



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
รหัสวิชา 1072313

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1072313 วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

Science of Learning Management in Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ และ อาจารย์ ดร.ศศิธร รมะบุตร

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1

อาจารย์กรณิศ ทองสอาด กลุ่มเรียน UA

อาจารย์รวี ศิริปริชยากร กลุ่มเรียน NA

อาจารย์ ดร. ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต , วิทยาเขตสุพรรณบุรี , ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ,
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

วันที่ปรับปรุง วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษารักและศรัทธาในวิชาชีพครูและตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัย
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ทฤษฎีแนวคิด หลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้และเทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อให้ศึกษาวิเคราะห์และเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม
5. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้ศึกษาสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กสำหรับเด็กปฐมวัยได้
7. เพื่อให้ศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
2. เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบันและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย แนวคิดและหลักการของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน การจัดกิจกรรมประจำวัน การเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition and importance of learning management science in early childhood education, concepts and principles of experiential learning management for young children development, theories of early childhood development, models of learning management for young children,

appropriate environmental management for learning, classroom management techniques, routine activity management, lesson plan writing for young children, the evaluation of young children's development, a practicum in the early childhood institution

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาไลน์กลุ่มรายวิชา
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดย ใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับ ภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะ ของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากเพิ่มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในเพิ่มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.3.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาตัดสินเกณฑ์การวัดและ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลานัดหมายและวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน 3. นักศึกษาได้รับแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของ การเรียน และรูปแบบการเรียนการสอน 4. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ 5. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียนโดยเว้นระยะห่าง และการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ iTunes U / WBSC <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	ประเมินผลร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน - การตระหนัก ถึงความสำคัญ และมีความ ภูมิใจในบทบาท ของครูปทุมวัย - การปฏิบัติตนให้ มีคุณลักษณะที่ เหมาะสมกับความ เป็นครูปทุมวัยและ สอดคล้องกับ ทักษะครูไทยใน ศตวรรษที่ 21		6. นักศึกษาศึกษา วิดีทัศน์เกี่ยวกับ ร่วมกันอภิปราย และสรุปเรื่อง ทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 7. ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง บทบาทของครู ปทุมวัยในศตวรรษที่ 21 สื่อที่ใช้ 1. แบบทดสอบ 2. แนวการสอน 3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. วิดีทัศน์ เรื่อง - “ครูผู้สอนด้วยหัวใจ (From The Heart)” จาก https://www.youtube.com/watch?v=ADiYXltgh6w -หนังสือ เท็ดพระเกียรติ "เรือจ้างกลางพายุ" จาก www.youtube.com/watch?v=hVllaBGaiDw 5. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง		
2	ความหมาย ความสำคัญ ของวิทยาการ จัดการเรียนรู้ ระดับปทุมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทาย 2. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลคำว่า “วิทยาการ” “วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปทุมวัย” และ ความสำคัญของวิทยาการจัดการเรียนรู้จาก แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต/เอกสารที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันวิเคราะห์ ประมวลข้อมูลพร้อมทั้ง นำเสนอ โดยสรุปในลักษณะแผนภาพสรุปเนื้อหา ความรู้ (Mind maps) ลงใน Application ที่สนใจ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย คำว่า “วิทยาการ” “วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับ ปทุมวัย” และ ความสำคัญของวิทยาการจัดการ การเรียนรู้ระดับปทุมวัย สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online การเรียนรู้เสริมผ่าน ระบบ iTunes U / WBSC Application Line Group หรือ Zoom หรือ Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
3	แนวคิดและ หลักการของ การจัด ประสบการณ์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทาย 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม(ทำงานโดยใช้ Line Group) สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online การเรียนรู้เสริมผ่าน ระบบ iTunes U /	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย		เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัวเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล ลงใน Application ที่สนใจและนำเสนอข้อมูลใน Line Group รายวิชา 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป แนวคิดและหลักการของการจัดประสบการณ์ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	WBSC Application Line Group หรือ Zoom หรือ Microsoft Team	
4	ทฤษฎี พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Key note ภาพรวม ของกลุ่มนักทฤษฎีทางการศึกษากลุ่มต่าง ๆ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็นฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน (ฐานตามพัฒนาการ 4 ด้าน) ศึกษาทฤษฎี พัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย - ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ - ทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม - ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา 5. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลลงใน Application ที่สนใจและนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปโดยใช้ Keynote <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้น เรียนโดยเว้น ระยะห่าง และการ เรียนรู้เสริมผ่าน ระบบ iTunes U / WBSC <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
5 - 6	รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	8	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมทักทาย 2. ผู้สอนและนักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับรูปแบบการ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียน โดยเว้นระยะห่างและกร เรียนรู้เสริมผ่านระบบ iTunes U/WBSC (สัปดาห์ที่ 5)	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สรุป รูปแบบการจัด การเรียนรู้ประมวลข้อมูลลงใน Application ที่สนใจ</p> <p>4. นักศึกษาแต่ละคนเลือกศึกษารูปแบบการ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สนใจโดยศึกษา จากงานวิจัยและสรุปในแบบสรุป</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. website ค้นคว้างานวิจัยผ่านฐานข้อมูล ออนไลน์ http://arit.dusit.ac.th</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p>การเรียนรู้เสริมผ่าน ระบบ iTunes U / WBSC (สัปดาห์ที่ 6)</p> <p>Application</p> <p>Line Group หรือ Zoom หรือ Microsoft Team</p>	
7 - 8	การจัดกิจกรรม ประจำวัน	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ศึกษาสังเกตการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ)</p> <p>2. ศึกษากิจกรรมประจำวันของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ สนใจจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. นักศึกษาเสนอองค์ความรู้ เรื่อง “การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยใน 1 วันของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศและโรงเรียนต่าง ๆ”</p> <p>4. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Key note เรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>5. ผู้สอนนำเสนอคลิปการจัดกิจกรรมประจำวัน</p> <p>6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา การจัดกิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>4. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>5. คลิปการจัดกิจกรรมจาก http://edlru.dusit.ac.th/</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้น เรียนของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตาม มาตรการของ โรงเรียน (สัปดาห์ที่ 7)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้น เรียนโดยเว้น ระยะห่าง และการ เรียนรู้เสริมผ่าน ระบบ iTunes U / WBSC (สัปดาห์ที่ 8)</p> <p><input type="checkbox"/> Online</p>	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
9 - 10	การเขียนแผน จัดประสบการณ์ ก า ร เ รี ย น รู้ ส ำ ห ร ้ บ เ ด็ ก ป ร ุ ม ว ัย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม</p> <p>2. นักศึกษาศึกษาข้อมูลเอกสารหลักสูตรและเอกสาร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>3. ฝึกการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์สำคัญ</p> <p>4. ผู้สอนนำเสนอองค์ประกอบของการเขียน แผนการจัดประสบการณ์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียน โดยเว้นระยะห่างและ การเรียนรู้เสริมผ่าน ระบบ iTunes U / WBSC (สัปดาห์ที่ 9)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p>	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			5. นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 6. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำเสนอ 7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์เพื่อปรับปรุงแผนให้สมบูรณ์ สื่อที่ใช้ 1. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง 2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แต่ละรูปแบบ	การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ iTunes U / WBSC (สัปดาห์ที่ 10) Application Line Group หรือ Zoom หรือ Microsoft Team	
11	การปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มปฏิบัติจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ณ สถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) สื่อที่ใช้ 1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียนของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียน <input type="checkbox"/> Online ***มีการสลับสัปดาห์ที่สอน Onsite สัปดาห์ที่ 13 (ตามที่คณะกำหนด) เป็นสัปดาห์ที่ 11 แทน เนื่องจากสัปดาห์ที่ 13 เป็นสัปดาห์สุดท้ายของการเปิดเรียนของร.ร. นศ.ไม่สามารถทดลองสอนได้	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
12	การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการปฏิบัติการสอน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทาย 2. นักศึกษานำเสนอการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิเคราะห์และนำเสนอประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติการสอน 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวิพากษ์ และสรุป 4. นักศึกษาฝึกเขียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ iTunes U / WBSC Application Line Group หรือ Zoom หรือ	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง 2. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	Microsoft Team	
13	การจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทาย 2. นักศึกษาและผู้สอนสนทนาเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม(ทำงานโดยใช้ Line Group) สืบค้นข้อมูลหลักการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาจาก แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สรุปผลการจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน 4. นักศึกษาแต่ละคนออกแบบการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนในฝัน (นักศึกษา ถ่ายรูปผลงานในอัลบั้มใน Line Group รายวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน) สื่อที่ใช้ 1.แบบสรุปการจัดการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 2.แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online การเรียนรู้เสริมผ่าน ระบบ iTunes U / WBSC Application Line Group หรือ Zoom หรือ Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
14	เทคนิคการ บริหารจัดการ ห้องเรียน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กระตุ้นด้วยคำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ห้องเรียน คืออะไร และทำไมสถานศึกษาจึงต้องให้ ความสำคัญกับการบริหารจัดการห้องเรียน โดยให้ นักศึกษาร่วมกันตอบคำถาม 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันวิเคราะห์ กรณีศึกษากลุ่มละ 1 เรื่อง(ทำงานโดยใช้ Line Group) บันทึกงานในแบบบันทึกกรณีศึกษา 3. นักศึกษาและผู้สอนอภิปราย สรุปกรณีศึกษา 4. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง การสร้าง วินัยในตนเองให้กับเด็ก สื่อที่ใช้ 1. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. กรณีศึกษา	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online การเรียนรู้เสริมผ่าน ระบบ iTunes U / WBSC Application Line Group หรือ Zoom หรือ Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
15	การประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม 2. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และขอบข่ายของการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม(ทำงานโดยใช้ Line Group) ศึกษาเทคนิคและเครื่องมือในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4. นักศึกษาฝึกวิเคราะห์รายการประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือการประเมิน 5. ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์ ประโยชน์ของการจัดสารนิทัศน์ต่อเด็กปฐมวัยและวิธีจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. iTunes U / WBSC / Application ที่เกี่ยวข้อง 2. ตัวอย่างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. ข้อมูลสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ iTunes U / WBSC Application Line Group หรือ Zoom หรือ Microsoft Team	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน

1. การสอนแบบ Onsite 50 %
 - ในชั้นเรียน (จัดการเรียนการสอน) ในสัปดาห์ที่ 1,4-5,8-9
 - เตรียมห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติการให้สะอาดและปลอดภัย
 - มีมาตรการคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าชั้นเรียนและสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาของการเรียนการสอน
 - เน้นการสร้างระยะห่างทางสังคม
 - ในสถานศึกษา (สังเกตพฤติกรรม/ฝึกปฏิบัติการสอน) ในสัปดาห์ที่ 7,11
 - ปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
 - สวมหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาของการจัดกิจกรรม
2. การสอนแบบ Online 40 % ในสัปดาห์ที่ 2-3,6,10,12-15
 - Interactive การเรียนรู้เสริมแบบโต้ตอบผ่านระบบ Zoom หรือ Microsoft Team
 - การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ iTunes U / WBSC

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 2.1.2, 2.1.4 3.1.4 4.1.1 , 4.1.2, 4.1.4	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	ร้อยละ 5	-ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา - การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของ การเรียนรายวิชา
2.1.2, 2.1.4 3.1.4 5.1.4 6.1.3	- ประเมินชิ้นงาน - ประเมินผลการ ปฏิบัติการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -ประเมินการนำเสนอ - e-Portfolio	1-15	ร้อยละ 40	-ในระหว่างสอนรายวิชา มีการตรวจสอบ ความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการ สอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - การตรวจสอบการกระจายของระดับผล การเรียนรู้ - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบ ความรู้ นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว - หลังจากนักศึกษานำเสนองาน มีการ สอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นและให้ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ ตรวจสอบองค์ความรู้
6.1.3	การเขียนแผนและ การปฏิบัติการสอนจริง ในสถานศึกษาปฐมวัย	11,12,14,15	ร้อยละ 15	- มีการให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหลัง การปฏิบัติ การสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัย และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
2.1.2, 2.1.4 3.1.4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้ คะแนน ทั้งคะแนนเก็บและระดับคะแนนของ รายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับ คำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละ สัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล

ประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พรรั๊ก อินทามระ ศศิธร รัตนบุตร ธนพรรษ เพชรเศษ และรวี ศิริปริชยากร. (2562). เอกสารประกอบการเรียน วิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช

2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

บุษบง ตันติวังศ์ และ ศศิลักษณ์ ชัยนกิจ. (2559). การประเมินอย่างใคร่ครวญต่อเด็กปฐมวัย:

แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรนาท รักสกุลไทย. (2555). สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แอปป์ เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2556). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพฯ:บารากัส.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/>

<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / คณะ

1.2 นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย

1.3 การสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

2.2 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

2.3 อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับวิธีการสอนเป็นแบบ Online ในบางสัปดาห์

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

4.2 ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

4.3 สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

4.4 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.5 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

4.6 มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ

4.7 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลังการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

4.8 การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน

4.9 สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ปรับรูปแบบการสอนให้เป็นลักษณะ Online และ Onsite อย่างสมดุล รวมถึงการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ WBSC และ iTunes U

5.2 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

5.3 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน