



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
รหัสวิชา 1005808

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	หน้า
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
		3

หมวดที่ 3	การพัฒนาผลการเรียนรู้	4
หมวดที่ 4	ลักษณะและการดำเนินการ	8
หมวดที่ 5	การวางแผนและการเตรียมการ	12
หมวดที่ 6	การประเมินนักศึกษา	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	15

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1005808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship-Externship1)

2. จำนวนหน่วยกิต

6(0-24-0) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน

4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

อ.นงคราญ	สุขเวชชวรกิจ	กลุ่มเรียน A1
อ.มุกิตา	ทาคำแสน	กลุ่มเรียน B1
อ.ดร.เอื้ออารี	จันทร	กลุ่มเรียน C1
อ.กรณิศ	ทองสอาด	กลุ่มเรียน D1
อ.ชนมธิดา	ยาแก้ว	กลุ่มเรียน E1
อ.ฉัตรทราวดี	บุญถนอม	กลุ่มเรียน F1
อ.ชัชรี	สุนทรากัย	กลุ่มเรียน G1
อ.เอมอร	ปิ่นทะสืบ	กลุ่มเรียน H1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 5

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

3 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการสอนและบูรณาการความรู้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้เกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในการประกอบวิชาชีพครู

2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การทำงาน รวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจวิถีชีวิตการทำงานตามสภาพบริบทและวัฒนธรรมของสถานศึกษา ศึกษาเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกันได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ผ่านการปฏิบัติการสอนทุกขั้นตอน โดยมีเวลาฝึกปฏิบัติการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลงานในหน้าที่รับผิดชอบของนักศึกษาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน มีการส่งชิ้นงาน และ

ทำเอกสารประกอบการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ครบตามกำหนดเวลา โดยผ่านการประเมินและตรวจรับรองจากอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงทุกรายการประเมิน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตลอดกระบวนการ ได้แก่ การปฐมนิเทศ การประชุมสัมมนาระหว่างฝึกและการปัจฉิมนิเทศ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ผู้เรียนจะต้องมีการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้อัตนเอง ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา” ตลอดจนมีความเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ (Online Education) และรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ภายใต้สภาวะการณ์ที่มีการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

หมวดที่ 3 การพัฒนาการเรียนรู้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น

เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ

- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษ

- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
 - 1.3.3. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
 - 1.3.4 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในการจัดการศึกษา

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
 - 2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
 - 2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
 - 2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.3.5 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในการจัดการศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 3.2.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.3.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปริญญาตรี

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- 3.2.2 การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 3.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3.3.3 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในการจัดการศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

- 4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4.3.4 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในการจัดการศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

5.3.4 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในการจัดการศึกษา

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

- 6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6.2.2 การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

- 6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 6.3.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในการจัดการศึกษา

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน การบูรณาการความรู้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การวางแผนเพื่อศึกษาผู้เรียน เทคนิคการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล หลักการคัดกรองเด็ก และการพัฒนาเด็ก พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุง และการใช้หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอน ประเมินผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการงานทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสัมมนา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

Practice teaching in a school by integrating whole knowledge, including planning and studying learner diversities with interview observations, collecting and presenting data, development, improvement and curriculum implementation making lesson plans, teaching evaluation and learning improvement, setting academic projects, career projects, activities for learner development, participating in seminar and brain storming experiences together

2. กิจกรรมของนักศึกษา

- 2.1 รับการปฐมนิเทศจากฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 ศึกษารายละเอียดในคู่มือการฝึกปฏิบัติการสอน บันทึกรายงาน และบันทึกการนิเทศ
- 2.3 พบอาจารย์พี่เลี้ยง และปฏิบัติการสอนดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาและวางแผนการปฏิบัติการสอนในวิชา/กิจกรรมและระดับชั้นที่ได้รับมอบหมายล่วงหน้า อย่างน้อย 2 สัปดาห์ แล้วส่งให้อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจก่อนสอน/จัดประสบการณ์ อย่างน้อย 1 สัปดาห์

2.3.2 จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน/สื่อการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้/
แผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด

2.3.3 สอนตามตารางสอน/ตารางการจัดประสบการณ์ที่ได้รับมอบหมาย

2.3.4 รับการนิเทศจากอาจารย์พี่เลี้ยง/หรืออาจารย์นิเทศก์

2.3.5 แก้ไขปรับปรุงการสอน/การจัดประสบการณ์ตามข้อเสนอแนะ

2.3.6 ปฏิบัติงานอื่นๆ ในหน้าที่ครูตามที่ได้รับมอบหมายและรายงานผลการดำเนินงาน
ในบันทึกรายงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.3.7 ประชุมร่วมกันในระหว่างนักศึกษาในแต่ละสถานศึกษา เพื่อวางโครงการปรึกษาหารือ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันเป็นประจำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2.3.8 ปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยและโรงเรียน

2.4 เข้าร่วมการประชุมสัมมนาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.5 นำเสนองานในวันปัจฉิมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้พิจารณาดำเนินการในรูปแบบของ Online Education ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ใน
การจัดการศึกษา

3. งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

1. ศึกษาหลักสูตร
2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ 1
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์
4. ผลิตสื่อการเรียนรู้/สื่อการจัดประสบการณ์
5. จัดป้ายนิเทศ
6. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและการศึกษาเด็กรายกรณี
7. บันทึก สรุปผลการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์
8. ทำโครงการพัฒนาผู้เรียน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง
9. บันทึกรายงานการพัฒนาตนเอง
10. จัดทำแฟ้มสะสมงาน
11. นำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
12. ประชุมสัมมนาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและบันทึกการสัมมนา

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

4.1 อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศนักศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ
อาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา โดยมีการนิเทศและประเมินจากอาจารย์พี่เลี้ยง
และอาจารย์นิเทศก์รวม 4 ช่วงระยะ / 1 ภาคเรียน

4.2 จัดสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
สังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมในด้านการมีส่วนร่วม การแสดงออก ตลอดจนการแสดงออกถึง
ความเข้าใจจากประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการสอน

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

- 5.1 ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์
- 5.2 ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามขั้นตอนต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 5.3 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี
- 5.4 ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหา
- 5.5 ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ดังนี้
 - 5.5.1 สังเกตการสอนและบันทึกพฤติกรรมที่ดี พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในแบบบันทึกนิเทศ 4 ครั้ง / 1 ภาคเรียน
 - 5.5.2 ประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตน (ประเมินผล 4 ช่วงระยะ / 1 ภาคเรียน)
 - 5.5.3 ประเมินผลงานในหน้าที่ครู (ประเมินผล 4 ช่วงระยะ / 1 ภาคเรียน)
 - 5.5.4 ประเมินผลสมรรถภาพการสอน (ประเมินผล 4 ช่วงระยะ / 1 ภาคเรียน)
 - 5.5.5 ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู
- 5.6 มอบเอกสารการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาให้อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

- 6.1 ศึกษาทำความเข้าใจในงานฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาเพื่อปฏิบัติงานนิเทศให้สอดคล้องสัมพันธ์กับงานในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศอื่นๆ
- 6.2 ร่วมประชุมวางแผนกับคณะกรรมการประสบการณ์วิชาชีพครู
- 6.3 ร่วมประชุม ปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขปัญหาต่างๆ ในการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา
- 6.4 เข้าร่วมในการประชุมนิเทศ สัมมนาระหว่างฝึกและปัจฉิมนิเทศของนักศึกษา
- 6.5 ร่วมประสานงานกับบุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและสถานศึกษา
- 6.6 ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ดังนี้
 - 6.6.1 สังเกตการสอนและบันทึกพฤติกรรมที่ดี พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในแบบบันทึกนิเทศ 4 ครั้ง / 1 ภาคเรียน
 - 6.6.2 ประเมินผลงานในหน้าที่ครู (ประเมินผล 4 ช่วงระยะ / 1 ภาคเรียน)
 - 6.6.3 ประเมินผลสมรรถภาพการสอน (ประเมินผล 4 ช่วงระยะ / 1 ภาคเรียน)
 - 6.6.4 ประเมินผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและการให้ความรู้ผู้ปกครอง
 - 6.6.5 ประเมินผลการจัดทำแฟ้มสะสมงาน
 - 6.6.6 ประเมินการสัมมนาและนำเสนอประสบการณ์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
 - 6.6.7 ประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์
 - 6.6.8 ประเมินการผลิตสื่อ
 - 6.6.9 ประเมินการจัดทำป้ายนิเทศ
 - 6.6.10 ประเมินการบันทึกพฤติกรรมและแบบบันทึกการศึกษารายกรณี
- 6.7 รวบรวมเอกสารการประเมินผลของนักศึกษาจากอาจารย์พี่เลี้ยง ส่งอาจารย์ผู้สอนแต่ละตอนเรียน

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

7.1 จัดปฐมนิเทศแนะนำการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้กับนักศึกษา พร้อมแจกคู่มือการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7.2 การนิเทศโดยอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

7.3 การสัมมนาระหว่างฝึกปฏิบัติงานสอน

7.4 การปัจฉิมนิเทศ

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม
ห้องพักนักศึกษา อาหารกลางวัน และวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ผลิตสื่อ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คัดเลือกและติดต่อประสานงานสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอนที่มีความพร้อม ดังนี้

- เข้าใจและสนับสนุนจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของมหาวิทยาลัย
- มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง สภาพะการทำงาน และการเดินทาง
- สามารถจัดอาจารย์พี่เลี้ยงดูแลการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาได้
- ยินดีรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดภาคเรียน

2. การเตรียมนักศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จัดปฐมนิเทศพร้อมทั้งมอบคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เล่มบันทึกการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา/อาจารย์นิเทศก์/อาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ เช่น จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ การปฏิบัติตนระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร่วมกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา พร้อมทั้งมอบคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เล่มบันทึกการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา เล่มบันทึกการนิเทศและการประเมินผลให้กับอาจารย์นิเทศก์

4. การเตรียมครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน

อาจารย์นิเทศก์/ผู้ที่ได้รับมอบหมายประชุมชี้แจงรายละเอียดการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา พร้อมทั้งมอบคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เล่มบันทึกการนิเทศก์และการประเมินผลให้กับอาจารย์ที่เลี้ยง

5. การจัดการความเสี่ยง

คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร่วมกับสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ร่วมกันประเมินความเสี่ยงต่อนักศึกษาและสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอน แล้วดำเนินการป้องกัน ดังนี้

5.1 ความเสี่ยงจากสถานที่ตั้ง การเดินทาง และสภาวะการทำงาน

- คัดเลือกสถานศึกษาสำหรับฝึกปฏิบัติการสอนโดยสถานศึกษาที่ไม่ตั้งอยู่ในเขตอันตราย มีการคมนาคมสะดวก และสภาวะการทำงานไม่เสี่ยงอันตราย

5.2 ความเสี่ยงจากอุบัติเหตุการทำงานของนักศึกษา

- ขอให้สถานศึกษา จัดอาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำและดูแลควบคุมการทำงานของนักศึกษา กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ฝึกงานอย่างเคร่งครัด

5.3 ความเสี่ยงด้านสังคม

- ปฐมนิเทศแนะนำการวางตัวที่เหมาะสมต่อบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน

5.4 ความเสี่ยงจากสภาพแวดล้อม

- จากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนของสถานศึกษา โดยให้คำแนะนำนักศึกษาในการป้องกันตัวเองจากการสัมผัสเชื้อไวรัส และปฏิบัติตามข้อบังคับของกระทรวงและสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1. เป็นการประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านต่างๆ ในการเป็นครู โดยถือว่าการประเมินเพื่อวินิจฉัยข้อดี และข้อควรปรับปรุงเป็นช่วงๆ หรือเป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาครูได้ทราบผลการประเมินและการปรับปรุง หรือพัฒนาสมรรถภาพในการเป็นครูได้เพิ่มสูงขึ้นตามลำดับแล้วจึงมีการประเมินผลเพื่อตัดสินความสมารถนั้นๆ ในภายหลัง

2. เป็นการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์โดยการตัดสินผลแต่ละแบบประเมินจะต้องพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. เป็นการประเมินสมรรถภาพของนักศึกษาให้ครอบคลุมในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ โดยอาศัยผู้ประเมินสองฝ่ายทั้งฝ่ายของมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. นักศึกษาที่ได้รับการตัดสินใจให้ผ่านการปฏิบัติการสอน ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

4.1 ได้รับการตัดสินให้ผ่านแบบประเมินทุกแบบ

4.2 ผ่านขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอน

4.3 มีเวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างน้อย 80 ของเวลาการฝึกทั้งหมด

4.4 เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีตามที่กำหนดไว้ในระเบียบปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.5 มีผลงานในหน้าที่รับผิดชอบของนักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างงานทุกชั้นผ่านการตรวจรับรองผลจากอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยงครบถ้วนตามกำหนด

4.6 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตลอดกระบวนการ ได้แก่ การปฐมนิเทศ การประชุมสัมมนา ระหว่างฝึกและปัจฉิมนิเทศ

5. การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ประเมินจาก 2 ส่วน ดังนี้

5.1 คะแนนภาคปฏิบัติจากอาจารย์พี่เลี้ยง 50 คะแนน

5.2 คะแนนภาคปฏิบัติจากอาจารย์นิเทศก์ 50 คะแนน

6. ระเบียบในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างงาน

รายวิชาในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างงาน ตามหลักสูตรการผลิตครู หลักสูตร 5 ปี ยึดข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างงานนั้น มีการประเมินในระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ให้สัญลักษณ์การประเมินเป็น PD, P และ NP โดยก่อนจะให้ระดับการประเมิน จะมีการรวมคะแนนจากรายการประเมินต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแบบบันทึกรายงานจากนั้น นำผลประเมินมาหาระดับการประเมินดังนี้

ตารางการให้ระดับการประเมิน รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

คะแนนที่ได้ (ร้อยละ)	ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน	
	ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการเรียน/ฝึกประสบการณ์
85 ขึ้นไป	PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
60-84	P	ผ่าน (Pass)
0-60	NP	ไม่ผ่าน (No Pass)

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

ประเมินสมรรถภาพของนักศึกษาให้ครอบคลุมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีคุณลักษณะ โดย

2.1 อาจารย์พี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ สังเกตการสอนและบันทึกพฤติกรรมที่ดี พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในแบบบันทึกนิเทศไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง / 1 ภาคเรียน

2.2 อาจารย์พี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์ ประเมินตามแบบประเมินในเล่มบันทึกการนิเทศและการประเมินผล

3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาระหว่างการฝึกและหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติการสอนตามแบบฟอร์มประเมิน โดยพิจารณาจากคุณลักษณะและการปฏิบัติตน ผลงานในหน้าที่ครู สมรรถภาพการสอน และสมรรถนะการปฏิบัติงานครู ซึ่งผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษาต้องรวบรวมความคิดเห็นจากอาจารย์พี่เลี้ยงและบุคลากรอื่น ๆ ที่ทำงานร่วม/เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติการสอน ตามแบบฟอร์มประเมิน โดยพิจารณาจากผลงานในหน้าที่ครู สมรรถภาพการสอน การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและการให้ความรู้ผู้ปกครอง การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การสัมมนาและนำเสนอประสบการณ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ การจัดทำป้ายนิเทศ และการบันทึกพฤติกรรมและแบบบันทึกการศึกษารายกรณี และรวบรวมเอกสารการประเมินผลของนักศึกษาจากอาจารย์พี่เลี้ยงส่งคณะกรรมการ

5. การสรุปผลการประเมิน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์นิเทศก์ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบทำความเข้าใจในประเด็นการประเมินที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกรณีจำเป็นอาจจัดประชุมร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อพิจารณาหาข้อสรุป โดยการสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ถือเป็นที่สุด

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์โดยประเมินผลการดำเนินการฝึกประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

จัดให้นักศึกษาประเมินผลการดำเนินการฝึกประสบการณ์จากการสนทนากับอาจารย์นิเทศก์ และจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างนักศึกษาและคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาและแบบสรุปการประเมินการปฏิบัติงาน

1.2 ครูพี่เลี้ยงหรือผู้บริหารสถานศึกษา

- ประเมินจากการสนทนากับอาจารย์นิเทศก์
- ประเมินจากแบบสรุปการประเมินการปฏิบัติงาน

1.3 อาจารย์นิเทศก์

- ประเมินจากการสนทนากับคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ประเมินจากแบบสรุปการประเมินการปฏิบัติงาน
- ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

หลังจากได้ผลการประเมินการดำเนินการในข้อ 1 แล้ว คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะปรับปรุงการดำเนินการโดยการจัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อหาวิธีการปรับปรุงการดำเนินการและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาตามข้อเสนอแนะในข้อ 1 และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการให้มีมาตรฐานและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น