



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
รหัสวิชา 1091301

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	24
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	28

รายละเอียดของรายวิชา
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 - 1091301 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
 - Thai Language Teaching for Elementary Education Teachers
2. จำนวนหน่วยกิต
 - 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
 - 3.2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 - อาจารย์กฤษมา คำผาง
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์กฤษมา คำผาง	กลุ่มเรียน A1	
ผศ.รัชยา เชื้อกลาง	กลุ่มเรียน UA	
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
 - ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
 - “ไม่มี”
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
 - “ไม่มี”
8. สถานที่เรียน
 - ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 - วิทยาเขตสุพรรณบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 - วันที่ 15 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
2. เพื่อให้ศึกษาสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
3. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักศึกษา และนักศึกษานำไปใช้ในการสร้างความรู้และนำเสนอความคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
4. เพื่อให้ศึกษานำไปใช้ในการสร้างความรู้และนำเสนอความคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
5. เพื่อให้ศึกษาพัฒนาวัฒนธรรมและสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
6. เพื่อให้ศึกษาวิเคราะห์การเลือกใช้แบบเรียนภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
7. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
8. เพื่อให้ศึกษาฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือภาษาไทยอย่างแตกฉานสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ.2562 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยมีการปรับปรุงสื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการเรียงลำดับเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอนจนกระทั่งสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดภาษาไทยในการสร้างความรู้และนำเสนอความคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาวัฒนธรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกใช้แบบเรียนภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือภาษาไทยอย่างแตกฉานสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

Study of language change and influence, Thai communication in accordance with its nature and principles, development of the language reading, writing and listening and speaking to build up knowledge and express knowledge and ideas critically, subject to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008), development of innovation and media for Thai learning, appropriate selection of Thai

textbooks suitable for the school context, including study of problems and guidance on Thai learning management and practice of Thai literacy for elementary education learners.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์กฤษมา คำผาง

1. ทุกวันอังคาร เวลา 9.00 - 12.00 น. (3 ชั่วโมง)
ณ ห้องหลักสูตรการประถมศึกษา อาคารเครื่องปั้นดินเผา ชั้น 5 ห้อง 854
2. หมายเลขโทรศัพท์ 0849495819
3. Line ID : kusuma_kn
4. E-mail : kusumakhamphang@gmail.com

3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตยา เชื้อกลาง

1. ทุกวันอังคาร เวลา 13.00 - 15.00 น. (3 ชั่วโมง) ณ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ห้อง 7205) อาคารดร.สุชุม เฉลยทรัพย์
2. หมายเลขโทรศัพท์ 0865661933
3. Line ID : rattaya11
4. E-mail : coolmai11@hotmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● 1.1.2 มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และรักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.2 วิธีการสอน

6) การบรรยายเชิงสัมพันธ์

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2.1.2 มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ

และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

● 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน

○ 2.1.5 ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัล การเรียนในรูปแบบออนไลน์
- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 4) การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน/ปัญหาเป็นฐาน
- 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 8) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

● 3.1.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)
- 4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 5) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการการประถมศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

●6.1.1 มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่ง การเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

●6.1.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

●6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาผู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

●6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศ -บทนำ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ระดับชั้น ประถมศึกษา 1.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.มาตรฐานการเรียนรู้ 3.ตัวชี้วัด 4.โครงสร้างเวลาเรียน 5.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. อาจารย์ชี้แจงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน หนังสือ และการวัดและประเมินผลในแต่ละสัปดาห์ 3. อาจารย์อธิบายบทนำของรายวิชาถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4. นักศึกษา download หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากระบบ WBSC 5. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จากหลักสูตรฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 6. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม และจับฉลาก 5 สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.รัถยา เชื้อกลาง และ อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	5.2 คุณภาพผู้เรียน 5.3 ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ แกนกลาง 1) สาระที่ ๑ การ อ่าน 2) สาระที่ ๒ การ เขียน 3) สาระที่ ๓ การ ฟัง การดู และการ พูด 4) สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย 5) สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม		การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม 7. นักศึกษาศึกษาสาระที่กลุ่มตนเอง ได้รับทั้งมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้แกนกลางจากหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของแต่ละระดับชั้น 6. นักศึกษานำเสนอความรู้ในสาระ ของกลุ่มตนเองในภาพรวม ผ่าน โปรแกรม Sketch School หรือ Keynote หรือ MindNode ใน Ipad 7. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุป ความรู้อีกครั้งในแต่ละสาระ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในประเด็น มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการ เรียนรู้แกนกลาง ในระดับประถมศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา 2. เอกสารแนวการสอน 3. ไฟล์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 4. Ipad		
2	การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลัง ของภาษา 1.การเปลี่ยนแปลง ของภาษา 2.การแปรของภาษา 3.ความสัมพันธ์ ระหว่างการ เปลี่ยนแปลงและ การแปรของภาษา 4.สาเหตุของการ	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษา 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษาจาก Kahoot 3. อาจารย์ตั้งคำถามถึงคำสำคัญจาก แบบทดสอบก่อนเรียน ได้แก่ การ เปลี่ยนแปลงของภาษา การแปรของ ภาษา ความแตกต่างของการ เปลี่ยนแปลงและการแปรของภาษา สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.รัชยา เชื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	เปลี่ยนแปลงของ ภาษา 5.กระบวนการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษา 5.1การรู้เข้าของ ภาษา 5.2การรู้ออก ของภาษา 6.พลังของภาษา		กระบวนการเปลี่ยนแปลงของภาษา การรู้เข้าของภาษา การรู้ออกของ ภาษา และพลังของภาษา จากความ เข้าใจของนักศึกษา โดยให้นักศึกษา ตอบตามความเข้าใจใน padlet ที่ละ คำถาม 4. อาจารย์อธิบายเพิ่มเติมจากสไลด์ใน แต่ละประเด็น 5. นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อระดมสมองใน ประเด็น “พลังภาษาต่อสังคมไทย” โดยให้ยกตัวอย่างเป็นเหตุการณ์จริงที่ สามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจน และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา สื่อที่ใช้ 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา 2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จาก Kahoot 3. โปรแกรม Padlet ใน Ipad		
3	การสื่อสาร ภาษาไทยตาม ธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย อย่างถูกต้องและ สร้างสรรค์ 1. ทักษะการสื่อสาร 2. หลักการใช้ ภาษาไทย 2.1 อักษรไทย 2.2 หน่วยเสียง 2.3 พยางค์	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้า เรียน 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายในประเด็นของการสื่อสาร ภาษาไทย โดยใช้สไลด์ประกอบ 4. ทวนทวนความรู้หลักการใช้ ภาษาไทยจาก แผนภาพความคิด (mind mapping) เรื่อง อักษรไทย หน่วยเสียง และพยางค์ 5. เล่นเกมตอบคำถามเป็นกลุ่มเพื่อ ทบทวนความรู้ 6. สรุปความรู้เรื่องการสื่อสาร ภาษาไทย และหลักการใช้ภาษาไทย	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.รัถยา เชื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			ร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. แผนภาพความคิด 4. Ipad		
4	การสื่อสาร ภาษาไทยตาม ธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย อย่างถูกต้องและ สร้างสรรค์ 1.หลักการใช้ ภาษาไทย 1.1คำ 1.2กลุ่มคำหรือ วลี 1.3ประโยค 1.4ระดับภาษา	3 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษา 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน อภิปรายในประเด็นของการสื่อสาร ภาษาไทย โดยใช้สไลด์ประกอบ 4. ทวนทวนความรู้หลักการใช้ ภาษาไทยจาก แผนภาพความคิด (mind mapping) เรื่อง คำ กลุ่มคำ หรือวลี ประโยค และระดับภาษา 5. เล่นเกมตอบคำถามเป็นกลุ่มเพื่อ ทบทวนความรู้ 6. สรุปความรู้เรื่องการสื่อสาร ภาษาไทย และหลักการใช้ภาษาไทย ร่วมกัน 7. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา 2. แบบทดสอบหลังเรียน 3. แผนภาพความคิด 4. Ipad 5. โปรแกรม Ms Teams	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> MS Teams	ผศ.รัชยา เชื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง
5	การพัฒนาทักษะ การฟังตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ลักษณะการฟังกับ การได้ยิน 1.ลักษณะการฟังกับ การอ่าน	3 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษา 2. นักศึกษาฟังเพลง และตอบคำถาม จากการฟังเพลงใน Kahoot จากนั้น สรุปพร้อมกันว่าการฟังเพลงและตอบ คำถามคือการฟังจับใจความสำคัญ 3. ทบทวนหัวข้อมาตรฐาน และตัวชี้วัด ในสาระการฟังจากหลักสูตรแกนกลาง	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> MS Teams	ผศ.รัชยา เชื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	<p>2.ความสำคัญของการฟัง</p> <p>3.หลักการฟัง</p> <p>4.ลักษณะของผู้ฟังที่ดี</p> <p>5.มารยาทการฟัง</p> <p>6.ทักษะการฟังสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>7.กิจกรรมเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง</p> <p>7.1 ฝึกการฟังอย่างมีสมาธิ</p> <p>7.2 ฝึกมารยาทการฟัง</p> <p>7.3 ฝึกจับใจความสำคัญ</p> <p>7.4 ฝึกให้มีวิจารณ์ญาณในการฟัง</p>		<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา</p> <p>4. อาจารย์อธิบายหลักการฟัง และสาธิตวิธีการจัดกิจกรรมการฟังสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>5. นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อระดมความคิดในการคิดกิจกรรมการฟังตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยให้เพื่อนนอกกลุ่มเป็นผู้ร่วมกิจกรรม</p> <p>6. อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายชื่อของนักศึกษา</p> <p>2. คำถามจากเพลงใน Kahoot</p> <p>3. โปรแกรม keynote เรื่อง ทักษะการฟัง</p> <p>4. Ipad</p> <p>5. โปรแกรม Ms Teams</p>		
6	<p>การพัฒนาทักษะการพูดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.ความสำคัญของการพูดต่ออาชีพครู</p> <p>2.ลักษณะของผู้พูดที่ดี</p> <p>3.หลักการพูด</p> <p>4.ทักษะการพูดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>5.หลักการสอนพูด</p>	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษา</p> <p>2. นักศึกษาดูวีดิทัศน์การสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนสาธิตแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา และร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการพูดที่สำคัญของครูภาษาไทยที่ดีจากวีดิทัศน์ลงใน Padlet</p> <p>3. ทบทวนมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในสาระการพูด จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>4. อาจารย์อธิบายเรื่องหลักการพูด และ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>ผศ.รัชยา เชื้อกลาง และอ.กุสุมา คำผาง</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>ใช้คำถามกระตุ้นในหัวข้อหลักการพูดต่าง ๆ เช่น การพูดเล่าเรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การโต้วาที เป็นต้น</p> <p>5. อาจารย์ยกตัวอย่างโดยการสาธิตการจัดกิจกรรมเรื่องการพูดสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>6. นักศึกษาทำกิจกรรมการพูดตามข้อตกลงจากสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยใช้โปรแกรม Clips ใน iPad ในการฝึกพูด</p> <p>7. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการพูด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบรายชื่อของนักศึกษา วีดิทัศน์ตัวอย่างการสอนภาษาไทย โปรแกรม keynote ใน ipad เรื่องทักษะการพูด โปรแกรม Clips ใน iPad 		
7	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ความสำคัญของการอ่าน 2.กระบวนการอ่าน 3.ประเภทของการอ่าน 4.จุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน 5.องค์ประกอบในการอ่านของเด็ก 6.ลำดับขั้นพัฒนาการในการอ่าน 	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา 2. อาจารย์ยกตัวอย่างการสอนอ่านแจกลูกโดยไม่บอกนักศึกษาว่าเป็นการอ่านเรื่องใด เพื่อสร้างความสนใจก่อนเริ่มเรียน 3. อาจารย์เชื่อมโยงเข้าสู่มาตรฐานตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4. อาจารย์อธิบายเรื่องทักษะการอ่านในแต่ละประเด็น 5. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายการจัดกิจกรรมการสอนอ่านสำหรับเด็กประถมศึกษาตามตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปี เช่น การอ่านสะกดคำ 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	พศ.รัถยา เชื้อกลาง และ อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	7.ทักษะการอ่าน สำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา 8.ลักษณะของการ อ่าน 8.1 การอ่านออก เสียง 8.2 การอ่านในใจ 9.ระดับขั้นของการ อ่าน 10.กระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการ อ่าน		การอ่านจับใจความ การอ่านแผนภูมิ การอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น 6.อาจารย์สุ่มนักศึกษาฝึกอ่านออกเสียง คำตามที่อาจารย์ชี้จากสไลด์ จากนั้น จึงเพิ่มเป็นประโยค และข้อความที่ละ คน 7.อาจารย์ยกตัวอย่างบทอาขยานจาก หนังสือวรรณคดีลำนำเพื่อทบทวน ลักษณะการอ่านออกเสียงแบบทำนอง เสนาะ โดยการสุ่มนักศึกษาให้อ่านออก เสียง 8. นักศึกษาอ่านเรื่องสั้น และสรุปโดย การเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง 7.อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป การจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่าน (การอ่านออก และการอ่านเป็น) สื่อที่ใช้ 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา 2. โปรแกรม Keynote เรื่องทักษะการ อ่าน 3. ใบงานเรื่องการอ่านเรื่องสั้น 4. Ipad 5. โปรแกรม Ms Teams		
8	การพัฒนาทักษะ การเขียนตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน 1.ความหมายและ ความสำคัญของการ เขียน 2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการเขียน 3. หลักเบื้องต้นใน การเขียนภาษาไทย 4. ทักษะการเขียน	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษาที่เข้า เรียน 2. นักศึกษาเขียน พยัญชนะ สระ หรือ ตัวเลขไทย ตามที่อาจารย์กำหนด ลง ในโปรแกรม Keynote และเลือก Animate แบบ b line draw เพื่อ ตรวจสอบทิศทางการเขียนตัวอักษร ของนักศึกษา จากนั้นสุ่มตรวจทีละคน และอธิบายถึงความสำคัญของการ เขียนให้ถูกทิศทางสำหรับเด็ก ประถมศึกษา 3. นักศึกษาทบทวนมาตรฐาน ตัวชี้วัด	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.รัถยา เขื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	<p>สำหรับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา</p> <p>5. ระดับของการ เขียน</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการ เขียน</p> <p>7. การเขียนเป็น สำหรับเด็ก ประถมศึกษา</p>		<p>และสาระการเรียนรู้แกนกลางในสาระ การเขียนจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>4. ร่วมกันอภิปรายความหมาย ความสำคัญ และหลักการเขียนในแต่ เรื่อง เช่น การคัดลายมือ การเขียน ย่อความ การเขียนเรียงความ เป็นต้น</p> <p>5. อาจารย์อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะการเขียน</p> <p>6. นักศึกษาเข้ากลุ่มและฝึกเขียนเล่า เรื่องจากภาพที่กำหนดให้ และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>7. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป การจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการเขียน</p> <p>งาน</p> <p>1. ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรอยประ และไม่ ตามรอยประ จากแบบฝึก (กระดาษ)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายชื่อนักศึกษา</p> <p>2. โปรแกรม keynote เรื่อง การ พัฒนาทักษะการเขียน</p> <p>3. งานการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ</p> <p>4. Ipad</p>		
9	<p>การพัฒนา นวัตกรรมและสื่อ การเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1. ความหมายของ นวัตกรรมและสื่อ การเรียนรู้</p> <p>2. ความสำคัญและ ประโยชน์ของ นวัตกรรมและสื่อ การเรียนรู้</p> <p>3. ประเภทของสื่อ</p>	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา</p> <p>2. นักศึกษาสืบค้นความแตกต่าง ระหว่างนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ จาก Ipad</p> <p>3. นักศึกษาอภิปรายประเภทของ นวัตกรรมและสื่อ</p> <p>4. อาจารย์สรุปความรู้และอธิบาย เพิ่มเติมเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>5. อาจารย์นำตัวอย่างนวัตกรรมและ</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	<p>ผศ. รัชยา เชื้อ กลาง และ อ. กุสุมา คำผาง</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	<p>การเรียนรู้</p> <p>3.1สื่อการสอนภาษาไทยประเภทวัสดุ</p> <p>3.2สื่อการสอนภาษาไทยประเภทอุปกรณ์</p> <p>3.3สื่อการสอนภาษาไทยประเภทวิธีการ</p> <p>4.ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่ดี</p> <p>5.การเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.การวางแผนการใช้สื่อการเรียนรู้</p> <p>7.การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย</p>		<p>สื่อให้นักศึกษาดู และสาธิตการสร้างนวัตกรรมและสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา</p> <p>6. นักศึกษาเลือกหัวข้อที่ตนสนใจสร้างนวัตกรรมและสื่อ และลงมือสร้างสื่อของตนเอง โดยจะต้องเป็นนวัตกรรมหรือสื่อเทคโนโลยีและสื่อทำมือในหัวข้อเดียวกัน</p> <p>7. นำเสนอนวัตกรรมและสื่อของตนเองผ่านโปรแกรม Clips หรือ iMovie</p> <p>8. อาจารย์ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ</p> <p>9. นักศึกษาปรับปรุงสื่อของตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายชื่อนักศึกษา</p> <p>2. โปรแกรม Keynote จาก Ipad</p> <p>3. โปรแกรมจาก Ipad ในการสร้างนวัตกรรมและสื่อ</p> <p>4. อุปกรณ์ในการสร้างนวัตกรรมและสื่อทำมือ</p> <p>5. ตัวอย่างนวัตกรรมและสื่อ</p> <p>6. โปรแกรม Ms Teams</p>		
10	<p>การเลือกใช้แบบเรียนภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>1.หนังสือเรียนจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.หนังสือเรียนที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3.หนังสือแบบฝึกหัด</p>	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน</p> <p>2. นักศึกษาแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับหนังสือเรียนในระดับประถมศึกษาของตน</p> <p>3. อาจารย์อธิบายการเลือกใช้แบบเรียนในแต่ละบริบทของโรงเรียน</p> <p>4. นักศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบหนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการคือ หนังสือภาษาพาที และหนังสือวรรณคดีลำนำ และแบบฝึกหัด คือ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	<p>ผศ.รัชยา เชื้อกลาง และ อ.กฤษมา คำผาง</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	ของโรงเรียนต่าง ๆ 4. การเลือกใช้ แบบเรียนให้ เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา		ทักษะภาษา โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่ม คือ ป.1-6 (รับหนังสือก่อนเรียนออนไลน์) 5. นักศึกษานำเสนอสิ่งที่กลุ่มของตน วิเคราะห์ 6. อาจารย์ให้ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ แบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนในเว็บไซต์ของ กระทรวงศึกษาธิการ 7. นักศึกษาศึกษาแบบประเมิน คุณภาพของหนังสือแบบเรียน และ สำรวจแบบเรียนของสำนักพิมพ์เอกชน ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้มา 2 เล่มจาก 2 สำนักพิมพ์ ลงในแบบ ประเมินคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบ และ ให้ข้อเสนอแนะแบบความเรียงเพิ่มเติม ว่าจะเลือกของสำนักพิมพ์ใด เพราะ อะไร สื่อที่ใช้ 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา 2. โปรแกรม Keynote จาก Ipad 3. หนังสือภาษาพาที ป.1-6 4. หนังสือวรรณคดีลำนำ ป.1-6 5. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ป.1-6 6. แบบประเมินคุณภาพหนังสือ แบบเรียน		
11	ปัญหาและแนวทาง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้า เรียน 2. อาจารย์สอบถามความคิดเห็นของ นักศึกษาถึงปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ตาม ประสบการณ์ของตนเอง โดยให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นใน padlet 3. อาจารย์สรุปประเด็นปัญหาจาก ความคิดเห็นของนักศึกษา 4. นักศึกษาสืบค้นปัญหาการจัดการ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.รัถยา เชื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา และวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหานั้น ๆ จากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>5. สืบค้นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยที่ช่วยแก้ไขสาเหตุของ ปัญหาดังกล่าวข้างต้น จากสื่อหรือ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น วิจัย บทความ วิทยานิพนธ์ นโยบาย เป็นต้น ข้อมูล ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี จาก ipad</p> <p>6. นักศึกษานำเสนอรายงานโดยการใช้ โปรแกรมจาก iPad ที่เหมาะสม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. iPad 3. ตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่นำเสนอ ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา 4. โปรแกรม padlet 		
12	<p>การออกแบบและ การเขียนหน่วยการ เรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อิง 2. การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้อิง มาตรฐานโดยใช้ Backward Design 3. เป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ 	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา 2. นักศึกษาศึกษาแผนการสอนระยะ ยาว (ตัวอย่าง) 3. ร่วมกันอภิปรายถึงองค์ประกอบจาก แผนระยะยาว 4. อาจารย์อธิบายการออกแบบและ การเขียนหน่วยการเรียนรู้ 5. ร่วมกันวางแผนหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 1 หน่วย จากแบบเรียน ภาษาไทยเป็นกลุ่ม 6. นักศึกษานำเสนอหน่วยการเรียนรู้ หน้าชั้นเรียน และร่วมกันแสดงความ ความคิดเห็น <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. แบบเรียนภาษาไทย 3. ตัวอย่างหน่วยการจัดการเรียนรู้ 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	ผศ. รัถยา เชื้อ กลาง และ อ. กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4. อุปกรณ์ iPad 5. โปรแกรม Ms Teams		
13	การออกแบบและ การเขียนหน่วยการ เรียนรู้วิชา ภาษาไทย 1. หลักในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 2.การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานโดยใช้ Backward Design 3.เป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา 2. อาจารย์อธิบายกระบวนการจัดการ เรียนรู้และการออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย 3. นักศึกษาศึกษาตัวอย่างแผนการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในแต่ละ องค์ประกอบ 4. อาจารย์สาธิตวิธีการจัดการเรียนรู้ หน้าชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ให้เป็นอย่าง 5. นักศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางฯ สื่อที่ใช้ 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. โปรแกรม Keynote จาก Ipad 3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 4. สื่อในการสาธิตการจัดการเรียนรู้ 5. โปรแกรม Ms Teams	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	ผศ.รัชยา เชื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง
14	ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและการ เขียนหน่วยการ เรียนรู้วิชา ภาษาไทย	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา 2. นักศึกษาดูวิดีโอที่แนะนำวิธีการ จัดการเรียนรู้จากอาจารย์สาธิตจุฬาฯ 3. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลำดับการ จัดการเรียนรู้ 4. อาจารย์สรุปกระบวนการจัดการ เรียนรู้และการออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย 5. นักศึกษาเข้าปรึกษาอาจารย์ เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ละ กลุ่ม 6. อาจารย์สรุปข้อสังเกตจาก	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	ผศ.รัชยา เชื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			ประสบการณ์การนิเทศนักศึกษา 7. นักศึกษาเตรียมฝึกปฏิบัติการเพื่อ การรู้หนังสือภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษาในสัปดาห์ถัดไป กลุ่มละ 30 นาที หน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. วัสดุทัศนตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ จากอาจารย์สาธิตจุฬาฯ 3. โปรแกรม Ms Teams		
15	การฝึกปฏิบัติการ เพื่อการรู้หนังสือ ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้า เรียน 2. จับฉลากเลือกลำดับกลุ่มที่จะ นำเสนอ 3. นักศึกษานำเสนอตามลำดับ 4. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันให้ ข้อเสนอแนะที่ละกลุ่ม ฝึกสอน สื่อที่ใช้ 1. ใบรายชื่อนักศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.รัถยา เขื้อ กลาง และ อ.กุสุมา คำผาง
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 50 %
: Onsite 50 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
● 1.1.1, 1.1.2 ○ 1.1.3	1) วัดและประเมิน จากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ ทำงานตามสภาพ จริง	สัปดาห์ที่ 1-15	ร้อยละ 5	การตรวจสอบ ใบรายชื่อ นักศึกษาที่ ลงทะเบียน เรียน และ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
<input checked="" type="radio"/> 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 <input type="radio"/> 2.1.5	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงจากการทำแบบทดสอบและการทำงาน 2) การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 2 – 8, และ 16	ร้อยละ 20 ร้อยละ 40 (ปลายภาค)	1. การตรวจใบงาน 2. การตรวจแบบทดสอบ
<input checked="" type="radio"/> 3.1.2, 3.1.3	1) วัดและประเมินจากนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 2) วัดและประเมินจากการนำเสนอ นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	สัปดาห์ที่ 9	ร้อยละ 10	1) การตรวจแบบประเมินการนำเสนอ 2) การตรวจแบบประเมิน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
<input checked="" type="radio"/> 4.1.1 <input type="radio"/> 4.1.2, 4.1.3	1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (การทำงานกลุ่ม) 2) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน	สัปดาห์ที่ 10, 12-15	ร้อยละ 5	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (รายบุคคล)
<input checked="" type="radio"/> 5.1.2, 5.1.3, <input type="radio"/> 5.1.1	วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานประเด็นปัญหาและแนวการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาที่มีการบูรณาการ	สัปดาห์ที่ 11	ร้อยละ 10	การสังเกตการนำเสนอและการบูรณาการการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	เทคโนโลยี สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล			
● 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5 ○ 6.1.4	1) วัดและประเมิน จากการฝึกทักษะ จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลอง	สัปดาห์ที่ 15	ร้อยละ 10	แบบประเมิน การฝึก ปฏิบัติการเพื่อ การรู้หนังสือ วิชาภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษา

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-48	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
ประเมินไม่สมบูรณ์	I

- (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.
- (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กิตติยวดี บุญเชื้อ. (2551). จากหลักการสู่การสอน...เพื่อครูภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี:
บริษัท เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.
- ปตินันท์ สุทธสาร. (2557). สนุกกับเพลงแล้วเก่งภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2561). วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2557). นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). คู่มือการสอนอ่านเขียน
โดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด
- (มมป.). ทำอย่างไรให้อ่านออก
เขียนได้ : สื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักตำรวจแห่งชาติ.
- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๑ : ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำ การเขียนสะกดคำ. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.
- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๒ : คำ การสร้างคำ และการยืมคำ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
องค์การค้ำของ สกสค.
- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.
- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๔ : วัฒนธรรมการใช้ภาษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ
สกสค.

- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๕ : กระบวนการคิดและการเขียนร้อยแก้ว. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
องค์การคำของ สกสค.
- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๖ : ฉันทลักษณ์และขนบการเขียนร้อยกรอง. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
องค์การคำของ สกสค.
- (มมป.). สื่อและวิธีการสอน
ภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาท้องถิ่น. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักตำรวจแห่งชาติ.
- (2561). หนังสือคู่มือการ
ดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
ปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักตำรวจแห่งชาติ.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม
การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม
การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม
การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม
การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม
การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม
การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย. (2558). **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ : เรียงความ ย่อความ และสรุปความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

_____. (2558). **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำลี รักษุทธิ์. (2553). **สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่องและเขียนเป็น.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท ธนรัชการพิมพ์ จำกัด.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสาร

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หนังสืออุทิศภาษาไทย ภาษาไทยนำศึกษาหาคำตอบ.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

สร้อยสน สกลรักษ์และคณะ. (2560). **การศึกษารูปแบบ วิธีการสอน และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการอ่าน-เขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ในสมัยรัชกาลที่ 9.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา ชิวพันธ์. (2550). **กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 7 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551). **พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิด ด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2557). **ภาษาพาสอน : เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ช่อง Youtube

DLIT Classroom ห้องเรียน DLIT

DLIT PLC พัฒนาวิชาชีพครู

ครูโหว่ สื่อการเรียนการสอน

มูลนิธิศกดิ์ทรัพย์ Sakdibhornssup Foundation

สุดยอดเทคนิคการสอนผ่านภูมิปัญญาชาติจุฬาฯ

เว็บไซต์

<http://www.dlit.ac.th/home.php>

<https://www.dlf.ac.th/>

<https://dltv.ac.th/>

http://www.trueplookpanya.com/new/knowledge_list/all-1000

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (<http://eassessment.dusit.ac.th/Login.aspx>)
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา ผ่านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2. คณะกรรมการศึกษาคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

3. คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์

4. คณะกรรมการประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

5. คณะกรรมการนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ศึกษา รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน และสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทำการประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสนอคณะ

8. คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

9. คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนแต่ละสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายฝึกปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด

10. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

%%%%%%%%%