวิจัยศักยภาพท้องถิ่นในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ชุด สิทธิเด็ก

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ยูนิเซฟ [www.unicef.org/thailand/tha/index.html](http://www.unicef.org/thailand/tha/index.html)

วิดีโอสิทธิเด็ก <https://youtu.be/6GqmJDpNwIM>

วิดีโอสิทธิพื้นฐานของเด็ก <https://youtu.be/04QIoR6W2v4>

บทความ การละเมิดความเป็นส่วนตัวออนไลน์ในสังคมไทย พ.ศ. 2556

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ไม่มี

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ไม่มี