



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสอนแบบมอนเตสซอรี
รหัสวิชา 1074314

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074314 การสอนแบบมอนเตสซอรี

Montessori Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์ และดร. จุฬินทิพา นพคุณ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์ กลุ่มเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

จัดทำวันที่ 17 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรี
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีได้ตระหนักถึงความสำคัญของสอนแบบมอนเตสซอรี
- 1.3 เพื่อให้ศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรีไปใช้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ.2560 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี หลักการ แนวคิด และทฤษฎี คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรีและความหมาย ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น ครูของมอนเตสซอรี เด็กของมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี สื่อของมอนเตสซอรี และวัตถุประสงค์ของสื่อ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสานสัมผัส กลุ่มคณิตศาสตร์ และภาษา การนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย

Study the history of Montessori education, philosophy and pedagogy. Montessori terms and the meanings. The differences of Montessori education from other early childhood education. The Montessori teacher, child, environment, materials and the objectives of those materials in the area of Practical Life, Sensorial, Math, and Language. The Montessori materials presentation.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงานฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน E-mail
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1. 4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ชีวิตประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.5 ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

●3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

●3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

3.3.3 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

●4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่า ในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

● 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับ การดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกรให้ข้อมูล ป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.2.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

●6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1	การปฐมนิเทศ	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตนเอง 2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียน การสอน งานที่ต้องปฏิบัติ และ การประเมินผล 3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 4. บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง บทความทางวิชาการเรื่อง “การสอนแบบมอนเตสซอรี ให้กับนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย : อดีต ปัจจุบัน อนาคต” 5. ชมคลิปวิดีโอ และภาพถ่าย ห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรีของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มสค. <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. บทความทางวิชาการ 4. คลิปวิดีโอและภาพถ่าย 5. I Tunes U / WBSC 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 2-3	- ประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี - หลักการแนวคิดทฤษฎี - คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง - ผมขอฟ้องระบบการศึกษา - ระบบการศึกษาสร้างสรรค์หรือทำลาย - ประวัติความเป็นมาของ ดร. มาเรีย มอนเตสซอรี 2. ทำใบงาน 3. อภิปรายและบรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. คลิปวิดีโอ 2. ใบงาน 3. Keynote ประกอบการบรรยายสรุป 4. I Tunes U / WBSC	สัปดาห์ที่ 2 <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 3 <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams/ Zoom Meeting	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์
สัปดาห์ที่ 4	- ความหมาย - ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น - หลักสูตรของมอนเตสซอรี - ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบมอนเตสซอรี	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ หนังสือ งานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัยที่เกี่ยวกับการลักษณะสอนแบบมอนเตสซอรี หลักสูตร ข้อดี ข้อจำกัด 2. สรุปข้อมูล อภิปราย และนำเสนอ 3. บรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. Keynote ประกอบการบรรยายสรุป 2. I Tunes U / WBSC	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 5-6	- ครูของ มอนเตสซอรี - เด็กของมอน เตสซอรี - การจัด สภาพแวดล้อมแบบ มอนเตสซอรี	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล กรณีศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ : โรงเรียนใน ประเทศไทย เช่น อนุบาลกร แก้ว อนุบาลสีชมพูมอนเตส ซอรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โรงเรียนมอนเตสซอรีในยุโรป เช่น ประเทศเยอรมันนี ออสเตรเลีย และอังกฤษ เกี่ยวกับครู เด็ก และการจัด สภาพแวดล้อมแบบมอนเตส ซอรี 2. นำเสนอรายงานการ สัมภาษณ์ครูมอนเตสซอรี “บทบาทครูมอนเตสซอรี” 3. ออกแบบสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนมอนเตสซอรี 4. สรุปรายงาน อภิปราย และ นำเสนอ 5. บรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. กรณีศึกษาจากเอกสาร หนังสือ และคลิปวิดีโอของ โรงเรียนต่างๆ 2. Keynote ประกอบการ บรรยายสรุป 2. iTunes U / WBSC	สัปดาห์ที่ 5 <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 6 <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams/ Zoom Meeting	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์

มคอ. 3

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 7	- สื่อของ มอนเตสซอรี - วัตถุประสงค์ ของสื่อกลุ่ม ประสบการณ์ ชีวิต กลุ่ม ประสาท สัมผัส กลุ่ม คณิตศาสตร์ และภาษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ศึกษาสื่อของมอนเตสซอรี จาก keynote ของอาจารย์ ผู้สอน และแหล่งการเรียนรู้ 2. นำเสนอการออกแบบ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มอนเตสซอรี 2. อภิปรายและบรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. Keynote สื่อของมอนเตส ซอรี 2. I Tunes U / WBSC	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์
สัปดาห์ที่ 8	การนำเสนอ สื่อให้กับเด็ก ปฐมวัย / ฝึก ปฏิบัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ฝึกปฏิบัติการสอนและ นำเสนอการสอนสื่อมอนเตส ซอรีรายบุคคล 2.วางแผนการผลิตและ นำเสนอวิธีสอนสื่อมอนเตสซอ รีรายบุคคลเพื่อจัดทำในคู่มือ ครู สื่อที่ใช้ สื่อมอนเตสซอรีในกลุ่มต่างๆ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์
สัปดาห์ที่ 9-10	การนำเสนอ สื่อให้กับเด็ก ปฐมวัย / ฝึก ปฏิบัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ฝึกปฏิบัติการสอนและ นำเสนอการสอนสื่อมอนเตส ซอรีรายกลุ่ม 2.นำเสนอสื่อมอนเตสซอรี รายบุคคล สื่อที่ใช้ สื่อมอนเตสซอรีในกลุ่มต่างๆ	สัปดาห์ที่ 9 <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 10 <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams/ Zoom Meeting	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์

มคอ. 3

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 11-12	การนำเสนอ สื่อให้กับเด็ก ปฐมวัย / ฝึก ปฏิบัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอการบันทึกวิดีโอ และภาพนิ่งการนำเสนอที่จัดทำ ไปนำเสนอวิธีสอน และ ทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย สังเกตการทำงานของเด็ก และบันทึกพฤติกรรมของเด็ก 2. นำเสนอสื่อมอนเตสซอรี รายบุคคล สื่อที่ใช้ สื่อมอนเตสซอรีในกลุ่มต่างๆ	สัปดาห์ที่ 11 <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 12 <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams/ Zoom Meeting	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์
สัปดาห์ที่ 13-14	การนำเสนอ สื่อให้กับเด็ก ปฐมวัย / ฝึก ปฏิบัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. สอบปฏิบัติการสอนและ นำเสนอการสอนสื่อมอนเตส ซอรีรายบุคคล สื่อที่ใช้ สื่อมอนเตสซอรีในกลุ่มต่างๆ	สัปดาห์ที่ 13 <input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 14 <input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams/ Zoom Meeting	ผศ.ดร.สุทธิ พรรณ ธีร พงศ์
สัปดาห์ที่ 15	การนำเสนอ สื่อให้กับเด็ก ปฐมวัย / ฝึก ปฏิบัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทบทวนเนื้อหาเตรียมสอบ 2. สอบปฏิบัติการสอนและ นำเสนอการสอนสื่อมอนเตส ซอรีรายบุคคล (ต่อ) 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน สื่อที่ใช้ 1. สื่อมอนเตสซอรีในกลุ่มต่างๆ 2. แบบทดสอบหลังเรียน	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams/ Zoom Meeting	ผศ. ดร. สุทธิพรรณ ธีรพงศ์

มคอ. 3

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50 %

: Onsite 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างเรียน ร้อยละ 60

คะแนนปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4	สังเกตพฤติกรรมการร่วมอภิปราย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1-15 1-15	10	การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน
2	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 3.1.3, 3.1.4, 6.1.2	งานเดี่ยว 1. สมุดบันทึกการเรียนรู้ 2. ผลิตสื่อและวิธีนำเสนอบทเรียนใน คู่มือครู 3. บันทึกวิดีโอและภาพหนึ่งการนำเสนอ ที่จัดทำไปนำเสนอวิธีสอน และ ทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย สังเกตการ ทำงานของเด็ก และบันทึกพฤติกรรม ของเด็ก และการนำเสนอปฏิบัติการ นำเสนอบทเรียน 4. สอบปฏิบัติการนำเสนอบทเรียน	1-15 15 14-15 14-15	10 10 10	สุ่มตรวจชิ้นงาน สุ่มตรวจชิ้นงาน สุ่มตรวจชิ้นงาน สุ่มตรวจชิ้นงาน
4	4.1.1, 4.1.3, 4.1.4 5.1.2 ,5.1.3,5.1.4	งานกลุ่ม รายงานการสัมภาษณ์ครูมอนเตสซอร์รี่ “บทบาทครูมอนเตสซอร์รี่” และ นำเสนอ	5	10	สุ่มตรวจชิ้นงาน

มคอ. 3

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
5	1.1.1, 1.2.1, 1.14 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 3.1.1,3.1.2,3.1.3, 3.1.4 4.1.1 5.1.2 ,5.1.3,6.1.2	สอบปลายภาค	16	40	สุ่มประเมินข้อสอบ

2. การประเมินผลการศึกษา

การประเมินแบบอิงเกณฑ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
89-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	w
ขาดสอบ	M

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2558). การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

สุทธิพรรณ ธีรพงศ์ และจุฬินทิพา นพคุณ. (2563). การสอนแบบมอนเตสซอรี. กราฟฟิคไซด์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

การศึกษาแบบมอนเตสซอรี. (2563). สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563 จาก

https://www.youtube.com/watch?v=lief25ft_U0

จุฬินทิพา นพคุณ.(2560). การสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต : อดีต ปัจจุบัน อนาคต.วารสารวิจัย มสค สาขามนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์. 13 (3), 231-145.

ผมขอฟ้องร้องระบบการศึกษา.(2563). สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=EXuTFu38Rjs>

ระบบการศึกษาสร้างสรรค์หรือทำลาย.(2563). สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563 จาก

https://www.youtube.com/watch?v=G_N0BSrksTM

โรงเรียนอนุบาลสีชมพูมอนเตสซอรี. (2563). สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=HGvng29OjnA>

โรงเรียนอนุบาลรัตนฉัตร : 3 hour work cycle at Ratchut School - Series

<https://www.youtube.com/watch?v=mTR5OPCmeOc>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. (2563). สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=kr5UMMMZONw>

สมาคมโรงเรียนมอนเตสซอรีแห่งประเทศไทย.(2563). สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563 จาก

<http://www.montessoritams.com/begin>

A Montessori Morning. สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=09Y-huCMjlc>

Trailer - Let the child be the guide - Documentary film on Montessori education.

(2020). สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2563 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=A0EOPsGc0lo>

3. เอกสารและข้อมูล

คันนารี มิกิ. (2562). *หนูทำได้ สไตล์มอนเตสซอรี*. แปลโดย จูติพงศ์ ศิริรัตนอักษร.

กรุงเทพฯ: แชนด์บล็อกบุ๊กส์.

คันนารี มิกิ. (2562). *เลี้ยงลูกชาย สไตล์มอนเตสซอรี*. แปลโดย หนึ่งฤทัย ปราดเปริยว. กรุงเทพฯ:

แชนด์บล็อกบุ๊กส์.

มาเรีย มอนเตสซอรี. (2561). *จิตซึ่มซาบของเด็ก*. แปลโดย นวลจันทร์ ธีัญโชติกานต์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเด็ก.

มิโกะ อีโต. (2562). *คุณแม่นักจัดฉาก สไตล์มอนเตสซอรี*. แปลโดย สิริพร คดชาคร. กรุงเทพฯ: แชนด์บล็อกบุ๊กส์.

มิโกะ อีโต. (2562). *เล่นกับลูก สไตล์มอนเตสซอรี*. แปลโดย สิริพร คดชาคร. กรุงเทพฯ: แชนด์บล็อกบุ๊กส์.

มิโกะ อีโต. (2562). *เก่งในแบบของลูก สไตล์มอนเตสซอรี x ฮาร์ดวาร์ด*. แปลโดย อาคิรา รัตนารัตต์. กรุงเทพฯ: แชนด์บล็อกบุ๊กส์.

ฟูจิซากิ ทัทซึฮิโระ. (2562). *มอนเตสซอรี เริ่มที่บ้าน*. แปลโดย หนึ่งฤทัย ปราดเปรียว. กรุงเทพฯ: แชนด์บล็อกบุ๊กส์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก