



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษด้านการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1074101

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074101 การอ่านภาษาอังกฤษด้านการศึกษาปฐมวัย

English Reading in Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกคิน

อาจารย์ ศศนันท์ บุญยะวนิช

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ศศนันท์ บุญยะวนิช

กลุ่มเรียน A1 และ NA

อาจารย์ ผศ. รินทร์ฤดี ภัทรเดช

กลุ่มเรียน UA

อาจารย์ รัดนา กลิ่นจ้อย

กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้าง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ จาก การอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านและแนวทางในการหาความหมายประโยค ข้อความ บทความ และงานเขียนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

1.3 เพื่อให้ศึกษามีกลวิธีและเทคนิคที่ใช้ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

1.4 เพื่อให้ศึกษามีทักษะการอ่านและการเขียนข้อความ บทความ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเป็นภาษาอังกฤษ

1.5 เพื่อให้ศึกษาสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2552 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

เทคนิคการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทความ และงานเขียน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Techniques of English reading and writing, vocabulary, sentences, passages, articles and other types of writings related to early childhood education, applying technology for English reading skill practice

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน social media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 ความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นที่ไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.3 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไปในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา

ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.3 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับ การดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.2 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.3 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมี การให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอน

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	<p>Orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณา ตัดสินเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน - รู้จักวิธีอ่าน <ul style="list-style-type: none"> * Skimming * Scanning 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลาดำเนินการและวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูล 3. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน 5. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 6. ศึกษาจากวีดิทัศน์เกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้ผล 7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สำเร็จ 8. ผู้สอนบรรยายสรุปเรื่อง วิธีอ่านภาษาอังกฤษ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบทั้งปรนัย 20 ข้อ และอัตนัย 5 ข้อ 2. แนวการสอน 3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. วีดิทัศน์ <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านภาษาอังกฤษ <p>https://www.youtube.com/watch?v=zGLTNJdMQoo</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ <p>https://www.youtube.com/watch?v=q47xfh52rnA</p> 5. IPAD และ สื่อดิจิทัล Key note และ Book creator	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
2-3	<p>Reading techniques for data collection</p>	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาความหมายจากการอ่านภาษาอังกฤษ จาก จาก Canva / Piktchart 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - การหาความหมายจากโครงสร้าง - การหาความหมายจากคำและวลี - การหาความหมายจากความสัมพันธ์ของประโยค 2. กิจกรรมเกมคำแสนสนุก แบ่งกลุ่มนักศึกษา เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลนิทาน สำหรับเด็กเป็นภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต 2. แต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ เล่านิทาน หรือแสดงบทบาท สมมติและสรุปคำศัพท์ 3. กิจกรรมเกมทายคำศัพท์และความหมายจากนิทาน 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปคำตอบจากคำถาม who, what, when where, why และ how 5. กลุ่มนักศึกษาจัดทำแผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) จากนิทาน สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) 3. การแสดงบทบาทสมมติ 4. บันทึกการเรียนรู้ใน WBSC/iTunes U 5. สอนผ่านทาง Microsoft Team หรือ Zoom		เรียน
4	Reading for learning	4	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ และยกตัวอย่าง ประกอบ 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 4-5 คนผู้สอนมอบหมายงาน โดยนำเสนอบทความข่าวการศึกษาปฐมวัยภาษาอังกฤษ 4. นักศึกษาร่วมพูดคุยแบ่งปันความคิดเห็นที่มีต่อความ ภาษาอังกฤษและบันทึกความคิดเห็นของสมาชิก กลุ่มของ ตนเองลงบนกระดาษของกลุ่ม 5. กลุ่มนักศึกษาให้ออกมารายงานความคิดเห็นที่มีต่อ บทความภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน 6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1. Canva / Piktochart 2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บันทึกการเรียนรู้ใน WBSC 5. IPAD และ สื่อดิจิทัล Key note และ Book creator	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน
5	Reading in early childhood	8	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	education		<p>2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจากสไลด์และยกตัวอย่างประกอบเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความ หรือคำตอบเฉพาะ การอ่านแบบข้ามคำ (Skimming) และการอ่านแบบกวาดตา (scanning)</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา</p> <p>4. นักศึกษาทำใบงานและตอบคำถาม</p> <p>5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Canva / Piktochart</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U</p> <p>3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บันทึกการเรียนรู้ใน WBSC</p>		กลุ่ม เรียน
6	Reading in early childhood education	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว</p> <p>2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจากสไลด์และยกตัวอย่างประกอบเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความ หรือคำตอบเฉพาะ การอ่านแบบข้ามคำ (Skimming) และการอ่านแบบกวาดตา (scanning)</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา</p> <p>4. นักศึกษาทำใบงานและตอบคำถาม</p> <p>5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Canva / Piktochart</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U</p> <p>3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บันทึกการเรียนรู้ใน WBSC</p> <p>5. สอนผ่านทาง Microsoft Team หรือ Zoom</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน
7	Contextual clue	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว</p> <p>2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจากสไลด์และยกตัวอย่างประกอบเรื่อง การใช้บริบทเพื่อหาความหมายของศัพท์</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา</p> <p>4. นักศึกษาทำใบงานและตอบคำถาม (ห้ามเปิดพจนานุกรม)</p> <p>5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power point IPAD และ สื่อดิจิทัล Application</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U</p> <p>3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			4. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บัณฑิตการศึกษารู้ใน WBSC		
8	Infinitive phrase	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Canva /Piktochart ใน IPAD และ สื่อดิจิทัล Application และยกตัวอย่างประกอบเรื่อง บทบาทหน้าที่ของ Infinitive Phrase ในการสื่อความหมาย 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. นักศึกษาทำใบงานและตอบคำถาม 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อที่ใช้ 1. Canva /Piktochart IPAD แล ะ สื่ อ ดิ จิ ทั ล Application 2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บัณฑิตการศึกษารู้ใน WBSC	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน
9	Finding main idea	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก IPAD และ สื่อดิจิทัล Application และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง การหา Main Ideas และ Support details 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. นักศึกษาทำใบงานและตอบคำถาม บัณฑิตการศึกษารู้ใน WBSC 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อที่ใช้ 1. Canva /Piktochart 2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บัณฑิตการศึกษารู้ใน WBSC	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน
10-11	Written language	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Canva /Piktochart และ ยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง ความสำคัญและองค์ประกอบของการเขียนเชิงวิชาการ และไวยากรณ์ที่จำเป็น และลักษณะภาษาแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			4. นักศึกษาทำใบงานและตอบคำถาม 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Canva /Piktochart IPAD 2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) 5. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บันทึกการเรียนรู้อัน WBSC 6. สอนผ่านทาง Microsoft Team หรือ Zoom		
12	Memo, announcement, and essay	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจากสไลด์ และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง การเขียนบันทึกขนาดสั้น (Short Memo) และการ เขียนประกาศ (Announcement) และการเขียนเรื่องราว ส่วนตัว (Writing Personal Essay) 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. นักศึกษาทำใบงานและตอบคำถาม 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Canva /Piktochart IPAD แ ละ ะ สื่ อ ดิ จิ ทั ล Application 2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บันทึกการเรียนรู้อัน WBSC 5. สอนผ่านทาง Microsoft Team หรือ Zoom	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน
13	Memo, announcement, and essay	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมเพลงแนะนำตัว 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจากสไลด์ และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง การเขียนบันทึกขนาดสั้น (Short Memo) และการ เขียนประกาศ (Announcement) และการเขียนเรื่องราว ส่วนตัว (Writing Personal Essay) 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. นักศึกษาทำใบงานและตอบคำถาม 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Canva /Piktochart IPAD แ ละ ะ สื่ อ ดิ จิ ทั ล Application 2. เอกสารประกอบการสอน บน iTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผู้สอน ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน บันทึกการเรียนรู้ใน WBSC		
14	Technologies supporting practices on English reading skill	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนนำเสนอประเด็นเทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากข่าวหรือบทความ Microsoft Team หรือ Zoom 2. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ 3. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนั้นเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1. Canva /Piktochart IPAD แล ะ สื่ อ ดิ จิ ทั ล Application 2. ข่าว/บทความ 3. ข้อมูลสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) บันทึกการเรียนรู้ใน WBSC 5. สอนผ่านทาง Microsoft Team หรือ Zoom	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
15	Presentation and analysis on research relevant to the use of English reading approaches	4	กิจกรรมการเรียนการสอน นิทรรศการ 1. นำเสนอผลงานนำเสนอบทความ ข่าวการศึกษา หรืองานเขียน ภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ นำเสนอ หน้าชั้นใน เช่น ข่าวการศึกษา หรืองานเขียนบทความภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ นำเสนอ หน้าชั้นในรูปแบบที่น่าสนใจ และแสดงความคิดเห็นต่อบทความ ข่าวการศึกษา หรืองานเขียน และระบุประโยชน์ที่ได้รับ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันประเมินผลงานการนำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. ป้ายนิเทศ แผ่นพับ หรือ Multimedia 2. ข่าว/บทความ/งานเขียน 3. ข้อมูลสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) 5. นำเสนอผลงานใน WBSC 6. สอนผ่านทาง Microsoft Team หรือ Zoom	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ: สรุปรูปแบบการสอน : Online จำนวน 53.33 % 8 สัปดาห์
 : Onsite จำนวน 46.67 % 7 สัปดาห์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.5, 1.1.6 4.1.4	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 5	-ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน -ตรวจสอบบันทึกการส่งงานใน WBSC
1.1.1, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.4 3.1.4 4.1.1, 4.1.2	สังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	ร้อยละ 5	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา - การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงโมเมนต์แรกของการเรียนรายวิชา
2.1.2, 2.1.4 3.1.4 5.1.4 6.1.3	ประเมินชิ้นงาน ประเมินผลการ ปฏิบัติการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 30	- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
2.1.2, 2.1.4 3.1.4 5.1.4 6.1.3	ประเมินการนำเสนอ	2,3,5,7,8, 10,11,12, 13,14,15	ร้อยละ 20	- มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาจากการนำเสนองานโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
2.1.2, 2.1.4 3.1.4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงเกณฑ์

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60 ประกอบด้วย
 การเข้าชั้นเรียน 10 คะแนน
 งานกลุ่ม 20 คะแนน
 ประเมินชิ้นงาน 30 คะแนน
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40 แบบ onsite โดยมีทั้งข้อสอบปรนัยและอัตนัย

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
80-84	B ⁺
75-79	B
70-74	C ⁺
65-69	C
60-64	D ⁺
55-59	D
0-54	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Bunyanich, S. K., Rattana; Vasupokin, Suthakorn; & Pattaradej, Rinruedee. (2020). *English Reading in Early Childhood Education*.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Bailey, S. (2011). *Academic writing: A handbook for international students*: Routledge.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย/ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 3) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 4) การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail
- 5) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอนนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

%%%%%%%%%