



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู  
รหัสวิชา 1021301

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	24
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู  
(Thai Language Competencies for Teachers)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตหลายหลักสูตร  
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร. สิทธิพร เอี่ยมเสน

ดร. วิมลรัฐ สกุลหอม

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์รัชศิริ ชุณหพันธรักษ์ ตอนเรียน C1

อาจารย์ธนพรรณ เพชรเศษ ตอนเรียน UB

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค
2. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถอธิบายหลักการและลักษณะสำคัญของภาษาไทย
3. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในด้านการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การฟังและการดูอย่างมี  
วิจาร์ณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ
4. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถวิเคราะห์กลไกการสื่อสารด้วยภาษาไทยสำหรับครู การเขียนเป็น  
ทางการและไม่เป็นทางการ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา  
วิชาการประถมศึกษา พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
- มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสื่อสารในลักษณะออนไลน์
- ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่าง ๆ ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการและเทคนิคการเขียนทางการและไม่เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้องไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

1.2.3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

1.2.5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

1.2.6) การบรรยายเชิงสัมพันธ์

1.2.8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1.2.9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

1.3.3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

1.3.4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

1.3.7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะ ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ 2.1.3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนานตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

● 2.1.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.2) การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนในรูปแบบออนไลน์

2.2.4) การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.2.8) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

2.2.10) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.2.12) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

2.2.13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือใน ห้องปฏิบัติการ

2.3.3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้

2.3.4) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานโครงงาน

2.3.5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงาน การค้นคว้า

2.3.7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการ ทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

#### 3.2 วิธีการสอน

3.2.2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้นักเรียนปฏิบัติ บ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

3.3.6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทาง อารมณ์และทางสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

4.2.2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.2.3) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

4.2.4) การคิดให้เห็นและ การรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.2.7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ



4.3.3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4.3.5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

○ 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

5.2.2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

5.2.3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

5.2.5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้ง ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

5.3.1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการการประถมศึกษา

5.3.2) วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษา ที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

5.3.4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร

## 6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 6.1 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา

เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

## 6.2 วิธีการสอน

6.2.2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

6.2.5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

6.3.4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1	-ปฐมนิเทศ รายวิชา -การสื่อสารภาษาไทยสำหรับครู 1)ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร 2) องค์ประกอบของการสื่อสาร 3) รูปแบบการสื่อสารในโรงเรียน 4) การสื่อสารที่มีคุณภาพของครู 5) สื่อเทคโนโลยีที่ใช้	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. การจัดการเรียนการสอนผู้สอนชี้แจงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาระงาน การวัดและการประเมินผล พร้อมทั้งแนะนำรายชื่อนักเรียน ตำรา เว็บไซต์ แอปพลิเคชันราชบัณฑิตยสถาน ฯลฯ สำหรับการศึกษาด້วยตนเอง 2. มอบหมายให้แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อสืบค้นแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วยภาษาไทย คำ วลี ประโยค หรือเกมการศึกษาภาษาไทย ฯลฯ กลุ่มละ 1 แอปพลิเคชันพร้อมนำเสนอวิธีการดาวน์โหลดและใช้งาน 3. ผู้สอนบรรยายเรื่องความสำคัญ องค์ประกอบของการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสารในโรงเรียน และชมวิดีโอที่เกี่ยวกับการสื่อสารสำหรับครู ในเรื่องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาการสื่อสารภายในโรงเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างสื่อเทคโนโลยีที่ใช้สื่อสารในศตวรรษที่ 21	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.รัชสิริ คุณพินธ์รัชช์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
	สื่อสารใน ศตวรรษที่ 21 6) ปัญหาการ สื่อสารใน โรงเรียน		และร่วมกันอภิปรายตัวอย่างสื่อ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในห้องเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - วิดีทัศน์จาก YouTube - แอปพลิเคชัน - Power Point		
สัปดาห์ที่ 2	หลักภาษาไทย และลักษณะ ของภาษาไทย 1) ลักษณะ ของภาษาไทย 2) การสร้าง คำและชนิด ของคำใน ภาษาไทย 3) โครงสร้าง และชนิดของ ประโยคใน ภาษาไทย 4) การใช้คำวลี สำนวนและ ประโยคใน ภาษาไทย 5) ข้อบกพร่อง ของการใช้ ภาษาไทย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของภาษาไทย 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของภาษาไทย ประกอบ PPT. 3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมการทายคำ และร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของคำ การประสมคำ ชนิดของคำและการสร้าง คำ 4. ผู้สอนบรรยายเรื่องชนิดของคำ และ ยกตัวอย่างประกอบ 5. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์การประสมคำ 4. ผู้สอนให้เล่นเกมเรียงประโยค จากนั้น ร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยคใน ภาษาไทย 5. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์ ปัญหาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และนำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - แอปพลิเคชัน - Power Point - เกมการทายคำ - แบบฝึกหัดวิเคราะห์การประสมคำ - เกมเรียงประโยค	✓ Onsite Online	อ.รัชศิริ ชุมพวันธรัรักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 3	หลักของการ ฟังและการดู 1) ความหมาย ความสำคัญ ของการฟัง และการดู และการดู 2) การฟังเพื่อ จับใจความ สำคัญและการ ฟังเพื่อหา แนวคิด	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกม “กระชิบส่งข่าว” และมีการปรับที่นั่งของ ผู้เรียนให้เป็นรูปแบบวงกลมเพื่อให้ เหมาะสมกับกิจกรรม จากนั้นร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จาก การเล่นเกม 2. ผู้สอนให้ชมวิดีโอทัศน์ “การฟังเปลี่ยนชีวิต”/การฟังโฆษณา / บทเพลง/สารคดี/ บทสัมภาษณ์ / โดย มอบหมายให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญ และเขียนสาระสำคัญที่ได้รับจากการฟัง และสรุปแนวคิดที่ได้รับ 3. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนเข้า สังเกตโดยใช้การฟังและการดูกิจกรรม หน้าเสาธงของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาช่วงเช้าบริเวณโรงเรียน สาธิตละอออุทิศเพื่อนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบPower point/ตัดต่อ เป็นคลิปวิดีโออย่างง่ายผ่านแอปพลิเคชัน โดยใช้เวลานำเสนองานกลุ่มละ 10 นาที ในสัปดาห์ถัดไปผ่านการเรียนการสอน Online	☑ Onsite Online	อ.รักษศิริ ชุนทพันธ์รักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 4	1) จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ของ การฟังและ การดู 2) มารยาทใน การฟังและ การดู	3	1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่าง สำนวน สุภาษิตคำพังเพย ที่เกี่ยวข้องกับการ ฟัง และร่วมกันอภิปรายความหมาย 2. ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมสังเกตโดยใช้ การฟังและการดูกิจกรรมหน้าเสาธงของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในรูปแบบ Power point/ตัดต่อเป็นคลิปวิดีโออย่าง ง่ายผ่านแอปพลิเคชัน 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญ ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ ของ การฟังและการดู 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญในเรื่องมารยาทในการฟังและ การดูโดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - Power Point - IPAD - YouTube - ใบงาน	Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online  <u>Application</u> (Zoom)	
สัปดาห์ที่ 5	การอ่านร้อย แก้ว 1) หลักการ อ่านออกเสียง และการอ่าน ในใจ 2) เทคนิคการ ย่อความและ สรุปความ 3) การอ่าน หนังสือพิมพ์ 4) การอ่าน บทความ 5) การอ่าน สารคดี	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนนำเสนอสถิติการอ่านของคนไทย ปี 2562 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วัฒนธรรม การอ่านของคนไทย 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นความสำคัญของการอ่านต่อการ ดำเนินชีวิตของคนไทยและความสำคัญ ของการอ่านต่อวิชาชีพครู 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง จากงานเขียน สารคดี/บทความ/บันเทิง คดี/นิทานที่เหมาะสมกับเด็กระดับชั้น ประถมศึกษา โดยเน้นอักขรวิธีและ น้ำเสียงที่เหมาะสม และจัดทำคลิปเสียง ความยาว 3 นาที จากนั้น นำเสนอ ผลงานในโครงการเล่าเรื่องนำรู้จากครู	Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online  <u>Application</u> (Zoom)	อ.รักษ์ศิริ ขุนพันธ์รักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 6	6) การอ่าน บันเทิงคดี		<p>ประถมน โดยนำเสนอผลงานของผู้เรียนผ่านเสียงตามสายของฝ่ายประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รวบรวมเป็นคลิปเสียงมอบให้แก่โรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพฯ</p> <p>4. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานการทำคลิปเสียงในชั้นเรียน เพื่อวิพากษ์ เสนอแนะ และปรับปรุงผลงาน</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านในใจจากงานเขียน สารคดี / บันเทิงคดี/บทความ ฝึกการจับใจความสำคัญ การสรุปความ สรุปแนวคิด ผ่านกิจกรรมการย่อความ การเขียนแผนภูมิความคิดเป็นรายบุคคล (Mind Map) โดยใช้ IPAD แอปพลิเคชัน Simple mind map</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPAD</li> <li>- แอปพลิเคชัน</li> <li>- หนังสือ บทความ สารคดี</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.รักษ์ศิริ ชุณหพันธุ์รักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ
สัปดาห์ที่ 7	การอ่านร้อย กรอง 1) หลักการ อ่านร้อยกรอง 2) การอ่าน บทกวี 3) การอ่านลำ นำ 4) การสรุป แนวคิด วิเคราะห์ ตีความ วินิจ สาร อย่างมี วิจารณญาณ และประเมิน คุณค่าจากงาน เขียน	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงร้อยกรอง และลำนำ จากบทร้อยกรองที่ได้รับความนิยม เช่น จันทร์เจ้า โคลงโลกนิติ สยามมานุสติ และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพราะเหตุใดบทร้อยกรองดังกล่าว จึงได้รับความนิยม</p> <p>2. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงร้อยกรอง ฝึกการใช้หูฟังเสียงตามอารมณ์ และความรู้สึก</p> <p>3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนด้วยกิจกรรมเกม และให้ผู้เรียนสืบค้นบทร้อยกรองจาก IPAD และนำมาฝึกวิเคราะห์ ตีความ วินิจสาร เชื่อมโยงศาสตร์ความรู้ในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งประเมินคุณค่าจากงานเขียนและนำเสนอผ่าน Online</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online  <b>Application</b> (Zoom)	อ.รักษ์ศิริ ชุณหพันธุ์รักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการอ่านร้อยกรอง ตามฉันทลักษณ์ การใช้น้ำเสียงตามอารมณ์ และความรู้สึก</p> <p>5. มอบหมายงานให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำคลิปเผยแพร่ความรู้เรื่องสำนวนไทย และให้นำเสนอผลงานในสัปดาห์สุดท้าย</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPAD</li> <li>- แอปพลิเคชัน</li> <li>- บทร้อยกรอง</li> </ul>		
สัปดาห์ที่ 8	<p>การพูดสำหรับครู</p> <p>1) ความหมายและความสำคัญของการพูด</p> <p>2) องค์ประกอบและวัตถุประสงค์ของการพูด</p> <p>3) หลักและทฤษฎีการพูด</p> <p>4) การเตรียมตัวผู้พูด</p> <p>5) รูปแบบการพูดของครูหน้าชั้นเรียน</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์การพูดของบุคลากรในสถานศึกษา และแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “คำพูด วิธีการพูดของครูมีอิทธิพลต่อนักเรียนหรือไม่อย่างไร” และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวทางการพูดที่ดีของครู</p> <p>4. ผู้สอนอธิบายองค์ประกอบวัตถุประสงค์ของการพูดหลักทฤษฎีการพูด</p> <p>5. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกการพูดอธิบาย/บรรยายหน้าชั้นเรียนในบริบทความเป็นครู คนละ 5 นาทีในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทย/การศึกษาไทย ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันประเมินการพูดของผู้เรียนแต่ละคนและให้ข้อเสนอแนะนำเสนอผลงานในสัปดาห์ที่ 10</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IPAD</li> <li>สื่อออนไลน์</li> <li>YouTube</li> <li>Power point</li> </ul>	<p>Onsite  <input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p><b>Application</b> (Zoom)</p>	<p>อ.รัชศิรี ชุนพันธ์รักษ์</p> <p>อ.ธนพรรณ เพชรเศษ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 9	การพูดต่อ หน้าที่ประชุม ชน 1) ประเภท ของการพูดที่ ประชุมชน 2) การพัฒนา บุคลิกภาพใน การพูดต่อ หน้าประชุม ชน		<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการ พัฒนาบุคลิกภาพในการพูดผ่าน YouTube และให้ผู้เรียนฝึกพูดในงานพิธี ต่างๆ หรือพูดในสถานศึกษา เช่น การ ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น 2. ผู้สอนอธิบายประเภทของการพูดต่อ หน้าที่ประชุมชน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์การพัฒนา บุคลิกภาพในการพูด 3) ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ฝึกการพูด หน้าที่ประชุมชน กลุ่มละ 15 นาที เช่น การพูดเป็นพิธีกร การพูดในสถานศึกษา ต่างๆ 4) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินการ พูดและให้ข้อเสนอแนะ <b>สื่อที่ใช้</b> IPAD สื่อออนไลน์ YouTube Power point	Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online  <b>Application</b> (Zoom)	อ.รักษศิริ ชุมพวันธรัรักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ
สัปดาห์ที่ 10	หลักและ เทคนิคการ เขียน 1) ความหมาย ความสำคัญ ของการเขียน 2) จุดมุ่งหมาย และ องค์ประกอบ ของการเขียน 3) หลักการ เขียนและ ลักษณะการ เขียนที่ดี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นำเสนองานหน้าชั้นเรียนในบริบทความ เป็นครู คนละ 5 นาทีในหัวข้อที่ เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทย/ การศึกษาไทย ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน ประเมินการพูดของผู้เรียนแต่ละคนและ ให้ข้อเสนอแนะ(มอบหมายงานในสัปดาห์ ที่ 8) 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์โฆษณาที่ สร้างกำลังใจผ่านโปรแกรมออนไลน์ YouTube 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ เนื้อหาที่นำเสนอและให้ผู้เรียนเขียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite Online	อ.รักษศิริ ชุมพวันธรัรักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>ประสบการณ์ของตนเองที่ช่วยเหลือผู้อื่น หรือช่วยเหลือสังคม</p> <p>4. ผู้สอนสรุปแนวคิดและหลักของการ เขียนที่ดี</p> <p>5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเขียน “ปณิธานของฉันในการเป็นครู” และส่ง ภายในชั้นเรียน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>IPAD</p> <p>YouTube</p>		
สัปดาห์ที่ 11	<p>การเขียนในชีวิตประจำวัน</p> <p>1) การเขียน จดหมาย สมัครงาน</p> <p>2) การเขียน ประวัติส่วนตัว</p> <p>3) การเขียน ในสื่อสังคม ออนไลน์</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปข้อดี และ ข้อเสนอแนะจากผลงานการเขียนของ ผู้เรียนเรื่อง “ปณิธานของฉันในการเป็น ครู”</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่าง งานเขียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>3. ผู้สอนอธิบายความ สำคัญของการ เขียนในชีวิต ประจำวัน</p> <p>4. ผู้สอนนำตัวอย่างประกาศรับสมัครงาน ครุมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์และร่วมกัน อภิปราย</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายการเขียนจดหมายสมัคร งานและการเขียนประวัติส่วนตัว และให้ ผู้เรียนสืบค้นวิธีการเขียนใบสมัครงาน และการเขียนประวัติส่วนตัวผ่านเว็บไซต์ Top Gun</p> <p>6. ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนจดหมายสมัคร งานและการเขียนประวัติส่วนตัว</p> <p>7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ความสำคัญของการเขียนในสื่อสังคม ออนไลน์ และผลกระทบจากการเขียนในสื่อสังคม ออนไลน์</p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดที่ ดีการเขียนในสื่อสังคมออนไลน์</p>	<p>☑ Onsite</p> <p>Online</p>	<p>อ.รักษศิริ คุณหพันธ์รักษ์</p> <p>อ.ธนพรรณ เพชรเศษ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> IPAD แอปพลิเคชันและเว็บไซต์การสมัครงาน		
สัปดาห์ที่ 12	การเขียนเป็น ทางการ 1) การเขียน บันทึก ข้อความ 2) การเขียน จดหมาย ราชการ 3) การเขียน รายงานการ ประชุม	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ความสำคัญและความแตกต่างของบันทึก ข้อความและการเขียนจดหมายราชการ 2. ผู้สอนนำเสนอรูปแบบการเขียนบันทึก ข้อความและการเขียนจดหมายราชการ 3. ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึก การเขียนบันทึกข้อความและจดหมาย ราชการ 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งงานเขียนภายใน เวลาที่กำหนดและนำผลงานการเขียน ของผู้เรียนมาวิพากษ์ในครั้งต่อไป <u>สื่อที่ใช้</u> Power point IPAD บันทึกข้อความ,จดหมายราชการใน รูปแบบต่างๆ	Onsite ✓ Online  <u>Application</u> (Zoom)	อ.รักษศิริ ขุนพันธ์รักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ
สัปดาห์ที่ 13	การเขียนเชิง วิชาการ 1) การเขียน รายงาน โครงการ 2) การเขียน บทความทาง วิชาการ 3) การเขียน ในบริบท วิชาชีพครู	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนนำวิดิทัศน์โครงการสิงห์อาสา มาให้ให้นักศึกษาชม และร่วมกันวิเคราะห์ องค์ประกอบของโครงการ 2. ผู้สอนบรรยายแนวทางการเขียน โครงการ และนำตัวอย่างโครงการที่เขียน อย่างมีคุณภาพ โดยวิเคราะห์ องค์ประกอบของโครงการและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น 3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนฝึกเขียนโครงการ กลุ่ม ละ 1 โครงการ และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนบทความ วิชาการและนำตัวอย่างบทความ การศึกษามาให้ผู้เรียนฝึกการวิเคราะห์	Onsite ✓ Online  <u>Application</u> (Zoom)	อ.รักษศิริ ขุนพันธ์รักษ์  อ.ธนพรรณ เพชรเศษ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>โครงสร้างบทความความรู้ ความคิดที่ ได้รับจากบทความ</p> <p>5. ผู้สอนมอบหมายหมายงานให้ผู้เรียน เขียนบทความวิชาการเป็นการบ้าน คน ละ 1 บทความ ความยาวไม่น้อยกว่า 25 บรรทัด</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPAD</li> <li>- แอปพลิเคชัน</li> <li>- วิดีทัศน์โครงการจิตอาสา</li> <li>- บทความวิชาการ</li> </ul>		
สัปดาห์ที่ 14	นำเสนอ ผลงาน สมรรถนะทาง ภาษาไทย สำหรับครู	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ให้แต่ละกลุ่มผู้เรียนนำเสนอคลิป เผยแพร่ความรู้เรื่องสำนวนไทย และให้ ผู้เรียนร่วมกัน วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>2. ให้แต่ละกลุ่มแก้ไขผลงาน และส่งใน ระบบออนไลน์</p> <p>3. แบ่งกลุ่มเตรียมความพร้อมมอบหมาย หน้าที่ในการจัดกิจกรรมเสวนา หัวข้อ “สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครูใน ศตวรรษที่ 21” ในสัปดาห์ที่ 15</p>	<p>Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p><b>Application</b> (Zoom)</p>	อ.รัชต์ศิริ ชุมพันธ์รักษ์ อ.ธนพรรณ เพชรเศษ
สัปดาห์ที่ 15	การใช้ภาษา เพื่อการเป็น ครูมืออาชีพ	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาเสวนาใน หัวข้อ “สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับ ครูในศตวรรษที่ 21” และให้ผู้เรียนฝึก การจัดการเสวนา และให้ผู้ฟังจดบันทึก ความรู้ที่ได้รับ ณ ลานกิจกรรมชั้น 1 สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>		อาจารย์ผู้สอน และวิทยากร
สัปดาห์ที่ 16	สอบปลาย ภาค			<p><input checked="" type="checkbox"/> Onsite Online</p>	

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online .....50..... %  
: Onsite.....50..... %

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60  
คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1,1.2,1.3,1.4	<p>1) การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน</p> <p>2) การมีวินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3) ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) ผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	1-15	10%	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2.1	<p>1) รายงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>2) การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p>	1-15	10	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	3) โครงการที่นำเสนอ 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร			ในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3.1	1) แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม 2) การนำเสนอในงานในชั้นเรียน 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1-15	10	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1,4.2,4.3	1) การแสดงออกของนักศึกษาในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น การรับฟัง ข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ 2) การศึกษาค้นคว้าและการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็นตามหัวข้อ	1-15	10	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	3) การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู			
5.2,5.3	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา 2) การศึกษาค้นคว้าแก้ปัญหา/จากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย 3) ผลงานที่เป็นชิ้นงานแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษา	1-15	10	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	5) ทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา			
6.5	1) การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการในสถานศึกษา ประถมศึกษาตามรายวิชาที่เรียน 2) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	3-4, 13-15	10	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1.1,1.2,1.3,1.4 2.1,3.1 4.1,4.2,4.3 5.2,5.3,6.5	1) สอบปลายภาค	16	40	

### 3. การประเมินผลการศึกษา

#### การวัดและการประเมินผล

#### 3.1 คะแนนเก็บระหว่างเรียน 60%

##### 1) ผลงานรายบุคคล 30%

- แบบฝึกหัดการฟัง 5%
- แบบฝึกหัดการพูด 5%
- แบบฝึกหัดการอ่าน 5%
- แบบฝึกหัดการเขียน 5%
- การทำคลิปเสียงนำเสนอความรู้ภาษาไทย 5%
- การเขียนบทความทางวิชาการ 5%

##### 2) ผลงานรายกลุ่ม 20%

- ผลงานเขียนโครงการ 5%
- ผลงานการทำคลิปนำเสนองาน 10%

- งานจัดการเสวนา 5%

3) การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 10 %

3.2 คะแนนสอบปลายภาค 40%

การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน วิชาสมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู รหัสวิชา 1021301

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์. (2552). **ทักษะภาษาไทย (TH0101)**. เชียงราย : โปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

จันทร์เพ็ญ ศิริพันธุ์. (2551). **การใช้ภาษาไทย**. ชุมพร : สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชุมพร.

เทพฤทธิ์ เยาว์ธานี. (2549). **หลักนิเทศศาสตร์**. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ประมะ สตะเวทิน และอื่น ๆ. (2546). **เอกสารการสอนชุดวิชา 15201 หลักและทฤษฎีการสื่อสาร**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สวณิต ยมาภัย และคณะ. (2531). **การรับสาร**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สุวิทย์ ขาวนอก และคณะ. (2551). **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : นวสาส์นการพิมพ์.

Charles E. Osgood. (1974). **Nature of Communication Between Humans. The**

**Process and Effects of Mass Communication**. Wilbur Schramm and Donald F. Roberts (eds.) Urbana, Ill : University of Illinois Press.

George A. Miller. (1951). **Language and Communication**. New York : McGraw-Hill.

Jurgen Ruesch and Gregory Bateson. (1951). **Communication : The Social Matrix of Psychiatry**. New York : W.W. Norton & Co.

<http://northynitchanan.blogspot.com> สืบค้นวันที่ 15 สิงหาคม 2560.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิจมาโนชน โรจนทรัพย์. (2554). **แบบเรียนภาษาไทยจากใจครูลิลี่**. กรุงเทพฯ: เพชรสำนักพิมพ์.

กลุ่มโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน. **OBEC Channel**. <https://www.youtube.com/channel/UC3FAoTkjypzAvHgcbB2ZUEHQ>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 3) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 4) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 5) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (อาจารย์มีผู้ร่วมสอนร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขร่วมกัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับมาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน

- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง ประสิทธิภาพของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา