



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1074311

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074311 ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย
The King's Philosophy with Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ

กลุ่มเรียน A1

ผศ. ทรรศนัย โกวิทยากร

กลุ่มเรียน UA

อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม

กลุ่มเรียน NA

อาจารย์เอมอร ปันทะสืบ

กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

จัดทำ 1 มกราคม 2561 ปรับปรุง 22 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา(ปรับตามคำอธิบายรายวิชา)

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญของศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำขั้นตอนและหลักการทรงงานมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาปฐมวัยได้
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำ แนวทางการปฏิบัติงาน คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานการศึกษาปฐมวัยและการใช้ชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
2. เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พระราชประวัติ แนวคิดและทฤษฎีของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ที่ได้พระราชทานเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการในพระราชดำริหลักการและขั้นตอนการทรงงาน คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ ประมวลพระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การน้อมนำหลักการทรงงานมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาปฐมวัย

The biography of His Majesty King Bhumibol Adulyadej together with the nation and theories provided by His Majesty King Bhumibol Adulyadej as guidelines to conduct a practice of the Royal Project, the principles and procedure of His Majesty's work, morality and teaching from His Majesty's remarks, compiling His Majesty's teaching in education, applying His Majesty's work guidance with early childhood education

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้

ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 1.2.4 การใช้ต้นแบบที่ดี เช่น ต้นแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชิวประวัติ อินเทอร์เน็ต กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- 1.3.3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อนและเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรู้รอบด้านในด้านวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้มีหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้งตระหนักความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ศึกษาได้ด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน หรือผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์เช่น Microsoft Team, Zoom เป็นต้น และแสดงความคิดเห็นการอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

2.3.8 ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์ สรุปผลที่ได้จากการลงศึกษาโครงการในพระราชดำริ ประเมินผลจากการสังเกต

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ ร่มทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับ และให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.7 ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลกรณีศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน หรือผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์เช่น Microsoft Team, Zoom

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

3.3.7 ประเมินด้วยการวิเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสารการสอน เอกสารที่เกี่ยวกับศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 4.2.4 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)
- 4.2.5 ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ การทำงาน รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้
- 4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 4.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน
- 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
- 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว
- 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้น ค้นคว้า และนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์แห่งพระราชาส่งผลต่อการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ iPad

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์ศาสตร์แห่งพระราชาส่งผลต่อการศึกษาระดับปฐมวัยแบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้อง และรวบรวมผลการสืบค้น

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน ที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์แห่งพระราชาส่งผลต่อการศึกษาระดับปฐมวัย

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาระดับปฐมวัยที่ส่งผลต่อการศึกษาระดับปฐมวัย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ และ เป็นระบบ

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
1 -2	- รายละเอียด ของสาระ การเรียนรู้ - แนวการ เรียนการสอน - ข้อตกลงใน การศึกษา รายวิชา - พระราช ประวัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลานัดหมายและวิธีการที่นักศึกษา สามารถติดต่อนัดหมายและ ปรีกษาอาจารย์ผู้สอนได้ 2. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรม การเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติและการประเมินผล 3. ผู้สอนวางแผนร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 4. นักศึกษาชมวิดีโอทัศน์พระราชประวัติ เช่น จากเว็บ https://sites.google.com/site/royalinitiativeproject/ 5. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากวิดีโอทัศน์ 6. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และมอบหมายให้นักศึกษาร่วมกัน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม เรื่อง พระราชประวัติ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ สื่อเอกสาร เช่น หนังสือ พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดช กลางใจราษฎร์ ทททศวรรษแห่งการทรงงาน เป็นต้น 7. นักศึกษารายงานผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้โปรแกรมในiPadเช่น Keynote 8. นักศึกษาบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในแบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. แนวการสอน 2. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 3. วิดีทัศน์ https://sites.google.com/site/royalinitiativeproject/ https://www.youtube.com/watch?v=-4em0Jquayl https://www.youtube.com/watch?v=piTFN53yYyg 4. แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ 5. โปรแกรมใน iPadเช่น Keynote, iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite 1 ครั้ง ครั้งที่ 1 <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่าน โปรแกรม Microsoft Team หรือ Zoom 1 ครั้ง ครั้งที่ 2	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน
3-4	เล่นตามรอย พระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิ เบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถพิตร (รัชกาลที่ 9) กับทฤษฎี การศึกษา ปฐมวัย - คืออะไร ของ เล่นเป็นอย่างไร ต้องทำอย่างไร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี เรื่องการเล่นตามรอยพระยุคลบาทฯ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเล่น พัฒนาการเด็ก แนวทางการเลี้ยงดูตามแนวทางสมเด็จพระเจ้า 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่ม 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ในหัวข้อ ความหมาย ความสำคัญของการเล่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย อภิปรายเปรียบเทียบแนวการอบรม เลี้ยงดูตามแนวสมเด็จพระเจ้าและการเล่นของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดชกับแนวทางตามหลักการการศึกษาปฐมวัย 3. นักศึกษานำเสนอผลการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมใน iPad 4. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป 5. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าแนวทางการนำไปใช้ในระดัปฐมวัย 6. นักศึกษาบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในแบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite 1 ครั้ง ครั้งที่ 4 <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่าน โปรแกรม Microsoft Team หรือ Zoom 1 ครั้ง ครั้งที่ 3	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	เล่นอย่างไร - เรียนคือเล่น - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น และพัฒนาการเด็ก		สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์ 2. ภาพการอบรมเลี้ยงดูตามแนวสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. โปรแกรมใน iPad เช่น Keynote, iTunes U 5. เอกสารประกอบการสอน 6. แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้		
5-7	แนวคิดและทฤษฎีของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ที่ได้พระราชทานเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และ โครงการในพระราชดำริ	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอแนวคิดและทฤษฎีของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชฯ โดยใช้ โปรแกรมใน Ipad Microsoft Team หรือ Zoom 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาค้นคว้า แนวคิดและทฤษฎีของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชฯ โครงการในพระราชดำริ ในแหล่งการเรียนรู้ เช่น https://www.autoinfo.co.th/article/170421/ 3. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม โดยใช้ โปรแกรมใน iPad 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป 5. ศึกษาดูงานโครงการในพระราชดำริ 6. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ และการนำไปใช้ในใบงาน 7. อาจารย์ผู้สอนอธิบายและมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการ “กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง” (เป็นการบูรณาการ 3 รายวิชาได้แก่ รายวิชา ศาสตร์ของพระราชาฯ รายวิชา การเรือนสำหรับครูปฐมวัย และรายวิชา การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย) 8. นักศึกษำบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในแบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. โปรแกรมใน iPad เช่น Keynote, iTunes U 3. เอกสารประกอบการสอน. 4. Microsoft Team หรือ Zoom 5. ใบงาน 6.โครงการในพระราชดำริ 7.แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite 2 ครั้ง ครั้งที่ 5,7 <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team หรือ Zoom 1 ครั้ง ครั้งที่ 6	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
8-9	หลักการและขั้นตอนการทรงงาน - 23 หลักการทรงงาน - ขั้นตอนการทรงงาน - การประยุกต์ใช้	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวิดีโอทัศน์หลักการ และขั้นตอนการทรงงาน เช่น https://www.youtube.com/watch?time_continue=134&v=VTZR82NtIT4&feature=emb_logo 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักการ และขั้นตอนการทรงงาน 3. นักศึกษาเขียนบทความโดยการนำหลักการ และขั้นตอนการทรงงานมาประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคต 4. นำเสนอบทความรายบุคคล 5. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป 8. นักศึกษำบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในแบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เช่น http://www.stabundamrong.go.th/web/book/55/b5_55.PDF 2. โปรแกรมใน iPad เช่น Keynote, iTunes U 3. เอกสารประกอบการสอน. 4. ใบงาน 5. วิดิทัศน์ เช่น https://www.youtube.com/watch?time_continue=134&v=VTZR82NtIT4&feature=emb_logo 6. แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้		
10-11	คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ ประมวลพระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนสนทนา เรื่อง คุณธรรมคำสอนของ ร.9 2. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่ม 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับคุณธรรมคำสอน พระราชนิพนธ์ และพระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษากิจกรรมที่หลากหลาย เช่น นิทาน บทบาทสมมุติ กิจกรรมการสอน (กิจกรรมวงกลม นิทาน กิจกรรมเกมการศึกษา) 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป 5. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าแนวทางการนำไปใช้ในระดับปฐมวัย 6. นักศึกษานำสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในแบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. หนังสือ เรื่อง 7 ทศวรรษใต้ร่มพระบารมีพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา 3. โปรแกรมใน iPad เช่น Keynote, iTunes U 4. Microsoft Team 5. แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team หรือ Zoom	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
12-14	การน้อมนำศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้กับการศึกษาปฐมวัย - การนำไปปรับใช้ในกระบวนการสอน - การนำไปใช้ในเด็กปฐมวัย - การนำไปใช้ในการใช้ชีวิตของครูปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่ม 4-5 กลุ่ม และอาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า การน้อมนำศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้กับการศึกษาปฐมวัย การนำไปปรับใช้ในกระบวนการสอน การนำไปใช้ในเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษากิจกรรมที่หลากหลาย เช่น นิทาน บทบาทสมมุติ กิจกรรมการสอน (กิจกรรมวงกลม นิทาน กิจกรรมเกมการศึกษา) 3. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย 4. อาจารย์ผู้สอนสนทนาเรื่อง การนำไปใช้ในวิถีชีวิตครูปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. โปรแกรมใน iPad เช่น Keynote, iTunes U 3. เอกสารประกอบการสอน 4. Microsoft Team	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 13 <input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team หรือ Zoom 2 ครั้ง สัปดาห์ที่ 12, 14	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
15	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ	2	กิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนนำเสนอผลการดำเนินการโครงการ สื่อที่ใช้ 1. โปรแกรมใน iPad เช่น Keynote, iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Team หรือ Zoom 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 15	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online จำนวน 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53
: Onsite จำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาค 60 คะแนน คะแนนสอบปลายภาค 40 คะแนน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1.1),1.1.2),1.1.4) 4.1.1), 4.1.2)	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน (Rubric ตามตาราง)	1-15	ร้อยละ 5	• ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน • ตรวจสอบการส่งงาน
1.1: 1.1.2),1.1.4) 2.1: 2.1.2), 2.1.4) 3.1: 3.1.1), 3.1.2,) ,3.1.3) 4.1: 4.1.1),4.1.2) 5.1: 5.1.1),5.1.3) 6.1:6.1.1)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 25	• ตรวจสอบผลงานนักศึกษา และการนำเสนอผลงานนักศึกษา • การตอบคำถามเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้
1.1: 1.1.2),1.1.4) 2.1: 2.1.2), 2.1.4) 3.1: 3.1.1), 3.1.2,) 4.1: 4.1.1),4.1.2) 6.1:6.1.1)	โครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	7-15	ร้อยละ 20	• ตรวจสอบผลงานนักศึกษา และการนำเสนอผลงานนักศึกษา
2.1: 2.1.2), 2.1.4) 3.1: 3.1.1), 3.1.2,) ,3.1.3)	แฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา	1-15	ร้อยละ 5	• ตรวจสอบผลงานนักศึกษา และการนำเสนอผลงานนักศึกษา
2.1: 2.1.2), 2.1.4) 3.1: 3.1.1), 3.1.2,) ,3.1.3)	บันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 5	• ตรวจสอบผลงานนักศึกษา
2.1: 2.1.2), 2.1.4) 3.1: 3.1.1), 3.1.2,) ,3.1.3)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นงคราญ สุขเวชชวรกิจ, ผศ. ทรรศนัย โกวิทยากร, ฉัตรทราวดี บุญถนอม, เอมอร ปันทะสีบ (2563). *ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซค์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสาร ตำรา หนังสือ บทความที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย/ ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การรจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (วิธีนี้ใช้ได้ในกรณีที่อาจารย์มีผู้ร่วมสอนหลายคน ร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)

• นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ ประเมินจากผล การสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

• คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

• อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียน การสอนระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจาก เรียนวิชานี้แล้ว

สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

%%%%%%%%%