



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาการประถมศึกษา  
รหัสวิชา 1091102

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1091102 การประถมศึกษา  
Elementary Education

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว ตอนเรียน A1  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว ตอนเรียน B1

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของการประถมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการประถมศึกษา
2. เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจสภาพปัญหาปัจจุบันของการประถมศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายวิธีการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา
5. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการสังเกตพฤติกรรม และเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของการประถมศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการประถมศึกษา สภาพและปัญหาของการประถมศึกษาในปัจจุบัน มุมมองจากงานวิจัยทางการประถมศึกษา ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา เชื่อมโยง และอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การศึกษาพฤติกรรมของเด็กระดับประถมศึกษา การให้คำแนะนำการเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

Study and analysis of principles and concepts of elementary education in Thailand and other countries, goals of elementary education, national education plans, elementary education acts, national education acts, elementary education curricula, states and problems of current elementary education, points of view from elementary education research studies, definitions of development and learning, developments of elementary children, physical, emotional, social, cognitive development, learning of elementary children, link and discussion learning management consistent with development, learning theories, behavioral studies of elementary learners, counseling, and suggestion of their learning performance.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ครั้งละ 2 ชั่วโมง เป็นรายกรณี	-	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media, E-Mail, Line, Facebook
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

## 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

## 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 6) การบรรยายเชิงสัมพันธ์

## 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

## 2. ความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2) มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

○ 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ชุมชน สังคมโลก และพหุวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน

○ 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ทัศนคติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

○3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

#### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

#### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

○2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ

4) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

#### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

● 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

○ 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร



## 6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● 1) มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

● 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

○ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

● 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

4) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้อในสถานการณ์จำลอง

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
ลำดับที่ 1	ปฐมนิเทศ หลักการและแนวคิดของ การ ประถม ศึกษา ใน ประเทศไทย และ ต่างประเทศ (บทที่ 1 การประถมใน ประเทศไทย บทที่ 2 การ ประถม ศึกษา ใน ต่างประเทศ)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนแนะนำตนเอง - นักศึกษาแนะนำตนเอง - ผู้สอนอธิบายรายละเอียด ของรายวิชาในประเด็นต่างๆ ดังนี้ 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 2. เนื้อหาที่เรียนตลอดภาค เรียน 3. การวัดและประเมินผล 4. การปฏิบัติตนของนักศึกษา - ผู้สอนบรรยายความรู้พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ <b>สื่อที่ใช้</b> - ตัวอย่างการประถมศึกษา ของประเทศต่างๆ เช่น ประเทศฟินแลนด์ ประเทศ สิงคโปร์ เป็นต้น -โปรแกรม kahoot	✓ Onsite	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
ลำดับที่ 2	แผนการศึกษาแห่งชาติ (บทที่ 1 การประถมใน ประเทศไทย บทที่ 2 การ ประถม ศึกษา ใน ต่างประเทศ)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน และให้ นักศึกษาร่วมกันแสดง ความ คิดเห็นภายในกลุ่มในประเด็น ต่างๆ - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอ หน้าชั้นเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> - ตัวอย่างแผนการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับปัจจุบัน) -โปรแกรม kahoot	✓ Onsite	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
ลำดับที่ 3	พระราชบัญญัติการ ประถมศึกษา (บทที่ 1 การประถมใน ประเทศไทย บทที่ 2 การ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน และให้	✓ Onsite	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	ป ระ ธ ม ศี ก ษ า ใน ต่างประเทศ)		นักศึกษาศึกษาตัวอย่าง พรบ. ประถมศึกษาระดับต่างๆ โดย ศึกษาประเด็นต่างๆ เช่น สรุปล สารสำคัญ จุดมุ่งหมายของ พรบ.แต่ละฉบับ เป็นต้น <b>สื่อที่ใช้</b> - Ket note - ตัวอย่าง พรบ. การ ประถมศึกษา ฉบับต่างๆ -โปรแกรม kahoot		
ลำดับที่ 4	พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (บทที่ 1 การประมธใน ประเทศไทย บทที่ 2 การ ป ระ ธ ม ศี ก ษ า ใน ต่างประเทศ)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน และให้ นักศึกษาศึกษาตัวอย่าง พรบ. การศึกษาแห่งชาติ และ ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอ หน้าชั้นเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> - Ket note - ตัวอย่าง พรบ.การศึกษา แห่งชาติ (ฉบับปัจจุบัน) - โปรแกรม kahoot	✓ Online Ms Teams	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
ลำดับที่ 5	หลักสูตรการประถมศึกษา (บทที่ 3 พัฒนาการของ หลักสูตรประถมศึกษา บทที่ 4 คุณลักษณะของ ครูประถมศึกษา )	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน และให้ นักศึกษาศึกษาตัวอย่าง หลักสูตรต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรฉบับปัจจุบัน และ สรุปลสารสำคัญของแต่ละ หลักสูตร - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอ หน้าชั้นเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> - Ket note - ตัวอย่างหลักสูตรต่างๆ ที่	✓ Online Ms Teams	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			เกี่ยวข้อง - kahoot		
สัปดาห์ที่ 6	สภาพและปัญหาของการ ประถมศึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนเกริ่นนำเกี่ยวกับปัญหา การศึกษาของประเทศไทยใน ปัจจุบัน - ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษา ออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน และให้ศึกษารณีศึกษาต่างๆ โดยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของ ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอ หน้าชั้นเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> - Ket note - ตัวอย่างกรณีศึกษาต่างๆที่ เกิดขึ้นในปัจจุบัน -โปรแกรม kahoot	✓ Onsite	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 7	มุมมองงานวิจัยทางการ ประถมศึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนเกริ่นนำเกี่ยวกับ งานวิจัยทางการศึกษา - ผู้สอนอธิบายลักษณะของ งานวิจัย วิธีการสืบค้น วิธีการ อ่านงานวิจัย พร้อม ยกตัวอย่างงานวิจัยทางการ ศึกษา - ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละคน ค้นคว้างานวิจัยที่สนใจและ นำเสนอมุมมองที่ได้จาก งานวิจัยนั้นๆ ว่าเป็นอย่างไร <b>สื่อที่ใช้</b> - Ket note - ตัวอย่างงานวิจัยต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง - ตัวอย่างเว็บไซต์ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง -โปรแกรม kahoot	✓ Online MS Teams	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 8	พัฒนาการของเด็กระดับ ประถมศึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ชมวิดีโอทัศน์พัฒนาการของ	✓ Online Ms Teams	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	1. ความหมายและ ความสำคัญ ของพัฒนาการ 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการ 3. หลักสำคัญของ พัฒนาการ 4. พัฒนาการของเด็ก ระดับประถมศึกษา 6. ลักษณะของเด็กวัย ประถมศึกษา 7. การส่งเสริมพัฒนาการ ของ เด็กระดับประถมศึกษา		มนุษย์ - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูล อภิปราย พร้อมทั้งนำเสนอ ข้อมูลกระบวนการกำเนิดมนุษย์ และลักษณะพัฒนาการของ ชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิ จนกระทั่งถึงกำหนดคลอด - ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ประกอบการเรียน และสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต แล้ว อภิปรายนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ระดับประถมศึกษา - ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญถึง ลักษณะของเด็กระดับ ประถมศึกษาในภาพรวม - บันทึกการเรียนรู้ด้วยการทำ แผนผังสรุปการเรียนรู้ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note และ วิดีทัศน์		ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
ลำดับที่ 9	<b>ทฤษฎีพัฒนาการ (1)</b> 1. ทฤษฎีวิวัฒนาการของกี เซลล์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของของพือา เจต์ 3. ทฤษฎีทางสติปัญญา ของ บรูเนอร์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการ บุคลิกภาพของอีริคสัน 5. ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคห์ ลเบิร์ก	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - แบ่งกลุ่มย่อย 4-8 คน จำนวน 5 กลุ่มร่วมกันศึกษา เอกสารประกอบการเรียนและ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจาก อินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กลุ่ม ของตนเองได้รับมอบหมาย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีวิวัฒนาการของกี เซลล์ กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของพือา เจต์ กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของบรู เนอร์ กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีทฤษฎี พัฒนาการบุคลิกภาพของอีริค	✓ Online Ms Teams	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>สัน</p> <p>กลุ่มที่ 5 ทฤษฎีทฤษฎี พัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก</p> <p>- ชมวิดีโอเกี่ยวกับทฤษฎี พัฒนาการ</p> <p>- ผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย ทฤษฎีพัฒนาการพร้อม ยกตัวอย่างประกอบและสรุป ถึงความรู้ที่ได้รับ</p> <p>- ทำคำถามทบทวน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Ket note และ วิดีทัศน์</p>		
ลำดับที่ 10	<p>การเรียนรู้และการ จัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กระดับ ประถมศึกษา</p> <p>1. เด็กระดับประถม ศึกษา</p> <p>มีการเรียนรู้อย่างไร</p> <p>2. ความสามารถในการ เรียนรู้ของเด็กระดับ ประถมศึกษา</p> <p>3. วิธีการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา</p> <p>4. ความหมายของการ จัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสำคัญของการ จัดการเรียนรู้</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้ ให้ สอด ค ล ้อง กั บ พัฒนาการ</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>- ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญ เรื่อง</p> <p>การเรียนรู้ของเด็ก ระดับ ประถมศึกษา</p> <p>- ชมวิดีโอ รายการดูให้รู้ ตอนฝึกเด็กญี่ปุ่น และการจัด การศึกษา ของ ประเทศ ฟินแลนด์ และระบบการศึกษา ของประเทศญี่ปุ่น</p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6-8 คนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เล่าเรื่อง ที่ได้บันทึกแล้วสังเคราะห์สรุป “การเรียนรู้ของเด็กระดับ ประถมศึกษา”</p> <p>- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายการเรียนรู้ วิธีการ เรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้ ของเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และ เปลี่ยนเรียนรู้ เล่าเรื่องที่ได้ บันทึกแล้วสังเคราะห์สรุป ความหมายและความสำคัญ ของการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้” โดย ทำเป็น แผนผังมโนทัศน์ ( Concept map) แ ล ้ว</p>	✓ Onsite	<p>ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภัย</p> <p>ผศ.รัตนพร หลวงแก้ว</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			นำเสนอ - ให้ผู้เรียนทำงานสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติม จากสื่อที่ใช้ ทาง อินเทอร์เน็ต - ทำคำถามทบทวน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note และ วิดีทัศน์		
สัปดาห์ที่ 11	<b>ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พฤติกรรมนิยม (Behaviorism)</b> 1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไข แบบ คลาสสิกของพา ฟลอฟ 2. หลักการจัดการเรียนรู้ ตาม ทฤษฎีการวางเงื่อนไข แบบคลาสสิกของ พาฟลอฟ 3. ทฤษฎีการวางเงื่อนไข ของวัตสัน 4. หลักการจัดการเรียนรู้ ตาม ทฤษฎีการวางเงื่อนไข ของวัตสัน 5. ทฤษฎีการวางเงื่อนไข การ กระทำของสกินเนอร์ 6. หลักการจัดการเรียนรู้ ตาม ทฤษฎีการวางเงื่อนไข การ กระทำของสกินเนอร์ 7. ทฤษฎีเชื่อมโยงของ ธอร์นไคค์ 8. หลักการจัดการเรียนรู้ ตาม ทฤษฎีเชื่อมโยงของ ธอร์นไคค์	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญของ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พฤติกรรมนิยม - แบ่งกลุ่มย่อย 4-8 คน จำนวน 4 กลุ่ม ให้ร่วมกัน วิเคราะห์พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ ของเด็กวัยประถมศึกษาในวิดีโอ ทัศน์จำนวน 2 ชุดร่วมกัน อภิปรายและนำเสนอ - ผู้เรียนอภิปรายข้อดี ข้อจำกัด ของทฤษฎีการเรียนรู้ แต่ละทฤษฎี - ให้ผู้เรียนทำใบงานวิเคราะห์ สถานการณ์ตัวอย่างประกอบ ทฤษฎีการเรียนรู้ - ทำคำถามทบทวน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note วิดีทัศน์ 3. ใบงาน	✓ Onsite	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภักย์ ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่	<b>ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม</b>	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>	✓ Online	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
12	<p><b>พุทธินิยม</b></p> <p>1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พุทธินิยม (Cognitivism) - ทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt Theory) - ทฤษฎีสนาม (Field Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทาง สังคมเชิงพุทธิปัญญา</p>		<p>- ให้ผู้เรียนชมสไลด์ภาพสอง นัย และอธิบายภาพที่เห็นมี รูปลักษณะอย่างไร - ผู้สอนอธิบายถึงสภาพการ รับรู้ของบุคคลที่มีความ แตกต่างกัน พร้อมนำเข้าสู่ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มกลุ่ม พุทธินิยม - ให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายแสดง พฤติกรรมที่เริ่มต้นด้วยท่าทาง ไม่เหมาะสมกับวัย - ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายพฤติกรรม แสดงออกของเด็กประกอบ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิง พุทธิปัญญา แล้วนำเสนอหน้า ชั้นเรียน - ทำคำถามทบทวน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note และ วิดิทัศน์</p>	Ms Teams	ภ้ย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
ลำดับที่ 13	<p><b>การศึกษาพฤติกรรมของเด็กระดับประถมศึกษา</b></p> <p>1. การศึกษาพฤติกรรม ของเด็กระดับ ประถมศึกษา 2. กระบวนการเกิด พฤติกรรมของมนุษย์ 3. ความเข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรมของมนุษย์ 4. วิธีศึกษาพฤติกรรม 5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรม 6. พฤติกรรมของเด็ก ระดับ ประถมศึกษา</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 2-4 คนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอประสบการณ์จากการ ไปสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนระดับประถมศึกษาใน โรงเรียน - ร่วมกันวิเคราะห์และ อภิปรายพร้อมนำเสนอ ข้อมูลหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และถาม-ตอบคำถาม ด้วยวาจา - ทำคำถามทบทวน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note และ วิดิทัศน์</p>	✓ Online MS Teams	ผศ.ดร.กัลยา ชนะ ภ้ย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
14	<p>การเสริมสร้างพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กระดับ ประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แรงจูงใจในการเรียนรู้</li> <li>2. ปัจจัยจูงใจในการ เรียนรู้</li> <li>3. เทคนิคจูงใจในการ เรียนรู้</li> <li>4. การเสริมสร้าง พฤติกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กระดับ ประถมศึกษา</li> </ol> <p><b>ทฤษฎีแรงจูงใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีลำดับขั้นความ ต้องการของมาสโลว์</li> <li>- ทฤษฎีความต้องการที่ เกิดจากการเรียนรู้ของ แมกคิลแลนด์</li> </ul>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาแบบ เรื่อง “จุด” พร้อมเชื่อมโยง เข้าสู่ ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของแรงจูงใจและ ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปราย นำเสนอปัจจัยสำคัญของการ สร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้าง พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก จากเรื่องราวของนิทานแปล เรื่อง “จุด”</li> <li>- ให้ผู้เรียนชมวิดีโอ รายการ สานรัก คนเก่ง หัวใจแกร่ง</li> <li>- ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ อภิปรายแรงจูงใจใน การเรียนรู้ของเด็กหญิงได้ สะพาน และเขียนเป็น Mind Mapping นำเสนอ</li> <li>- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และถามตอบ คำถาม- ด้วยวาจา</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. วิดีทัศน์</li> </ol>	✓ Online Ma Teams	ผศ.ดร.กัลยา ชนะภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
ลำดับที่ 15	<p><b>บทบาทของครูในการ ส่งเสริมพัฒนาการและ ให้คำแนะนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาทหน้าที่ของครู</li> <li>2. บทบาทหน้าที่ของครู ในการส่งเสริมพัฒนาการ</li> <li>3. บทบาทหน้าที่ของครู ในการให้คำแนะนำ</li> </ol>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ผู้เรียนชมวิดีโอ ชูต ครูผู้สอนด้วยหัวใจ</li> <li>- แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกัน วิเคราะห์สรุปข้อมูลอภิปราย และนำเสนอข้อมูล ความหมาย ของครูและเชื่อมโยงเข้าสู่ บทบาทของครูในการส่งเสริม พัฒนาการและการให้คำปรึกษา และเขียนเป็น Mind Mapping นำเสนอ</li> <li>- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และถาม-ตอบ คำถาม ด้วยวาจา</li> </ul>	✓ Onsite	ผศ.ดร.กัลยา ชนะภัย ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว



## เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
คุณภาพของผลงาน	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนทั้งหมด	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ผลงานถูกต้องและครบถ้วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ 50	ผลงานถูกต้องน้อยมาก และไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	ส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลาทุกครั้ง	ส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลาเกือบทุกครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาในบางครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาบ่อยครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 1 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้ง และเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้ง และเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียนบ่อยและเข้าชั้นเรียนสายเป็นประจำ
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนค่อนข้างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย	ไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

## 3. การวัดผลและการประเมินผล

## การวัดผล

1. คะแนนระหว่างภาค	ร้อยละ 60
1.1 การเข้าชั้นเรียนและ พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 10
1.2 การทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 30
1.3 การทำงานรายบุคคล	ร้อยละ 20
2. คะแนนสอบปลายภาค	ร้อยละ 40

## การประเมินผล อิงเกณฑ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินไม่สมบูรณ์	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

กัลยา ชนะภักย์ และรัตนาพร หลวงแก้ว. (2563). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา 1091102 การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซด์.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิราภา เต็งไตรรัตน์, นพมาศ อึ้งพระ, รัจรี นพเกตุ, รัตนา ศิริพานิช, วารุณี ภูวสรกุล, ศรีเรือน แก้วกังวาล และคนอื่นๆ. (2550). **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ทศนา แคมมณี. (2555). **14 วิธีสอนสำหรับครุมีอาชีพ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2557). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณณี ช.เจนจิต (2550). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.

เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561).**

เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2554). **ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศไทย.** พิมพ์ครั้งที่ 4. หน้า 19-45.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย: แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง.** พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สิริอร วิชชาวุธ. (2554). **จิตวิทยาการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2562). **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความ วารสารวิชาการ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.google.co.th>
4. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://edlru.dusit.ac.th/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

- คณะให้มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละชั้นปี โดยตัวแทน

นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (focus group) มีวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีใช้อาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้นเป็นผู้ดำเนินการ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนได้ดำเนินการ ดังนี้

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (วิธีนี้ใช้ได้กรณีที่อาจารย์มีผู้ร่วมสอนหลายคน ร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา (ข้อนี้ น่าจะใช้ได้กับทุกรายวิชา คือนำผลการเรียนของนักศึกษามาพิจารณา แล้วคณะกรรมการฯ แสดงความคิดเห็น บันทึกไว้เป็นเอกสารหลักฐาน)

- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน (วิธีการปรับปรุงการสอนที่สอดคล้องกับ หมวด 2 ข้อ 2 ใน มคอ.3)

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว

- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

(ให้สอดคล้องกับ หมวด 5 ข้อ 2 ที่ระบุใน มคอ. 2)

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(ในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการนำผลการประเมินการสอน (มคอ.5) มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป)

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนิน งานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรพร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

- ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป (ให้สอดคล้องกับ หมวด 8 ข้อ 4 ที่ระบุใน มคอ. 2)