



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย
รหัสวิชา 1073310

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073310 ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย
(Emotional and Social Skills of Young Children)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์วันเพ็ญ	บุตรพรม
อาจารย์พรทิพย์	พลปั้น

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์วันเพ็ญ	บุตรพรม	ตอนเรียน A 1
อาจารย์นงเยาว์	นุชนารถ	ตอนเรียน B 1
อาจารย์กัญญารัตน์	ชูเกลี้ยง	ตอนเรียน UA
อาจารย์จิราภรณ์	ยกอินทร์	ตอนเรียน NA
อาจารย์ปิยนัยน์	ภูเจริญ	ตอนเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมให้กับเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับรายวิชา
2. ปรับวิธีการสอนให้กับสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย และฝึกการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมให้กับเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition, importance, concepts principles, and theories of young children's emotion and social development, learning management for improving young children's emotion and social skills, roles of teachers, parents and community for promoting young children's emotion and social skills, the assessment and evaluations of young children's emotion and social behaviors, practicing emotion and social experiential learning management to young children in the early childhood institution

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3. มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4. มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6. สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.2. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา
- 1.2.3. การปลูกฝังระเบียบวินัยให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3. ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.2.2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.3. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.2.4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1. ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ
- 2.2.2. การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 2.2.3. ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 2.2.4. ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)
- 2.2.5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1. การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2.3.2. ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.2.3. ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.2.4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2.2.5. ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1. ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

3.2.3. การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.4. การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2. ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3. ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.4. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2. ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4. การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึง การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3. ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4. สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1. การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

5.2.2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3. การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิม และแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.4. ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3. ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4. ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาปฐมวัย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1. การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.2.2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3.2. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศ - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ทักษะอารมณ์และสังคม ของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แนะนำรายวิชา ชี้แจง กำหนดการเรียนการสอน หลักเกณฑ์การประเมินผลและ เอกสารประกอบการสอน 2. ทำความรู้จักผู้เรียน เก็บ ข้อมูลพื้นฐาน โดยสร้างชิ้นงาน ที่แสดงถึงความเป็นตัวเอง และ กำหนดกลุ่มการเรียนรู้ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม สืบค้น เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการทาง อารมณ์และสังคมของเด็ก ปฐมวัย 4. สรุปความคิดเห็นของทุกคน ในกลุ่ม แล้วนำมาสรุปเป็นแผน ที่ความคิด ร่วมกัน 5. แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความ เหมือนความต่าง และสรุป ความหมายโดยใช้แผนผัง เปรียบเทียบ 6. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยใช้ Keynote สื่อที่ใช้ 1.แนวการสอน 2.ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
2	- ทฤษฎีพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มช่วยกันศึกษา ค้นคว้า นักทฤษฎีทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 2. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการ สรุปนักทฤษฎีทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย ใน รูปแบบ Mind Map , Keynote สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: - iTunes U - MS. Teams - Zoom - Meeting - Line group (เลือกใช้ Application ตามบริบทของ ศูนย์การศึกษา)	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน
3	- หลักในการจัด ประสบการณ์ทักษะด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชม วิดีทัศน์ เกี่ยวกับ “เด็กไทยในสังคมปัจจุบัน” 2. สรุปประเด็นเกี่ยวกับเด็กไทย ในสังคมปัจจุบัน และผลกระทบ ที่เกิดขึ้นกับเด็กด้านอารมณ์- จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย ร่วมกันหาข้อสรุปหลักในการ พัฒนา และหลักในการจัด ประสบการณ์ ทักษะด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคม ของ เด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: - iTunes U - MS. Teams - Zoom - Meeting - Line group (เลือกใช้ Application ตามบริบทของ ศูนย์การศึกษา)	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ความรู้ที่ได้ โดยใช้ Keynote สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. วิดีทัศน์เกี่ยวกับเด็กไทยในสังคมปัจจุบัน		
4-5	- การจัดประสบการณ์ทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย - การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ชมวีดิทัศน์ “แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย” 3. นำเสนอโครงการ “ส่งเสริมทักษะอารมณ์-จิตใจ และสังคมเด็กปฐมวัย” ที่จะจัดในสถานศึกษาปฐมวัย 4. นักศึกษานำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลความรู้ที่ได้ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			เกี่ยวข้อง		
6	- การออกแบบการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการทักษะด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคม	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ระดมความคิดเห็นออกแบบ การจัดกิจกรรม พร้อมเขียน แผนการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคม ของ เด็กปฐมวัย 2. แต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรม โดยรูปแบบ Keynote 3. นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ ลง มือปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมที่ ศูนย์เด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล แล้วบันทึกวีดีโอ สรุบบันทึกผล ในใบประเมินหลังการจัด กิจกรรม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. ตัวอย่างแผนการจัด ประสบการณ์	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: - iTunes U - MS. Teams - Zoom - Meeting - Line group (เลือกใช้ Application ตามบริบทของ ศูนย์การศึกษา)	
7	- นำเสนอผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ทางอารมณ์และสังคม	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทาง อารมณ์และสังคมของเด็กใน สถานศึกษาปฐมวัยผ่าน Application: MS. Teams 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกัน จัดเก็บผลงานใน Pages Imovie หรือที่นักศึกษาสนใจ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			3. สรุปผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - Movie Maker หรือ วิดีทัศน์ สรุปการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทาง อารมณ์และสังคมของเด็กใน สถานศึกษาปฐมวัย - เอกสารประกอบการเรียน		
8	โครงการบูรณาการ “ส่งเสริมทักษะอารมณ์- จิตใจ และสังคมเด็ก ปฐมวัย”	4	กิจกรรมการเรียนการสอน ลงจัดโครงการบูรณาการ ตัวโครงการ ประกอบด้วย ชื่อ โครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ที่มา และความสำคัญของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ วิธี ดำเนินงาน แผนปฏิบัติงาน ผลที่ คาดว่าจะได้รับ สื่อที่ใช้ ละครสร้างสรรค์ส่งเสริมสติเด็ก สร้างสรรค์สังคม	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน
9	- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะ ด้านอารมณ์-จิตใจ และ สังคม ของเด็กปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาช่วยกันศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย 2. สรุปประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อทักษะด้านอารมณ์- จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย 3. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ความรู้ที่ได้ โดยใช้ Keynote สื่อที่ใช้	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
10	- สื่อ และสภาพแวดล้อม ในการส่งทักษะด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับ สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่ง ทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และ สังคม ของเด็กปฐมวัย 2. ชมวิดีโอทัศน์ “สภาพแวดล้อมที่ ส่งทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และ สังคม ของเด็กปฐมวัย 3. แบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งทักษะด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคม ของ เด็ก ปฐมวัย และ นำเสนอ Keynote สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: - iTunes U - MS. Teams - Zoom - Meeting - Line group (เลือกใช้ Application ตามบริบทของ ศูนย์การศึกษา)	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
11	- พฤติกรรมด้านอารมณ์- จิตใจ และสังคมของเด็ก ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย และอภิปรายร่วมกัน 2. ชมละครสั้น “ลูกเราน่ารัก ที่สุดเลย” วิเคราะห์พฤติกรรม	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: - iTunes U - MS. Teams - Zoom - Meeting	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กที่เกิดขึ้น พร้อมแนวทางในการสร้างเสริม พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ ร่วมกัน</p> <p>3. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ความรู้ที่ได้ โดยใช้ ใน รูปแบบ Mind Map , Keynote</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ iTunes U 3. “ลูกเราน่ารักที่สุดเลย” 	<p>- Line group (เลือกใช้ Application ตามบริบทของ ศูนย์การศึกษา)</p>	
12	- การวัดและประเมินผล พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัยอภิปรายร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่ม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ความรู้ที่ได้ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iTunes U - MS. Teams - Zoom - Meeting - Line group (เลือกใช้ Application ตามบริบทของ ศูนย์การศึกษา) 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
13	- การวัดและประเมินผล พฤติกรรมด้านอารมณ์- จิตใจ และสังคมของเด็ก ปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบวัดและประเมินผล ประเมินผล พฤติกรรมด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคมของ เด็กปฐมวัย 2. แต่ละกลุ่มนำเสนอแบบวัด และประเมินผล ประเมินผล พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. ตัวอย่างแบบวัดและประเมิน พฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน
14	บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริม ทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับ บทบาทครูปฐมวัย บทบาท ผู้ปกครอง และชุมชนในการ ส่งเสริมทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัยและ อภิปรายร่วมกัน 2. แสดงบทบาทสมมติในฐานะ ครูและผู้ปกครองที่จะช่วยการ พัฒนาทักษะด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย และ บทบาทครูในการส่งเสริมทักษะ ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย 3. สรุปความรู้ที่ได้จากการแสดง 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: - iTunes U - MS. Teams - Zoom - Meeting - Line group (เลือกใช้ Application ตามบริบทของ ศูนย์การศึกษา)	อาจารย์ ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			บทบาทสมมติในรูปแบบ Mind Map 4.สรุปบทเรียนร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U		
15	นำเสนอผลงาน “โครงการบูรณาการ”	4	1. สรุปผลการจัดโครงการบูรณาการ “ส่งเสริมทักษะอารมณ์-จิตใจ และสังคมเด็กปฐมวัย” ผ่าน Application: MS. Teams 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากทำโครงการและการเรียนวิชาทักษะทางอารมณ์ และสังคมของเด็กปฐมวัย หรือนักศึกษาสนใจที่จะนำไปปรับใช้ในอนาคตในการประกอบวิชาชีพ สื่อที่ใช้ - Movie Maker หรือ วิดีทัศน์สรุปการจัดโครงการ บูรณาการ “ส่งเสริมทักษะอารมณ์-จิตใจ และสังคมเด็กปฐมวัย” 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application: - iTunes U - MS. Teams - Zoom - Meeting - Line group (เลือกใช้ Application ตามบริบทของศูนย์การศึกษา)	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ : Online 50 %

(สัปดาห์ที่ 1,4-5,7-9,13)

Onsite 50 %

(สัปดาห์ที่ 2-3,6,10-12,14-15)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
1	1.1: 1.1.2,1.1.6 2.1: 2.1.3,2.1.4 3.1: 3.1.1,3.1.2 4.1: 4.1.3,4.1.4 5.1: 5.1.1,5.1.4 6.1: 6.1.1,6.1.3	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานอัน ประกอบไปด้วย การทำงานรายบุคคล/ การทำงานรายกลุ่ม - กิจกรรมย่อยในชั้นเรียน - การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์ และสังคมของเด็กปฐมวัย - โครงการ บูรณาการ“ส่งเสริมทักษะ อารมณ์-จิตใจ และสังคมเด็กปฐมวัย”	1-15	50%	ตรวจผลงาน และการ นำเสนอของ นักศึกษา
2	1.1: 1.1.2,1.1.6 4.1: 4.1.3,4.1.4	ความรับผิดชอบ วินัยในชั้นเรียน การ ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและ มหาวิทยาลัย	1-15	10%	การ แสดง ความรับ ผิด ชอบ ใน การเข้าเรียน และแต่งกาย สุภาพ
3	2.1: 2.1.3,2.1.4	สอบปลายภาค	16	40%	คะแนนสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคะแนน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง ครบถ้วน	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้องครบถ้วนและมีการอ้างอิง	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้องครบถ้วน เกือบทั้งหมด	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ไม่มีอ้างอิง	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ไม่มีอ้างอิง	งานที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ไม่มีอ้างอิง
การส่งงานตรง ต่อเวลา	การจัดทำเอกสารหรือรายงานครบตามรูปแบบทั้งหมดและส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลา	การจัดทำเอกสารหรือรายงานเกือบทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	การจัดทำเอกสารหรือรายงานร้อยละ 50 เป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	การจัดทำเอกสารหรือรายงานเกือบเรียบร้อยทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยแต่ส่งเลยกำหนดเวลา	การจัดทำเอกสารหรือรายงานเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงส่วนน้อยทั้งหมดและส่งเลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมและ การร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

การประเมินผล แบบอิงเกณฑ์

ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

วันเพ็ญ บุตรพรมและคณะ. (2563). เอกสารประกอบการสอนทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2560). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.

วรนาท รักสกุลไทย. (2555). สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครูมีอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แสปี้ เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

งามพรรณ เวชชาชีวะ. (2555). ในหลวงของเรา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

บุบผา เรืองรอง. (2559). พัฒนาการด้านสังคม: วัยอนุบาล (Kindergarten Children Social Development). [ออนไลน์] Available : <http://taamkru.com/th>. [2559, สิงหาคม 6].

ปิยา ภรณ์กัสดาร. (2555). ผลของการจัดกิจกรรมโดยใช้เรื่องราวทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทิตินา แคมมณี. (2556). รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดาวาว. (ม.ป.ป.). 6Q ความฉลาดที่อยากให้คุณมี.[ออนไลน์] Available : http://www.elib-online.com/doctors48/child_6q001.htm [2550, พฤศจิกายน 5].

นิตยสาร ModernMom:นิตยสาร Kids & School. หนังสือสำนักพิมพ์รักลูกบู๊ค <http://www.rakluke.com/article/6/28/1792/>: วันที่สืบค้น 10 สิงหาคม 2559 Leeper, S. H., Skipper, D. S., & Witherspoon, R. L. (1974). Good School for young. New York :Macmillan,

วิจารณ์ พานิช. (2559). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: บริษัท ชันแพคเกจจิ้น.

วัชรรา เอิบสุขศิริ. (2556). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ไคว้ตระกูล. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์.(2550). การศึกษาปฐมวัย (เอกสารประกอบการเรียน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

สุขุม เฉลยทรัพย์ และสิริพรรณ ตันศิริตันไพศาล. (2550). เด็กปฐมวัยกับทักษะสังคม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา ทักษะทางสังคมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์ บทบาทที่มีความสำคัญต่อเด็กกับสังคม ฯ
- รายการโทรทัศน์ครู ข่าว พฤติกรรมเด็กสะท้อนสังคมปัจจุบันและอนาคต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ผ่านแบบประเมินอาจารย์ของคุณะ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันระดมความคิดเพื่อพัฒนาเนื้อหาวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุดวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ผลการสอบข้อเขียน คะแนนการนำเสนอรายงาน คะแนนพฤติกรรม และคะแนนจากงานที่มอบหมาย
- นักศึกษาสามารถขอคู่มือคะแนนย่อยต่างๆ เพื่อความมั่นใจ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม

- นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนวิธีการสอน การจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน

- นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

- สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา