



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1074701

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	22
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074701 การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย

Organizational Management in Early childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์

กลุ่มเรียน A1

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฌลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

กลุ่มเรียน UA

อาจารย์อัญชิษฐา ปิยะจิตติ

กลุ่มเรียน NA

อาจารย์ ดร. ศศิธร รมะบุตร

กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษารักศรัทธาในวิชาชีพครูและตระหนักถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ครู
ปฐมวัย
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ทาง
การศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถระบุรูปแบบของการบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัยทั้งของ
ภาครัฐและเอกชน
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย
สำหรับงานประกันคุณภาพได้
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความต้องการทางการตลาดสำหรับการศึกษาปฐมวัย
7. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้หลักการบริหารทรัพยากรบุคคลสำหรับวางแผนและพัฒนา
กำลังคนในเบื้องต้นได้
8. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้หลักของการบริหารจัดการกลยุทธ์การตลาดสำหรับ
การประชาสัมพันธ์องค์การทางการศึกษาปฐมวัยได้
9. เพื่อให้นักศึกษาสามารถตีความข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากระบบสารสนเทศเพื่อ
การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2558 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัยทั้งของภาครัฐและเอกชน แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารธุรกิจทางการศึกษา การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายทางการศึกษา การวางแผนและพัฒนากำลังคน การบริหารทรัพยากรบุคคล ความเป็นผู้นำ การบริหารจัดการทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาความต้องการของตลาดสำหรับการศึกษาปฐมวัย กลยุทธ์ทางการตลาดและการประชาสัมพันธ์องค์กรในบริบทด้านการศึกษาปฐมวัย ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย

Models of administration of state and private early childhood institutions, concepts and theories in economics, business administration in education, self-evaluation report writing, internal quality assurance system, current situation and tendencies of economic and social development, educational policies, planning and workforce development, human resource management, leadership, administration in early childhood education suitable for economic and social situation, market demand in early childhood education, marketing strategies and public relation in the context of early childhood education, information technology for the administration in early childhood education

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายทางสังคม (Social Media) ประจำรายวิชา
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักถึงหลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดย ใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับ ภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่ กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะ ของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และ การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปขยายความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.3.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

- 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้น และนำเสนอรายงานใน ประเด็นสำคัญ ทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิม และแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาตัดสินใจในการวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน - แนวคิดหลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการทางการศึกษาปฐมวัย 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลานัดหมาย และวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูล 3. แนะนำและชี้แจงรูปแบบการสอนประจำรายวิชา 4. นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 5. ผู้สอน ชี้แจงสาระสำคัญและวัตถุประสงค์ของการเรียนจากแนวการสอน 6. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 7. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ความแตกต่างและความเหมือนของการบริหารกับการจัดการ โดยใช้เทคนิค เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagram) 8. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการทางการศึกษาปฐมวัย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินก่อนเรียน 2. แนวการสอน 3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. เอกสารประกอบการเรียน 5. Keynote/PowerPoint ประกอบการนำเสนอ 6. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียนโดยเว้นระยะห่าง	<p>ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
2	- หน่วยงานที่ให้การศึกษาน	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา เพื่อศึกษารูปแบบสถาน 	<input checked="" type="checkbox"/> online การเรียนรู้ผ่านการสืบค้น	<p>ผู้สอนประจำ</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	ระบบโรงเรียน การขอจัดตั้ง ดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชนในระบบและขอเปิด อนุญาตจัดตั้ง สถานรับเลี้ยงเด็ก เอกชน		<p>พัฒนาเด็กปฐมวัยลักษณะต่าง ๆ จาก website ของโรงเรียนแต่ละสังกัด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสังกัด สพฐ. - โรงเรียนเอกชน - โรงเรียนสังกัดกรมปกครอง - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน - ศูนย์รับเลี้ยงเด็กของหน่วยงานภาครัฐ <p>เพื่อศึกษาลักษณะ บริบทของการบริหารจัดการและสรุปข้อมูลในลักษณะของ Mind maps</p> <p>2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างกลุ่ม (World café) ผ่าน กลุ่มแบบออนไลน์</p> <p>3. ผู้สอนนำเสนอขั้นตอนการขอดำเนินการ จัดตั้งและดำเนินการสถานพัฒนาเด็ก โดยใช้ VDO หรือ infographic แนะนำขั้นตอน การดำเนินการ</p> <p>4. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการการเขียนคำร้องและแบบฟอร์มต่าง ๆ (เช่น การขอจัดตั้งดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชนในระบบ ขอเปิด อนุญาตจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน) บทบาทสมมติในการจัดตั้งโรงเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน บทที่ 1 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. ตัวอย่างหนังสือรับรองการจัดตั้งโรงเรียน 4. คำขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน 5. Application ที่เกี่ยวข้อง 6. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) 7. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunes U 	ข้อมูล การสำรวจ แบบ online ศึกษา เนื้อหาจาก แหล่ง เรียนรู้และทรัพยากร ออนไลน์ทั้งที่ จัดเตรียมไว้ให้และ สืบค้นเพิ่มเติมตาม ความต้องการของ ตนเอง	กลุ่ม เรียน
3	- สภาพปัจจุบัน และแนวโน้มการ พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมกับการ จัดการศึกษา	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาทำกิจกรรมบอร์ดเกม เพื่อเรียนรู้ หลักเศรษฐศาสตร์ 2. สำรวจแนวคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ทางเศรษฐกิจของสังคมในปัจจุบันโดยการ 	<input checked="" type="checkbox"/> Online การเรียนรู้ผ่านการ สืบค้นข้อมูล การ สำรองแบบ online ศึกษาเนื้อหาจาก	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	ปฐมวัย ประโยชน์ของ เศรษฐศาสตร์กับ การศึกษาปฐมวัย		<p>นำเสนอเป็นรายบุคคล / Poll Everywhere</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักศึกษา เพื่อศึกษาและสืบค้นข้อมูลในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเศรษฐกิจ - หน่วยเศรษฐกิจ - กิจกรรมทางเศรษฐกิจ - ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน <p>4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างกลุ่ม (World café)</p> <p>5. นักศึกษาเรียนรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ จาก คลิป “เศรษฐศาสตร์การศึกษาไทย” และบทความ “เศรษฐศาสตร์เพื่อ "การศึกษาชั้นปฐมวัย"</p> <p>6. นักศึกษาจับคู่สรุปประเด็นที่ได้จาก คลิป และบทความ</p> <p>7. นักศึกษาและผู้สอน ร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์กับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>8. นักศึกษาสรุปประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์กับการศึกษาปฐมวัยในทัศนของตนเอง</p> <p>ประมวลข้อมูลลงใน Application เพื่อบันทึกการเรียนรู้</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอร์ดเกม Stockpile/ I'm the Boss! / Tulip Bubble/Acquire/ Codenames Application ที่เกี่ยวข้อง 2. แบบสำรวจความคิดเห็นในห้องเรียน (Classroom Opinion Polls) 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. Application Poll Everywhere 5. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐศาสตร์การศึกษาไทย https://youtu.be/BbX1aUkmiQw 	<p>แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรออนไลน์ทั้งที่จัดเตรียมไว้ให้และสืบค้นเพิ่มเติมตามความต้องการของตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Application การเรียนรู้เสริมแบบโต้ตอบและการเข้ากลุ่มแบบเสมือนผ่านระบบ Zoom หรือ Microsoft Team</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			- เศรษฐศาสตร์เพื่อ "การศึกษาชั้นปทุมวัย" http://piriya-pholphirul.blogspot.com/2015/01/blog-post.html 6. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU		
4	- ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ - แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาทำกิจกรรมบอร์ดเกม เพื่อเรียนรู้หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมบอร์ดเกม 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ สื่อที่ใช้ 1. บอร์ดเกม Stockpile/ I'm the Boss! / Tulip Bubble/Acquire/ Codenames/ เกมเศรษฐี 2. เอกสารประกอบการเรียน 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) 5. Keynote/PowerPoint ประกอบการนำเสนอ 6. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียนโดยเว้นระยะห่าง	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
5	การบริหารจัดการศึกษาปทุมวัยโดยใช้หลักเศรษฐศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. วิทยากรพิเศษนำเสนอเนื้อหาการบริหารจัดการศึกษาปทุมวัยโดยใช้หลักเศรษฐศาสตร์ 2. นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ - ต้นทุนของทรัพยากร (Cost of Resources) - มูลค่าปัจจุบันของผลประโยชน์สุทธิ (Net Present Value : NPV) - อัตราผลตอบแทนภายในจากการลงทุน (Internal Rate of Return: IRR) สื่อที่ใช้ 1. Application excel, Numbers สำหรับการคำนวณ 2. Keynote/PowerPoint ประกอบการ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียนโดยเว้นระยะห่าง	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			นำเสนอ 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU		
6	การบริหารและ พัฒนาทรัพยากร บุคคล	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้ผู้เรียนศึกษา คลิป ความรู้แนวคิดการ บริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ปฐมวัย 2. นักศึกษาจับคู่หรือแบ่งกลุ่มเพื่อสืบค้น โครงสร้างบริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่สนใจ 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างกลุ่ม (World café) โดยใช้การเข้ากลุ่ม ใน Zoom หรือ Ms-Team 4. นักศึกษาแต่ละคนออกแบบโครงสร้าง บริหารสถานศึกษาปฐมวัย โดยสมมุติตนเอง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและนำเสนอ 5. นักศึกษาสัมภาษณ์ออนไลน์ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เรื่อง การบริหาร ทรัพยากรบุคคลและการวางแผนกำลังคน 6. นักศึกษาสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์ประมวล ข้อมูลลงใน Application เพื่อบันทึกการ เรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. คลิป ความรู้แนวคิดการบริหารทรัพยากร บุคคลทางการศึกษาปฐมวัย 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. Microsoft Sway/Keynote/powerpoint/prezi เพื่อ การนำเสนอข้อมูลและรายงาน 4. ระบบZoom หรือ Microsoft team 5. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU	<input checked="" type="checkbox"/> Online ศึกษา คลิป ความรู้แนวคิด การบริหารทรัพยากร บุคคลทางด้าน การศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> Application การ เข้ากลุ่มแบบเสมือน ผ่านระบบ Zoom หรือ Microsoft Team การสัมภาษณ์ผู้บริหาร แบบออนไลน์ผ่าน Zoom หรือ Microsoft Team Application การนำเสนอรายงาน ด้วย Ms-Sway หรือ Prezi	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน
7-8	ภาวะผู้นำ	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาเรียนรู้จากคลิปภาวะผู้นำ “มด ผู้นำที่ดี” พร้อมทั้งสรุปแนวคิดที่ดีจากคลิป 2. นักศึกษาทำกิจกรรมเกมภาวะผู้นำ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้น เรียนโดยเว้นระยะห่าง และ Onsite ลง ปฏิบัติเก็บข้อมูลใน	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>3. นักศึกษาทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับภาวะผู้นำ</p> <p>4. ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ</p> <p>5. นักศึกษาแต่ละคนสืบค้น และหาข้อมูลและเลือกศึกษา “ผู้นำที่ชื่นชอบ” ในประเทศหรือต่างประเทศ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลที่เลือกเพื่อนำเสนอ</p> <p>6. นักศึกษาออกแบบสำรวจความคิดเห็นของคน 100 คนเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สรุปผลการสำรวจเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>7. นักศึกษาและผู้สอนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมและนำเสนอบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พร้อมอภิปรายร่วมกัน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - มด ผู้นำที่ดี https://www.youtube.com/watch?v=OxE-Y15Ck2I</p> <p>2. เกมฝึกภาวะผู้นำ</p> <p>3. Keynote/PowerPoint ประกอบการนำเสนอ</p> <p>4. แบบฟอร์มการเขียนโครงการ</p> <p>5. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>6. กรณีศึกษาผู้นำที่ดี</p> <p>7. Microsoft Form/Google Forms สำหรับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>8. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU</p>	<p>พื้นที่โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ และ โรงเรียนเครือข่าย</p>	
9	- ธุรกิจการศึกษา	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3-7 คน เล่นเกมธุรกิจ (Business Game) เกี่ยวกับการบริหารธุรกิจด้านการศึกษา (Sim preschool)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียนโดยเว้นระยะห่าง</p>	<p>ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการทางธุรกิจด้านการศึกษา จากเกมธุรกิจ (Business Game) ในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการบริหารธุรกิจด้านการศึกษา - แนวคิดด้านการบริหารธุรกิจทางการศึกษา <p>3. ผู้สอนนำเสนอกรณีตัวอย่างเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมและศักยภาพเพื่อประเมินสถานการณ์สำหรับการประกอบธุรกิจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกมธุรกิจ (Business Game) 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. ชุดความรู้การวิเคราะห์ SWOT 4. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU 		
10	- แนวโน้มธุรกิจ ศึกษาปฐมวัยใน ศตวรรษที่ 21		<p>1. นักศึกษาเรียนรู้จากคลิป หยั่งรู้เทรนด์ เห็นอินไซต์ลูกค้า สร้างแบรนด์ง่ายๆ สไตล์ลูงสมาน สร้างประสบการณ์ที่ดีให้ลูกค้าด้วยและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อทบทวนและจัดทำข้อสรุปเกี่ยวกับปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารธุรกิจทางการศึกษา</p> <p>2. นักศึกษาสืบค้นธุรกิจการศึกษาใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและต่างประเทศในช่วง New Normal ที่เกี่ยวกับธุรกิจการศึกษา พร้อมนำเสนอ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต <ul style="list-style-type: none"> - หยั่งรู้เทรนด์ เห็นอินไซต์ลูกค้า https://youtu.be/gUaCfuDZbhg - สร้างแบรนด์ง่ายๆ สไตล์ลูงสมาน https://youtu.be/Fqf9vGHIFyQ - สร้างประสบการณ์ที่ดีให้ลูกค้าด้วย Service Design https://youtu.be/LGPQty-nvEs 	<input checked="" type="checkbox"/> Online การเรียนรู้ผ่านการ เล่นเกมแบบออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล การ สำรวจแบบ online ศึกษาเนื้อหาจาก แหล่งเรียนรู้และ ทรัพยากรออนไลน์ทั้ง ที่จัดเตรียมไว้ให้และ สืบค้นเพิ่มเติมตาม ความต้องการของ ตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> Application การ เข้ากลุ่มแบบเสมือน ผ่านระบบ Zoom หรือ Microsoft Team	

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			3. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunes U		
11-12	ตลาดสำหรับการ การศึกษาปฐมวัย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3-7 คน ศึกษากลยุทธ์การตลาดและการประชาสัมพันธ์ในบริบทของการศึกษาปฐมวัย โดยเลือกสถานศึกษาปฐมวัยที่สนใจ ใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระเลือกศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย</p> <p>2. นำเสนอผลโดยเลือกรูปแบบการนำเสนอตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ ส่วนผสมทางการตลาด (Marketing Mix) และการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ (Integrated Marketing Communication: IMC)</p> <p>4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาจัดทำคลิปประชาสัมพันธ์แนะนำหลักสูตร La-or Plus ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พร้อมทั้งนำเสนอ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ความรู้ – กลยุทธ์การตลาด https://youtu.be/jP2d1aW4VUY - IMC การสื่อสารการตลาดแบบครบวงจร https://www.youtube.com/watch?v=6yo5X6eZzy8 - Marketing Plan The Kindergarten https://youtu.be/akNHRLYzUrM - เรียนรู้แบบโรงเรียนเพลินพัฒนา https://youtu.be/2e9LHGte92A - การสอน รร.รุ่งอรุณ https://youtu.be/GAhP3ZBHLjc - วิดีทัศน์แนะนำโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ https://youtu.be/ktcwZOnam94 <p>2. Application ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Online โดยศึกษา กลยุทธ์การตลาด ดิจิทัล ในโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ หลักสูตร La-or Plus รวมถึงหลักสูตรของ โรงเรียนอื่นๆ ผ่าน Website และ social media</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Application การ เข้ากลุ่มแบบเสมือน ผ่านระบบ Zoom หรือ Microsoft Team</p>	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
13	การประกัน คุณภาพ การศึกษา	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยากรพิเศษให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก 2. วิทยากรพิเศษให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. นักศึกษาวิเคราะห์การเก็บเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมิน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรออนไลน์ด้านประกันคุณภาพ 2. Keynote/PowerPoint ประกอบการนำเสนอ 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. เอกสารมาตรฐานการประกันคุณภาพ/มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 5. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ในชั้นเรียน โดยเว้นระยะห่าง	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน
14	การเขียนรายงาน ประเมินตนเอง	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอองค์ประกอบของการเขียนรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน 2. วิทยากรจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศบรรยายและจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานประเมินตนเอง 3. นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทางด้านการบริหาร ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเพื่อเป็นกรณีศึกษา 3. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่สนใจและวิเคราะห์ สรุปข้อมูลนำเสนอในระบบ WBSC <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ 	<input checked="" type="checkbox"/> Online วิเคราะห์ข้อมูล การเก็บเอกสารหลักฐานโดยใช้เนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรออนไลน์โดยสืบค้นเพิ่มเติมตามความต้องการของตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> Application การเรียนรู้เสริมแบบโต้ตอบกับผู้สอนและวิทยากรพิเศษผ่านระบบ Zoom หรือ Microsoft Team	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			2. Application ที่เกี่ยวข้อง 3. แบบฟอร์มการเขียน SAR 2. กรณีตัวอย่างรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียน 3. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU		
15	ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการองค์กร ทางการศึกษา ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักการของ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กร ทางการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษาปฐมวัย เบื้องต้น 2. นักศึกษาเรียนรู้จาก คลิป กรณีศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปของโรงเรียนเอกชน และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น PSIS , PSDS, SIS,CCIS, MIS เป็นต้น 3. นักศึกษาวิเคราะห์ลักษณะ ประโยชน์ การ ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. คลิป กรณีศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปของ โรงเรียนเอกชน และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Keynote/PowerPoint ประกอบการ นำเสนอ 4. ข้อมูลในระบบ WBSC และ iTunesU	<input checked="" type="checkbox"/> Online ศึกษา โปรแกรมสำเร็จและ การใช้งานจาก กรณีศึกษา และ ทรัพยากรการเรียนรู้ ออนไลน์ที่จัดเตรียม ให้ <input checked="" type="checkbox"/> Application โปรแกรมสำเร็จรูป ของโรงเรียนเอกชน และ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก เช่น PSIS, PSDS, SIS,CCIS, MIS เป็น ต้น App สำหรับการทำ Sketch Note	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน

1. การสอนแบบ Onsite 50 %

- ในชั้นเรียน (จัดการเรียนการสอน) ในสัปดาห์ที่ 1,4,5,7,8,9,13
 - เตรียมห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติการให้สะอาดและปลอดภัย
 - มีมาตรการคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าชั้นเรียนและสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาของการเรียนการสอน
 - เน้นการสร้างระยะห่างทางสังคม

2. การสอนแบบ Online 50 % ในสัปดาห์ที่ 2,3, 6,10,11,12,14,15

- Application การเรียนรู้เสริมแบบโต้ตอบผ่านระบบ Zoom หรือ Microsoft Team
- การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ WBSC และ iTunes U

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1,3,4,5,6 2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 4.1: 1,2,3,4	-ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน -ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย -ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อนและเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น	1-15	ร้อยละ 10	มีการกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน สุ่ม ความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4	- ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า	1-15	ร้อยละ 30	-ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
5.1: 1,2,3,4 6.1: 1,2,3	และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความ ครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็น ตามหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย - ประเมินจาก ชิ้นงาน ผลการ ปฏิบัติงานที่ นำเสนอ - ประเมินจาก แฟ้มผลงาน อิเล็กทรอนิกส์ของ นักศึกษา			ความรู้นักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ โดยการสอบถาม และให้นักศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นระหว่างการเรียน - สุ่มตรวจผลงานของ นักศึกษา
2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 5.1: 1,2,3,4 6.1: 1,2,3	-ประเมินจากการ นำเสนองาน -ประเมินจากการ การฝึก ประสบการณ์ใน สถานศึกษา ปฐมวัยตาม รายวิชาที่เรียนใน รูปแบบที่เป็น ทางการ และไม่ เป็นทางการ	2,3,5,7,8, 10,11,12, 13,14,15	ร้อยละ 20	- มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4	-ประเมินจากการ ทดสอบปลายภาค เรียน	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและ ความเหมาะสมของการให้ คะแนน ทั้งคะแนนดิบและ ระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้อง

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
				ของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ใช้ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอื้ออารี จันทรและคณะ. (2563). เอกสารประกอบการเรียน วิชา การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์. (2546). กลยุทธ์การสร้างองค์การคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ธรรมกมลการพิมพ์.

- ประเวศ วะสี. (2544). **ภาวะผู้นำ**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน
- วันดี หิรัญสถาพร. (2560). **หลักเศรษฐศาสตร์ (Principle of Economics)**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **รายงานการศึกษาไทย พ.ศ.2561 (Education in Thailand 2018)**. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อรรถชัย ตันติเมธ. (2547). **การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย**. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์
- <http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์
- <http://www.onesqa.or.th/th/index.php>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / คณะ
- 1.2 นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 การสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.2 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 2.3 อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงโม่งแรกของการเรียนรายวิชา
- 4.2 ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 4.3 สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4.4 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.5 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

4.6 มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ

4.7 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลังการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

4.8 การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน

4.9 สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก