



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
รหัสวิชา 1073311

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073311 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
Movement Science for Young Children

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน กลุ่มเรียน A1,B1

อาจารย์เกษร ขวัญมา กลุ่มเรียน UA

อาจารย์ประวิชญา แข่งขัน กลุ่มเรียน LA

อาจารย์อัญชิษฐา ปิยะจิตติ กลุ่มเรียน NA

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปรับปรุง 1 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.3 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านนำความรู้ไปบูรณาการและแนะนำถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.5 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 2.2 ปรับวิธีสอนให้มีทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการสอนแบบออนไลน์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและ พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ เกม การเล่น โยคะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การบูรณาการสู่การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเคลื่อนไหว ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บ การปฐม พยาบาลเบื้องต้น การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย และฝึกจัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition and importance of movement science for young children, principles, concepts, theories and development of basic movement, rhythmic activities, games, yoka, plays and outdoor activities, the integration for experience management in early

childhood education, media and equipment and environmental management suitable for child movement, cautions and injury protection, first aids, the developmental evaluation of young children's movement, practicing rhythmic movement and outdoor activities for young children in the early childhood institution.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	ไม่มี	30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสังคมออนไลน์ประจำรายวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ สาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.3 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตาม เป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุง ต่อไปในลักษณะการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

3.2.2 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based Learning)

3.2.3 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.4 ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นจากบุคคลละแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

- 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

○ 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับ การดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.2 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบ ดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งการประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	<p>บทนำ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายวิชา รู้ กฎระเบียบสร้างชิ้นงาน (Portfolio) การวัด- ประเมินผล - ความหมาย ความสำคัญ ของวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหว - หลักการและทฤษฎีทาง วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ที่เกี่ยวข้อง - การประยุกต์วิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวมาใช้ในชีวิต ประจำวัน 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ อาจารย์ผู้สอนแนะนำตนเอง แนวการสอน และร่วมกันวางแผนกำหนด วันเวลาในการเรียน การให้คำปรึกษา การ สื่อสารกลุ่ม - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะ สอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน กำหนดหัวข้อให้ไปศึกษาค้นคว้า จากแหล่ง เรียนรู้ หรือบางครั้งอาจจะมาจาก ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาเสนอความคิดเห็น ของตนเองในกลุ่ม - จัดโครงสร้างความคิด นักศึกษาในกลุ่ม จะช่วยกันจัดกลุ่มของความคิด รวมทั้งการ จัดลำดับช่วงชั้นของความคิด วิเคราะห์ ความเชื่อมโยง จากนั้นออกแบบแสดงเป็น แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) - สรุปด้วยแผนผังมโนทัศน์ นำเสนอหน้า ชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ร่วมกันสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - ใบงาน 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
2-3	<p>ความรู้เบื้องต้น:</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ (การเขียนแผนจัดประสบการณ์) 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่นักศึกษาช่วยกันคิด และอยากลงมือปฏิบัติ (Problem Based Learning) - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง “การเคลื่อนไหวเบื้องต้น” ลงมือปฏิบัติกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยครูให้คำแนะนำ ตอบคำถามและสังเกต - สรุปสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <p>Application:</p> <p>Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน</p>
4	<p>การเคลื่อนไหวเบื้องต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่นักศึกษาช่วยกันคิด และอยากลงมือปฏิบัติ (Problem Based Learning) - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาออกแบบแผนการจัด 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>ประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง “การเคลื่อนไหวเบื้องต้น” ลงมือปฏิบัติกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยครูให้คำแนะนำ ตอบคำถามและสังเกต</p> <p>- สรุปสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน 		
5	<p>กิจกรรมเข้าจังหวะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่นักศึกษาช่วยกันคิด และอยากลงมือปฏิบัติ (Problem Based Learning) - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง “กิจกรรมเข้าจังหวะ” ลงมือปฏิบัติกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยครูให้คำแนะนำ ตอบคำถามและสังเกต - สรุปสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>อาจารย์ผู้สอน</p> <p>ประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วัสดุทัศนประกอบการสอน - ใบงาน 		
6	การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - บรรยากาศในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสอน 	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน กำหนดหัวข้อให้ไปศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ หรือบางครั้งอาจจะมาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองในกลุ่ม - จัดโครงสร้างความคิด นักศึกษาในกลุ่ม จะช่วยกันจัดกลุ่มของความคิด รวมทั้งการจัดลำดับช่วงชั้นของความคิด วิเคราะห์ความเชื่อมโยง จากนั้นออกแบบแสดงเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) - สรุปด้วยแผนผังมโนทัศน์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วัสดุทัศนประกอบการสอน - ใบงาน 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
7	เกม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม 	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่นักศึกษาช่วยกันคิด 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>และอยากลงมือปฏิบัติ (Problem Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง “เกม” ลงมือปฏิบัติกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยครูให้คำแนะนำ ตอบคำถามและสังเกต - สรุปสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แผนการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วัสดุทัศนประกอบการสอน - ใบงาน 		
8	<p>การเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่นักศึกษาช่วยกันคิดและอยากลงมือปฏิบัติ (Problem Based Learning) - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง “การเล่น” ลงมือปฏิบัติกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยครูให้คำแนะนำ ตอบคำถามและสังเกต - สรุปสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป <p>สื่อที่ใช้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน 		
9	โยคะ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม 	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่นักศึกษาช่วยกันคิด และอยากลงมือปฏิบัติ (Problem Based Learning) - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง “โยคะ” ลงมือปฏิบัติกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยครูให้คำแนะนำ ตอบคำถามและสังเกต - สรุปสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
10	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - การปฐมพยาบาลการ 	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	<p>บาดเจ็บ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุการบาดเจ็บ - การบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บ - การป้องกันการบาดเจ็บจากการเคลื่อนไหว 		<p>กำหนดหัวข้อให้ไปศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ หรือบางครั้งอาจมาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาเสนอความคิดเห็นของตนเองในกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงสร้างความคิด นักศึกษาในกลุ่มจะช่วยกันจัดกลุ่มของความคิด รวมทั้งการจัดลำดับช่วงชั้นของความคิด วิเคราะห์ความเชื่อมโยง จากนั้นออกแบบแสดงเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) - สรุปด้วยแผนผังมโนทัศน์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน 	Live, Zoom, หรือ Ms Teams	
11	<p>การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประโยชน์ หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการประเมินพัฒนาการ - วิธีการประเมินสุขภาพและพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน กำหนดหัวข้อให้ไปศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ หรือบางครั้งอาจมาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาเสนอความคิดเห็นของตนเองในกลุ่ม - จัดโครงสร้างความคิด นักศึกษาในกลุ่มจะช่วยกันจัดกลุ่มของความคิด รวมทั้งการจัดลำดับช่วงชั้นของความคิด วิเคราะห์ความเชื่อมโยง จากนั้นออกแบบแสดงเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) - สรุปด้วยแผนผังมโนทัศน์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>ร่วมกันสรุป</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน 		
12	<p>การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาในโรงเรียน - หลักการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน - องค์ประกอบของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน - การเขียนโครงการพลศึกษาในโรงเรียน 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐานฝึกให้นักศึกษาได้ฝึกหัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยการบวนการวิจัยที่ละเอียดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน (Research – based Learning) - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาร่วมกันศึกษาปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในสถานศึกษา เรียนรู้จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ออกแบบวิจัยในชั้นเรียน สร้างเครื่องมือ (โครงการพลศึกษาในโรงเรียน) ดำเนินการวิจัย สรุปเขียนรายงาน - สรุปสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <p>Application:</p> <p>Facebook</p> <p>Live, Zoom,</p> <p>หรือ Ms Teams</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
13	กิจกรรมกลางแจ้ง - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้ความรู้พื้นฐาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่นักศึกษาช่วยกันคิด และอยากลงมือปฏิบัติ (Problem Based Learning) - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง “กิจกรรมกลางแจ้ง” ลงมือปฏิบัติกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยครูให้คำแนะนำ ตอบคำถามและสังเกต - สรุปสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
14-15	การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในสถานศึกษา (ต่อ) - การทำวิจัยในชั้นเรียน - การเขียนโครงการ พลศึกษาในโรงเรียน	8	กิจกรรมการเรียนการสอน - สร้างความคิด ตรวจสอบความรู้เรื่องที่จะสอนด้วยการซักถาม ให้นักศึกษาได้ฝึกหัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยการบวนการวิจัยที่ละเอียดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน (Research – based Learning) - เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน นักศึกษาร่วมกันศึกษาปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวใน	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: Facebook Live, Zoom, หรือ Ms Teams	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			สถานศึกษา เรียนรู้จากการทบทวน วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ออกแบบวิจัยในชั้น เรียน สร้างเครื่องมือ (โครงการพลศึกษาใน โรงเรียน) ดำเนินการวิจัย สรุปลง รายงาน - สรุปลงที่เรียนรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกัน สรุปลง สื่อที่ใช้ - iPad - PowerPoint / Key Note - iTuneU / WBSC - แนวการสอน - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ประกอบการสอน - ใบงาน		
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน Onsite 46.67 % : Online 53.33 %

Onsite (ครั้งที่ 1, 4-5, 7-9, 13) รวม 7 ครั้ง

Online (ครั้งที่ 2-3, 6, 10-12, 14-15) รวม 8 ครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

สัดส่วนของคะแนน ระหว่างภาค 60 % ปลายภาค 40 %

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.3.1, 1.3.2	การเข้าห้องเรียน	1-15	5 %	- ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน
1.3.3, 1.3.4, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 3.3.2, 4.3.2, 4.3.3, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 6.3.1	การสอบย่อยและ ผลงาน	1-15	30 %	- ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน - การตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ โดยการสอบถาม และให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่าง การเรียน - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
				ความรู้ที่นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
2.3.5, 3.3.3, 3.3.4,	วิจัยและโครงการ	1-15	20 %	- ตรวจสอบงานวิจัยและโครงการ - นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหลังการปฏิบัติการตามวิจัยและโครงการให้ข้อมูลย้อนกลับ
3.3.1, 4.3.1	การประเมินพฤติกรรม	1-15	5 %	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
2.3.1	สอบปลายภาค	16	40 %	- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบ และระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

ประเมินผลอิงเกณฑ์ตามเกณฑ์ให้คะแนนของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงาน	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ . (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

พรเทพ ลีทองอินและคณะ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. (2558). เอกสารรวบรวมวิชากิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ณัฐิกา เพ็งลี. (2557). การสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รัตนา จิวแหลมและคณะ. (2550). กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์และวารสารทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

<http://e-learning.dusit.ac.th/>

<http://arit.dusit.ac.th/main/databases/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

1.2 รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้ประสานงาน / รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

3.2 ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

4.2 มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาค สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

4.3 ประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

%%%%%%%%%