



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การเรือนสำหรับครูปฐมวัย  
รหัสวิชา 1072104

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1072104 การเรือนสำหรับครูปฐมวัย  
Household Work for Early Childhood Teachers

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านบังคับ กลุ่มวิชาเอกบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิถมล สุวรรณศรี

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิถมล สุวรรณศรี	กลุ่มเรียน A1
อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ	กลุ่มเรียน LA

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันจัดทำ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรือนและสุขภาพแบบองค์รวมของแม่และเด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึงระดับปฐมวัย
2. เพื่อให้ศึกษามีสามารถอธิบายปัญหาสุขภาพและโรคในวัยเด็ก พร้อมทั้งมีหลักการป้องกันและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับเด็กปฐมวัย หลักการในการทำบัญชีในครัวเรือน
3. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในด้านการเรือนสำหรับครูปฐมวัยในเรื่อง งานบ้าน การจัดสภาพแวดล้อม อาหาร โภชนาการ การซ่อมแซม และการประดิษฐ์ของใช้สำหรับเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้ศึกษามีสามารถวิเคราะห์กระบวนการในการทำบัญชีรายรับ-จ่ายในครัวเรือน
5. เพื่อให้ศึกษานำความรู้เกี่ยวกับสุขภาพของแม่และเด็กมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของการเรือนและสุขภาพ สุขภาพแบบองค์รวม สุขภาพของแม่และเด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึงระดับปฐมวัย ปัญหาสุขภาพและโรคในวัยเด็ก การป้องกันและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น อาหารและโภชนาการ การจัดโต๊ะอาหาร งานบ้าน การจัดดอกไม้ การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย การซ่อมแซมและการประดิษฐ์เครื่องใช้ การทำบัญชีรายรับ-จ่ายในครัวเรือน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

Importance of household management and well-being, holistic well-being, mother and baby's health during pregnancy until the early year life, health problems and sickness in young children, protection and first aid, food and nutrition, table setting, housework, flower arrangement, clothing care and grooming, home and surrounding decoration, equipment repair and building, household income and expense bookkeeping, good health activities for young children

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจน	30	75 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Line กลุ่มของรายวิชา
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
  - 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
  - 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
  - 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
  - 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนในรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 1.2.4 ใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าวเหตุการณ์ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง
- 1.2.5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
- 1.2.6 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับคุณธรรมจริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน ความสนใจ ความรับผิดชอบการส่งงานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ
- 1.3.5 ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
  - 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
  - 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน
- 2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำและแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับ และให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนและการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น การบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ทั้งการเข้าร่วมศึกษาคุณิทธิธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาชีพ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

● 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

○ 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ใช้การวิเคราะห์จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคจากข้อมูลเบื้องต้นใน iTunes U ของรายวิชา และจากเว็บไซต์สื่อการสอนเพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 ใช้การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนสำหรับครูปฐมวัย เรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) ในการจัดทำรายงานโดยมีการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่มีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.4 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย



5.2.5 มอบหมายงานฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการใช้เครื่องมือสื่อสารและทำงานร่วมกัน (Communication and Collaborate Tool) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับและกาให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้ Application และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญของด้าน การศึกษาปฐมวัย

### 6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย หรือ สถาบันเครือข่าย

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	1.ปฐมนิเทศ 2.ทดสอบก่อนเรียน 3.สรุปขอบเขตแนวการสอนเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล 4. บทที่ 1 การเรียนและสุขภาวะ ภาวะความหมาย ความสำคัญของการเรียนและสุขภาวะ ของแม่และเด็กปฐมวัย	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ปฐมนิเทศ แจ้งรหัส iTunes U, Google Classroom และเข้าระบบ WBSC 2. ทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนในรูปแบบทดสอบออนไลน์ Application Kahoot 3. ชี้แจงสาระสำคัญของการเรียนรายวิชา 4. แลกเปลี่ยนความรู้เดิมเรื่องของการเรียนและสุขภาวะเด็กจากนั้น ให้ผู้เรียนสืบค้นความหมาย ความสำคัญ ของการเรียนและสุขภาวะของแม่และเด็กปฐมวัย เป็นรายกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน สืบค้นจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และฐานข้อมูลออนไลน์ โดยให้อ้างอิงข้อมูลตามหลัก APA 5. สรุปเป็น Infographic Canva หรือ Application ตามความสนใจของนักศึกษาของ ความหมาย ความสำคัญ ของการเรียนและสุขภาวะของแม่และเด็กปฐมวัย เพื่อนำเสนอในสัปดาห์ถัดไป โดยส่งกิจกรรมสรุปใน Google Classroom ของรายวิชา 6. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ใน Google Classroom <b>สื่อที่ใช้</b> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา/ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	-ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี -อ.ชนมธิดา ยาแก้ว -อ.ชัชวีร์ สุนทรากัย -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ
2	บทที่ 1 (ต่อ) 1. นำเสนอเกร็ดความรู้เรื่องงาน การเรียน	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนทบทวนความรู้ในบทที่ 1 ด้วย Application Canva 2. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงาน การเรียน ที่เกี่ยวข้องกับเกร็ดความรู้เรื่องงาน การเรียนเบื้องต้น และ สุขภาวะที่ดีของเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> MS Teams/ Zoom, Meeting/ Line/ Google	-ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี -อ.ชนมธิดา ยาแก้ว -อ.ชัชวีร์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	เบื้องต้น 2. สุขภาวะที่ดีของเด็ก ปฐมวัย ปฐมวัย 3. บทบาทครูปฐมวัยกับการเรียนและสุขภาพ		ปฐมวัย จาก งานวิจัย Website และแหล่งเรียนรู้ใน iTunes U 3. แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วย Canva หรือ Keynote หรือ Application ตามความสนใจของนักศึกษา พร้อมสรุปร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทครูปฐมวัยกับการเรียนและสุขภาพ 4. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมใน Google Classroom 5. มอบหมายงานให้นักศึกษาจัดทำบัญชีรับ-จ่าย รายวันตามใบงานที่มอบหมายให้ใน iTunes U เพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาศึกษาในบทที่ 7 ต่อไป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา/ ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom 6. แบบฟอร์มบัญชีรับ-จ่าย ใน iTunes U	Meet+ Google Classroom	สุนทรภักย์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ
3	บทที่ 2 สุขภาพแม่และเด็ก	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิมในบทที่ 1 ด้วยทำแบบทดสอบ 2. สนทนาและฟังคำบรรยายประกอบการชมชมวิดีโอเกี่ยวกับ เรื่อง สุขภาพของแม่ ตั้งแต่ตั้งครรภ์จนถึงคลอด ก่อนทำกิจกรรมฐานกรณีศึกษา 3. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมฐานกรณีศึกษาจากใบงานใน iTunes U เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของคุณแม่และเด็กระหว่างตั้งครรภ์ สุขภาพของแม่ สุขภาพเด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์ มารดาจนถึงคลอด 4. นำเสนอกรณีศึกษา นำเสนอ ด้วย Key note หรือ Canva 5. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหลังการนำเสนอแต่ละกลุ่ม	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> MS Teams/ Zoom, Meeting/ Line/ Google Meet+ Google Classroom	-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี -อ.ชนม์ธิดา ยาแก้ว -อ.ชัชรี สุนทรภักย์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>6. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ใน Google Classroom</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom 6. Website ที่เกี่ยวข้อง</p>		
4-5	บทที่ 3 ปัญหา สุขภาพและ โรคในวัย เด็ก	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ทบทวนความรู้เดิมในบทที่ 2 ด้วยทำแบบทดสอบจากใน WBSC หรือ Kahoot</p> <p>2. สรุปรณศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกรณีศึกษาในบทที่ 2 เชื่อมโยงเรื่องปัญหาสุขภาพและโรคในวัยเด็ก</p> <p>3. ศึกษาปัญหาสุขภาพและโรคในวัยเด็ก วิกฤตด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ จากการสัมภาษณ์คุณครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ หรือ โรงเรียนที่เป็นสถาบันเครือข่าย พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในฐานข้อมูลออนไลน์ <a href="http://arit.dusit.ac.th/main/databases/">http://arit.dusit.ac.th/main/databases/</a> <a href="https://www.pinterest.com/">https://www.pinterest.com/</a> และ Website</p> <p>5. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการรวบรวมข้อมูลจากจากแหล่งเรียนรู้ นำเสนองานรายบุคคล เกี่ยวกับเรื่อง วิกฤตด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ การป้องกันสุขภาพและโรคในวัยเด็ก การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยจัดเป็นรายงานส่งใน Google Classroom</p> <p>6. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมใน Google Classroom</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี -อ.ชนมธิดา ยาแก้ว -อ.ชัชรี สุนทรภักย์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom 6. Website ที่เกี่ยวข้อง		
6	บทที่ 4 อาหารและ โภชนาการ	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันเรื่อง อาหารและโภชนาการของผู้เรียนเชื่อมโยง "ไปสู่อาหารและโภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. ชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง เปิดเมนูหรรษุศุณย์พัฒนา เด็กเล็กสตูล "ต้นแบบการจัดการอาหาร กลางวันเด็ก" ผู้สอนแนะนำและชวน แลกเปลี่ยน เรื่องความหมาย ความสำคัญ ของอาหารและโภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเป็นรายบุคคล นำเสนอรายการอาหารและวิธีการประกอบ อาหารสำหรับเด็กปฐมวัย 4. มอบหมายงานปฏิบัติการจำลองสถา นารณ์เป็นรายกลุ่มจัด Model ห้องครัวใน สถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่ถูกสุขอนามัย และ จัด Model โต๊ะอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำเสนอสถานการณ์ในชั้นเรียน 5. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมใน Google Classroom 6. มอบหมายงานโครงการกิจกรรมส่งเสริม สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยดาวแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปฏิบัติ ณ สถานศึกษาโดยบูรณาการ 3 รายวิชา คือ รายวิชาการเรื่อนสำหรับครูปฐมวัย รายวิชา ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย และรายวิชาการบริหารจัดการองค์กร ทางการศึกษาปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> MS Teams/ Zoom, Meeting/ Line/ Google Meet+ Google Classroom	-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี -อ.ชนมณีธิดา ยาแก้ว -อ.ชัชรี สุนทรภักย์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom 6. วิดีทัศน์ เรื่อง เปิดเมนูหรรษุณย์พัฒนา เด็กเล็กสตูล "ต้นแบบการจัดการอาหาร กลางวันเด็ก" จาก <a href="https://youtu.be/wyfQcO6GPT4">https://youtu.be/wyfQcO6GPT4</a> 6. Website ที่เกี่ยวข้อง		
7-8-9	บทที่ 4 อาหารและ โภชนาการ (ต่อ)  บทที่ 5 ความรู้เรื่อง งานบ้าน	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. นำเสนอปฏิบัติการจำลองสถานการณ์ เป็นรายกลุ่มจัด Model ห้องครัวใน สถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่ถูกสุขอนามัย และ จัด Model โต๊ะอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย และร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น 2. ทดสอบความรู้จากประสบการณ์เดิม เรื่องงานบ้าน โดยใช้ Google form 3. ชมวิดีโอ เรื่อง เคล็ดลับการทำ สะอาดอันน่าทึ่งฉบับคุณย่า และ สนทนา เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในการทำงานบ้าน สำหรับเด็กปฐมวัย 4. แบ่งกลุ่มสืบค้นประเด็นต่าง ๆ กลุ่มละ 1 ประเด็น ดังนี้ ขอบเขตของงานบ้าน การ จัดดอกไม้ การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย การจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย 5. นำเสนอวิธีการที่เหมาะสม การ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 6. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมใน Google Classroom <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva และ Google form 5. Google Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	-ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี -อ.ชนมธิดา ยาแก้ว -อ.ชัชวีร์ สุนทรารักษ์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			6. วิดีทัศน์เรื่อง เคล็ดลับการทำความสะดวก อันน่าทึ่งฉบับคุณย่า จาก <a href="https://youtu.be/3yHmKzYmOLs">https://youtu.be/3yHmKzYmOLs</a>		
10	บทที่ 6 การ ซ่อมแซม และ ประดิษฐ์ เครื่องใช้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เรื่องงานบ้าน โดยใช้เกม ปริศนาภาพงานบ้าน 2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ ความรู้เบื้องต้นของ การซ่อมแซมเครื่องใช้ 3. ชมสื่อจาก DIY 5 นาที เรื่อง ชีวิตที่ ฉลาดเฉลียวของพ่อแม่ เพื่อเป็นแนวทางการ ประดิษฐ์เครื่องใช้ 4. จัดฐานกรณีศึกษาเรื่องการประดิษฐ์ เครื่องใช้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็น 5 ฐาน 5. แบ่งกลุ่มตามฐานปฏิบัติกิจกรรม ประดิษฐ์ของใช้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็น รายบุคคล ซึ่งเป็นของใช้ที่ทางกลุ่มวางแผน จะนำไปใช้ในโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุข ภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง 6. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมใน Google Classroom <b>สื่อที่ใช้</b> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom 6. เกมปริศนาภาพงานบ้าน 7. สื่อจาก DIY 5 นาที เรื่อง ชีวิตที่ฉลาด เฉลียวของพ่อแม่ จาก <a href="https://youtu.be/lwSC9iYEHHA">https://youtu.be/lwSC9iYEHHA</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> MS Teams/ Zoom, Meeting/ Line/ Google Meet+Google Classroom	-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี -อ.ชนมฉिता ยาแก้ว -อ.ชัชวีร์ สุนทรภักย์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ
11	บทที่ 6 (ต่อ) และ นำเสนอร่าง โครงการ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. สนทนาเกี่ยวกับตัวอย่างการประดิษฐ์ เครื่องใช้สำหรับเด็กปฐมวัย 2. นำเสนอผลงานฐานปฏิบัติกิจกรรม ประดิษฐ์ของใช้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ทางกลุ่ม	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> MS Teams/ Zoom, Meeting/	-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี -อ.ชนมฉिता ยาแก้ว -อ.ชัชวีร์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	กิจกรรม ส่งเสริมสุข ภาวะ สำหรับเด็ก ปฐมวัย		วางแผนจะนำไปใช้ในโครงการกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยตาม แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน สิ่งประดิษฐ์ที่นำเสนอของเพื่อน 4. นำเสนอร่าง โครงการกิจกรรมส่งเสริม สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปปฏิบัติ ณ สถานศึกษาในระหว่างสัปดาห์ที่ 12-13- 14 จำนวน 1 ครั้ง โดยมีผู้สอนและเพื่อน ๆ ให้ข้อเสนอแนะ 5. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมใน Google Classroom <b>สื่อที่ใช้</b> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom	Line/ Google Meet+Google Classroom	สุนทรภักย์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ
12	บทที่ 7 การ ทำบัญชี รายรับ-จ่าย ในครัวเรือน	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.สนทนาเกี่ยวกับ ความหมายบัญชี ครัวเรือน และการทำบัญชีครัวเรือน วัตถุประสงค์ของบัญชีครัวเรือน 2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำ บัญชีครัวเรือน 3.แบ่งกลุ่มศึกษาตัวอย่างการทำบัญชี ครัวเรือนจากเอกสารประกอบการเรียนและ แหล่งเรียนรู้ใน iTunes U 4. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมใน Google Classroom <b>สื่อที่ใช้</b> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom 6. แบบฟอร์มบัญชีรับ-จ่าย ในiTunes U	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> MS Teams/ Zoom, Meeting/ Line/ Google Meet+Google Classroom	-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี -อ.ชนมธิดา ยาแก้ว -อ.ชัชวีร์ สุนทรภักย์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ
13	บทที่ 7 (ต่อ)	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ทบทวนความรู้เรื่องการทำบัญชีรายรับ-	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>จ่ายในครัวเรือน</p> <p>2. กิจกรรมวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเองจากการทำบัญชีรายรับ-จ่าย และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงวางแผนการใช้เงินในอนาคต เป็นรายบุคคล</p> <p>3. นำเสนองานใน Google Classroom เพื่อนร่วมชั้นเรียนสามารถเข้าไปเสนอแนะผลงานของเพื่อนได้ใน Google Classroom</p> <p>4. บันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมใน Google Classroom</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom</p>		<p>-อ.ชนมธิดา ยาแก้ว</p> <p>-อ.ชัชรี สุนทรภักย์</p> <p>-อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ</p>
14	บทที่ 8 การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยตาม	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. สนทนาเกี่ยวกับจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ศึกษาตัวอย่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาอุปสรรคที่พบ แนวทางแก้ไขปัญหา</p> <p>4. แบ่งกลุ่มทำงานตรวจสอบความเรียบร้อยของงานในรูปแบบของเอกสารและรูปแบบวิดิทัศน์ที่ติดต่อสำหรับนำเสนอผลงาน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา /ระบบ WBSC 4. Application Keynote หรือ Canva 5. Google Classroom 6. iMovie หรือ Application ใกล้เคียง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> MS Teams/ Zoom, Meeting/ Line/ Google Meet+Google Classroom	<p>-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี</p> <p>-อ.ชนมธิดา ยาแก้ว</p> <p>-อ.ชัชรี สุนทรภักย์</p> <p>-อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ</p>
15	นำเสนอโครงการจัด	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. นำเสนอโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b>	<p>-ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	กิจกรรม ส่งเสริมสุข ภาวะ สำหรับเด็ก ปฐมวัยตาม แนวทาง เศรษฐกิจ พอเพียง และทบทวน ความรู้		ภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายกลุ่ม 2. ทบทวนบทเรียนในรายวิชาก่อนสอบ ปลายภาค 3.สรุปผลงานการเรียนรู้ในรายวิชาสำหรับ จัดทำในแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iPad, Notebook/PC, 2. iTunes U รายวิชา และระบบ WBSC	MS Teams/ Zoom, Meeting/ Line/ Google Meet+Google Classroom	-อ.ชนมธิดา ยาแก้ว -อ.ชัชรี สุนทรภักย์ -อ.ชนิสรา ใจชัยภูมิ
16	สอบปลายภาค			ตามตารางสอบ	

**หมายเหตุ** สรุปรูปแบบการสอน : Online 53.33 % (สัปดาห์ที่ 2, 3, 6, 10, 11,12, 14, 15)  
: Onsite 46.67 % (สัปดาห์ที่ 1, 4, 5, 7, 8, 9, 13)

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างเรียน 70 คะแนน

คะแนนสอบปลายภาค 30 คะแนน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.5,	1) ประเมินจากการตรงเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 2) การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและ การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน 3) ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4) ประเมินจากผลงานกลุ่ม และ เครื่องมือวัดต่าง ๆ 5) ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา	1-15	10%	มีการกำหนดเกณฑ์ ในการให้คะแนน สุ่ม ความเหมาะสม ของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและ ระดับคะแนนของ รายวิชา
2.2.1, 2.2.2, 3.3.2, 3.3.4,	การทดสอบปลายภาคเรียน	16	30%	สุ่มประเมินข้อสอบ
4.1.1	1) ประเมินจากพฤติกรรมการ แสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วม กิจกรรมต่าง ๆ และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้	1-15	20%	มีการกำหนดเกณฑ์ ในการให้คะแนน สุ่ม ความเหมาะสม ของการให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าและการแก้ปัญหา 3) ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม			ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
5.1.3	1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติ เชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา 2) ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงานแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา	11-15	30%	สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
6.1.3	1) ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษา ปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน	12-15	10%	สุ่ม ความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

### 3. การประเมินผลการศึกษา

ประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

นิถุมล สุวรรณศรี และคณะ. (2563). *เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา การเรือนสำหรับครูปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โทะชิโนะริ คะโตะ. (2562). *ฝึกสมองด้วยงานบ้าน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ อินสปายร์.

นิพนธ์พร วรมงคล. (2558). *สุขภาวะเด็กปฐมวัย*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สายใจ เจริญรื่น และวิรัช ปริมณฑลสกุล. (ม.ป.ป.). *การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.1*.

กรุงเทพมหานคร: บริษัท กรพัฒนายิ่ง จำกัด

อัจฉรา ดลวิทยาคุณ. (2557). *พื้นฐานโภชนาการ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

Toyoko Ochi. (2561). *เคล็ดลับงานบ้านเล่มเดียวเอาอยู่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ อินสปายร์.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

<http://edlru.dusit.ac.th/> edlru สื่อการศึกษาทางไกลระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

<http://research.dusit.ac.th/new/e-Journal/> วารสารวิจัย มสส.

<http://arit.dusit.ac.th/main/databases/> ฐานข้อมูลออนไลน์

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

1. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

2. การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน

3. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

2. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

3. อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผล

การจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

1. สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
2. สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา  
เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

%%%%%%%%%