



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาการรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา

รหัสวิชา 1092302

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะคณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1092302 การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา  
Creative Career Literacy in Elementary Schools

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว ตอนเรียน A1

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 117031 อาคาร 11 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับงาน การวิเคราะห์งาน
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ของ การทำงาน การประกอบอาชีพอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่าตามศาสตร์พระราชา การรู้เทคโนโลยีทางการเงิน และการทำบัญชีในครัวเรือน
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับงาน การวิเคราะห์งาน ทักษะกระบวนการการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ความฉลาดทางอารมณ์ การรู้เท่าทันสื่อ การสร้างชุมชนเข้มแข็งอาชีพในชุมชน ทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน งานบ้าน งานโภชนาการ การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การรู้เรื่องเทคโนโลยีทางการเงิน การทำบัญชีในครัวเรือน งานประดิษฐ์ การออกแบบเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน ตลอดจนการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างประหยัด และรู้คุณค่าตามศาสตร์พระราชา และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

Study of careers, analysis, operating procedure skills, management skills, teamwork skills. Problem-solving skills, emotional quotient, media literacy, community resilience, community Jobs, creativity skills for work, housework, nutrition careers, child and elderly care, financial technology literacy, household accounting, craft work, preliminary designs, use of basic materials and equipment, use of energy and local resources for living and making a good, economical and valued career subject to the late King's philosophy and the philosophy of sufficiency economy to face and keep up with changes in the digital and future world.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย ครั้งละ 2 ชั่วโมง เพื่อทบทวน ความรู้ ความเข้าใจให้มี ความชัดเจน	-	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาโดยศึกษา ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ และ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media, E-Mail, Line, Facebook
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

## 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกาย ที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าวเหตุการณ์ ชีวิตประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรมโดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ ท าดิ ท าดิ ประโยชน์แก่ ส่วนรวม เสียสละ

## 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามก าหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อนและเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต เป็นต้น

1.3.5 ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

1.3.6 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## 2. ความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา วิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

●2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญองงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน

●2.1.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

## 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ การเรียนรู้จากการท างานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา ด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ ด้วยการก ากับตนเอง (Self-Regulation) 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ใน สถานการณ์ปัจจุบัน

## 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2.3.2 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.3 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.4 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.5 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.6 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

2.3.7 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

●3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

●3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไข ได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการ พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อ ยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน

#### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

3.2.2 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

3.2.4 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่าง สม่าเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความช านาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอด ความคิด

3.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.1.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

3.1.2 วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน

3.1.3 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.1.4 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.1.5 ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.1.6 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.1.7 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอ ผลงานในชั้นเรียน



#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

●4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีคุณภาพทางอารมณ์ และสังคม เอาใจ ใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

4.2.3 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดง ความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลงาน เสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.5 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

●5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อ การสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.2.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

5.3.1 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

5.3.4 วัดและประเมินจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.3.5 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

●6.1.1 มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

●6.1.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

●6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

●6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.2.1 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL)

6.2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

6.2.3 การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6.2.4 การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

6.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.3.1 วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

6.3.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ อธิบายรายละเอียดรายวิชา และแนวการสอน การวัดและ ประเมินผล ทดสอบก่อนเรียน สำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียน	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> การเรียนรู้ แบบ ร่วมมือ (Co-operative Learning) <b>วิธีการสอน</b> 1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์ การวัดและการประเมินผลของรายวิชา พร้อมทั้งประกาศแจ้งเวลาใน การให้ คำปรึกษาผ่าน Office Hours และช่องทาง การติดต่อสื่อสารหรือ Social Media ต่าง ๆ 2. ชี้แจงแนวการสอน รูปแบบการสอน แนะนำ หนังสือและแหล่งเรียนรู้ 3. อภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความ คาดหวังจากการเรียนรายวิชาความรู้ทักษะ อาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา <b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b> 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้อง	On-site	ผศ.รัตนพร หลวงแก้ว
2	ความหมายและแนวคิด เกี่ยวกับงาน	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> การเรียนรู้ แบบ ร่วมมือ (Co-operative Learning)	On-site	ผศ.รัตนพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<u>วิธีการสอน</u> 1. ผู้สอนอธิบายความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับงาน 2. แบ่งกลุ่มย่อยจำนวน 5 กลุ่มร่วมกันศึกษาเอกสารประกอบการเรียน และ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้รับ 3. แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความหมายและแนวคิดของงาน <u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u> 5. PowerPoint 6. แบบทดสอบก่อนเรียน 7. เอกสารประกอบการสอน 8. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
3	ความหมายและความสำคัญของอาชีพ	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <u>วิธีการสอน</u> 1. ผู้สอนอธิบายความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับงาน 2. ชมวิดีโอเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และ อาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ในสถานการณ์ไวรัสโควิด 19 ระบาดในประเทศไทย 3. แบ่งกลุ่มย่อยจำนวน 4 กลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมกันศึกษาการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพจากแหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มแล้วนำเสนอผลสรุป <u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u> 1. PowerPoint 2. วิดีทัศน์ 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
4	การวิเคราะห์งาน	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p><b>วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 3 โดยการ ตอบคำถาม</li> <li>2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและความสำคัญของการวิเคราะห์งาน</li> <li>3. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มในประเด็นต่างๆ</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
5	ทักษะสำคัญของมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p><b>วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 4 โดยการ ตอบคำถาม</li> <li>2. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาทักษะสำคัญของมนุษย์ในศตวรรษที่ 21</li> <li>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. วิดีทัศน์</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>4. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
6	ทักษะสำคัญของมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <b>วิธีการสอน</b> 1. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันทบทวน เนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 5 โดยการตอบคำถาม 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทักษะที่สำคัญของครูในศตวรรษที่ 21 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับทักษะที่สำคัญของครูในศตวรรษที่ 21 <b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b> 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการสอน 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
7	ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <b>วิธีการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน 2. ผู้สอนและร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน 3. มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ในการทำงานของแต่ละอาชีพ และนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ <b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b> 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการสอน 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
8		3	<b>สอบกลางภาค</b> 2. นักศึกษานำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ในการทำงานของแต่ละอาชีพ 1. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			สาระสำคัญ		
9	การใช้เทคโนโลยีทางการเงิน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <b>วิธีการสอน</b> 1. ผู้สอนบรรยายความหมายและความสำคัญ การใช้เทคโนโลยีทางการเงิน 2. แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาและอภิปราย เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางการเงิน ประเภทต่างๆ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ของการใช้เทคโนโลยีทางการเงิน <b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b> 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการสอน 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
10	การทำบัญชีในครัวเรือน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <b>วิธีการสอน</b> 1. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ เรียนไปในสัปดาห์ที่ 10 โดยการตอบคำถาม 2. ผู้สอนบรรยายความหมายและความสำคัญ ของการทำบัญชีในครัวเรือน 3. แบ่งกลุ่มย่อย จำนวน 3 กลุ่ม ร่วมกันฝึก ออกแบบการทำบัญชีในครัวเรือน 4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการทำบัญชีครัวเรือน <b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b> 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการสอน 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
11	งานประดิษฐ์ การออกแบบ เบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ พื้นฐาน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <b>วิธีการสอน</b>	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			<p>1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 10 โดยการตอบคำถาม</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายความหมาย ความเป็นมาของงานประดิษฐ์ และการใช้อุปกรณ์พื้นฐาน</p> <p>3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า และอภิปรายเกี่ยวกับงานประดิษฐ์และการใช้อุปกรณ์พื้นฐาน</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบและจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับงานประดิษฐ์มาในสัปดาห์ต่อไป</p> <p><b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>		
12	งานประดิษฐ์ การออกแบบเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน (ต่อ)		<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning)</p> <p><b>วิธีการสอน</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มย่อย จำนวน 7 กลุ่ม ร่วมกันร่วมกันวางแผนออกแบบและจัดทำงานประดิษฐ์โดยใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่ได้จัดเตรียมมา</p> <p>2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานประดิษฐ์พร้อมอธิบายแนวคิดและวิธีการทำงานประดิษฐ์ จากนั้นให้สมาชิกทุกคนร่วมกันประเมินชิ้นงาน</p> <p><b>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
13	แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p><b>วิธีการสอน</b></p> <p>1. ชมวิดีโอทัศน์ “ศาสตร์พระราชา สู่วิถีชีวิตพอเพียง”</p>	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			2. แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษา และอภิปราย เกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u> - PowerPoint - คลิปวิดีโอ - เอกสารประกอบการสอน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
14	การดำรงชีวิตตาม ศาสตร์ พระราชาเพื่อการก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <u>วิธีการสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยายการดำรงชีวิตตามศาสตร์ พระราชาเพื่อการก้าวทันความเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต 2. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่มย่อย แล้ว ร่วมกันศึกษาตามประเด็นที่ได้รับการ มอบหมาย 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. แบ่งกลุ่มแล้วมอบหมายให้นักศึกษาไป สัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ ที่นำ หลักการทรงงานตามศาสตร์ของพระราชามา ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพของตนเอง โดยนำเสนอในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียใน สัปดาห์ต่อไป <u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u> 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการสอน 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	Online	ผศ.รัตนพร หลวงแก้ว
15	ศาสตร์พระราชากับการ ประกอบอาชีพ	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <u>วิธีการสอน</u>	On-site	ผศ.รัตนพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			1. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ เรียนไปในสัปดาห์ที่ 14 โดยการตอบคำถาม 2. นักศึกษานำเสนอผลงานจากการไป สัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ ที่นำ หลักการทรงงานตามศาสตร์ของพระราชามา ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพของตนใน รูปแบบสื่อมัลติมีเดีย 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ การประกอบอาชีพตามศาสตร์ของ พระราชา <u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u> 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการสอน 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 50 %

: On-site 50 %

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1), 4)	- การเข้าชั้นเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร - - การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน	1-15	ร้อยละ 20	โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการใน สาขาวิชา ตรวจสอบ ผล การประเมิน การ เรียนรู้ของนักศึกษา
1.1: 1),5) 2.1: 1),4) 3.1: 2) 4.1: 2) 5.1: 4)	- การทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยวที่มอบหมาย ในชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่ มอบหมาย - การร่วมกิจกรรม - การนำเสนองานในชั้นเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1-15	ร้อยละ 30	
2.1: 1),4)	สอบกลางภาค	8	ร้อยละ 10	

สอบปลายภาค ปรนัย 30 คะแนน อัตนัย 10 คะแนน	16	ร้อยละ 40	
-------------------------------------------------	----	-----------	--

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินไม่สมบูรณ์	I

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

รัตนาพร หลวงแก้ว. (2563). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 1094203 การพัฒนาอาชีพอย่างสร้างสรรค์. กราฟฟิคไซด์

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

ประไพ ประดิษฐ์สุทธาวร. (2557). การงานอาชีพและเทคโนโลยี.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความ วารสารวิชาการ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.google.co.th>
4. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://edlru.dusit.ac.th/>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผล การเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบการประเมิน <http://eassessment.dusit.ac.th>
- 2) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

#### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน (วิธีการปรับปรุงการสอนที่สอดคล้องกับ หมวด 2 ข้อ 2 ใน มคอ.3)

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน (วิธีการปรับปรุงการสอนที่สอดคล้องกับ หมวด 2 ข้อ 2 ใน มคอ.3)

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(ในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการนำผลการประเมินการสอน (มคอ.5) มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป)

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

- ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป (ให้สอดคล้องกับ หมวด 8 ข้อ 4 ที่ระบุใน มคอ. 2)