



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสนทนาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1093506

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	15
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1093506 การสนทนาภาษาอังกฤษ

English Conversation

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชา เอกเลือก (ภาษาอังกฤษ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกัญญา เชิดชู

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญกัญญา เชิดชู กลุ่มเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย

เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษตลอดจนวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษตามบริบทสถานการณ์ต่าง ๆ และการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและบริบททางวิชาการ การออกเสียง การพูดสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรม การสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

เพื่อพัฒนาทักษะ (Language Computer Skill) ในการประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนในการเรียน ฝึกการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย มีการวัด และการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างร่วมมือกัน (Co-operative learning) ระหว่างผู้ศึกษากับผู้ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อก่อให้เกิดการทำงานอย่างร่วมมือ
- เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการศึกษาและการนำความรู้ที่ได้รับหลังจากที่เรียนแล้วไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในเทคนิคการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำนวนที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและบริบททางวิชาการ การออกเสียง การพูดสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย ที่ปรับไปตามสถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1093506 การสนทนาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Conversation

การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ การใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ จำนวนที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและบริบททางวิชาการ การออกเสียง การพูดสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน

Listening-speaking skills, usage of grammar, vocabulary and expressions related to communicative purposes in daily life and academic contexts, pronunciation, speaking English in cultural contexts, classroom language

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนจัดตารางเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media โดยผ่านช่องทาง Facebook กลุ่มปิด ประจำตอนเรียน A1
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และ/หรือ รายกลุ่มจำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์แบบ Face to face ณ ห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน มคอ. 2 โดยระบุตามความรับผิดชอบหลัก ดังนี้ ● และรับผิดชอบรอง ○ ตามแต่ละรายวิชาที่กำหนด

2. วิธีการสอน วิธีการประเมินผล มีการประยุกต์ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอน กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล ที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน โดยมีรายละเอียดที่สำคัญคือการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และ Technology-based Learning เพื่อให้สอดคล้องกับ Roadmap การบริหารวิชาการ พ.ศ. 2559–2563 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา การสนทนาภาษาอังกฤษ (English Conversation)

1. คุณธรรม จริยธรรม

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

ครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมบริบทนานาชาติ ให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริง

1.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สร้างเครื่องมือการวัดประเมินตามสภาพจริงโดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)
- 2) ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา
- 3) ประเมินระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน
- 4) สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน
- 5) ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ
- 6) วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา
- 2.2.2 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน การใช้บทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลองในและนอกห้องเรียน

2.2.3 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือโครงการกลุ่ม

2.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

2.3.3 การตอบคำถามท้ายบทเรียน

2.3.4 การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

2.3.5 การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน

2.3.6 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปแนวความคิดในการทำรายงาน โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

3.2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ น่าเชื่อถือ และสามารถอ้างอิงได้

3.2 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

3.2.2 การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายงาน โครงงาน หรือชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์

3.2.3 การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

3.2.4 การทดสอบย่อย

3.2.5 การสอบกลางภาคและปลายภาค

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

4.2.2 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษาการอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ

4.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ

4.2.4 ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงการกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

4.3.2 สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.3.3 ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

4.3.4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสารทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/ แก้ปัญหาจากโจทย์ หรือสถานการณ์สมมติ หรือกรณีศึกษาที่กำหนด

5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็น ชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.2.2 การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้อด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
1	Introduction to Speaking and Listening English ชี้แจง จุดมุ่งหมายหลัก วัตถุประสงค์ รายวิชา แนวทางการจัด กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการเรียน เนื้อหา แนวคิด และการวัดประเมินผลของรายวิชา	3	1. การอธิบายรายละเอียด และเนื้อหาของรายวิชา 2. อธิบายการเก็บคะแนน และการสอบกลางภาค และปลายภาค 3. บรรยายเรื่อง ความสำคัญของทักษะ การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษพร้อม ยกตัวอย่างวิดีโอคลิป เรื่อง Real English Conversation สื่อที่ใช้ 1. มคอ. 3 2. หนังสือเรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ” 3. YouTube เรื่อง English Conversation ที่ Link https://www.youtube.com/watch?v=IhFU5H5KPFE	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ขวัญทัย เชิดชู
2	ประเภทของทักษะการพูด	3	กิจกรรมการเรียน	<input type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ขวัญทัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน <u>สื่อที่ใช้</u>	รูปแบบการ สอน	<u>ผู้สอน</u>
	ภาษาอังกฤษ		1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มในหัวข้อเรื่อง กระบวนทัศน์การใช้ภาษาอังกฤษ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. หนังสือเรื่อง “การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ” 2. สื่อวิดีโอทัศน์จาก YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IhFU5H5KPF	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> YouTube Live และ Google Classroom	เชิดชู
3	1. ประเภทของทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 2. การอ้างอิงเกณฑ์ CEFR ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ของทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียน การบรรยายและอภิปรายกลุ่ม <u>สื่อที่ใช้</u> 1. หนังสือ เรื่อง “การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ” 2. YouTube : Real English Conversation ที่ Link https://www.youtube.com/watch?v=IhFU5H5KPF	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	
4	การสนทนาภาษาอังกฤษใน	3	กิจกรรมการเรียน	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน <u>สื่อที่ใช้</u>	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	ชีวิตประจำวัน (Part 1)		<p>1. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2. การบรรยายและชม วิดีโอทัศน์ในการสนทนา ภาษาอังกฤษตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษ”</p> <p>2. สื่อวิดีโอทัศน์จาก YouTube เรื่อง Real English Conversation https://www.youtube.com/watch?v=s_nwSnW4q6I</p>	<u>Application</u> YouTube Live และ Google Classroom	
5	การสนทนาภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน (Part 2)	3	<p><u>กิจกรรมการเรียน</u></p> <p>1.การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2. การบรรยายและชม วิดีโอทัศน์ในการสนทนา ภาษาอังกฤษตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษ”</p> <p>2. สื่อวิดีโอทัศน์จาก YouTube</p>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> YouTube Live และ Google Classroom	ผศ.ขวัญหทัย เจ็ดชู
6	การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ	3	<u>กิจกรรมการเรียน</u>	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online	ผศ.ขวัญหทัย เจ็ดชู

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน <u>สื่อที่ใช้</u>	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	โฟนิคส์ (Part 1) 1. หลักการ และแนวคิด 2. ตัวอย่างกิจกรรม 3. แผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ 4. ข้อดี ข้อจำกัด และการ นำไปใช้		การบรรยายและสาธิตการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ เชิงแบบสื่อสารโดยมีการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูด” 2. ตัวอย่าง Application การ เรียนด้วยเครือข่ายสังคม ออนไลน์และ Smart Phone	<u>Application</u> YouTube Live และ Google Classroom	
7	การสอนภาษาอังกฤษแบบโฟ นิคส์ (Part 2) 1. แผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ 2. ข้อดี ข้อจำกัด และการ นำไปใช้	3	<u>กิจกรรมการเรียน</u> 1. สาธิตการออกเสียง ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ผ่านการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมคู่มือฝึกการ ออกเสียงแบบ Phonics <u>สื่อที่ใช้</u> 1. หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูด” 2. YouTube เรื่อง How to Pronounce ALL ENGLISH Sounds: American English Lesson Clink link https://www.youtube.com/watch?v=tpN9CPwZ-oE	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> YouTube Live และ Google Classroom	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู
8	1. การสอนทักษะการฟัง	3	<u>กิจกรรมการเรียน</u>	<input type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน <u>สื่อที่ใช้</u>	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	ภาษาอังกฤษแบบ Bottom-up 2. ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้		1. สาธิตการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบ Bottom up 2.กิจกรรมคู่เพื่อฝึกการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบ Bottom up <u>สื่อที่ใช้</u> หนังสือ เรื่อง “การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด”	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> YouTube Live และ Google Classroom	
9	สอบเก็บคะแนน (ข้อเขียน)			<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	
10	1. การสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบ Top down 2. ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ	3	<u>กิจกรรมการเรียน</u> 1. สาธิตการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบ Top down 2.กิจกรรมคู่เพื่อฝึกการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบ Bottom up <u>สื่อที่ใช้</u> หนังสือ เรื่อง “การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด”	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู
11	1.การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษแบบ Top down 2.ข้อดี ข้อจำกัด และการนำไปใช้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ	3	<u>กิจกรรมการเรียน</u> 1. สาธิตการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบ Top down 2.กิจกรรมคู่เพื่อฝึกการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบ Bottom up <u>สื่อที่ใช้</u> หนังสือ เรื่อง “การส่งเสริม	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			ทักษะการฟังและการพูด”		
12	กิจกรรมส่งเสริมการสนทนา ภาษาอังกฤษ	4	กิจกรรมการเรียน 1. สาธิตการสอนการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการ สนทนาภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกการ สอนทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การส่งเสริม ทักษะการฟังและการพูด”	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู
13	กิจกรรมส่งเสริมการสนทนา ภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียน 1. สาธิตการสอนการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการ สนทนาภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมบทบาทสมมุติ (Role play) เพื่อฝึกการสอน ทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ สื่อที่ใช้ 1. หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูด” 2. Online Assignment	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> YouTube Live และ Google Classroom	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู
14	การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการ เรียนการสนทนาภาษาอังกฤษ	3	กิจกรรมการเรียน 1. บรรยายเรื่อง การใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการเรียน การสนทนาภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมบทบาทสมมุติ	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> YouTube Live และ Google	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			(Role play) เพื่อฝึกการสอน ทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ ผ่านการใช้สื่อ เทคโนโลยีไร้สาย สื่อที่ใช้ 1. หนังสือ เรื่อง “การ ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูด” 2. Online Assignment	Classroom	
15	การสรุปเนื้อหา การทบทวนการ เรียนการสอน	3	กิจกรรมการเรียนรู้ บรรยายสรุปเนื้อหาที่เรียน สื่อที่ใช้ หนังสือ เรื่อง “การส่งเสริม ทักษะการฟังและการพูด”	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู
16		สอบปลายภาค			

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online60..... %
: Onsite.....40..... %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน รายละเอียดดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1,1.1.3, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.3	การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียน	1-13	30%	Focus Group Interview Online Assignment
1.1.3, 2.1.3,3.1.3, 5.1.3	การรายงานเดี่ยวเกี่ยวกับการสนทนาภาษาอังกฤษตามบริบทต่าง ๆ	7	20%	การสุ่มตรวจคุณภาพรายงานของนักศึกษา
1.1.1,1.1.2, 1.1.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.2	การนำเสนองานแบบกลุ่ม 1. ผลิตสื่อประกอบการจัดการสนทนาภาษาอังกฤษ 2. การนำเสนอเทคนิคการสนทนาภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์	8, 13	20%	นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-assessment)
1.1.1,1.1.2, 1.1.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.2	การสอบปลายภาค	15	30%	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ถอนรายวิชา	W
ไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ขวัญหทัย เขิดชู. (2563). *เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง “การสนทนาภาษาอังกฤษ”*. ศูนย์กราฟฟิคไซด์. กรุงเทพมหานคร. จำนวน 183 หน้า.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *คู่มือการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแนวใหม่*. สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. กรุงเทพมหานคร.

Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge university press.

Jenkins. J (2007). *English as a Lingua Franca: Attitudes and Identity*. Oxford: Oxford University Press.

Kachru, B. B. (1992). World Englishes, Approaches, issues and resources. *Language teaching*, 25(1), 1-14.

Nunan. D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nunan, D. & Richards. J. C. (eds.). (2014). *Language Learning Beyond the Classroom*. New York: Routledge.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

Richards. J. C. (2015). *Key issues in Language teaching*. University Printing house: Cambridge.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Cook, V. (2016). *Second language learning and language teaching*. Routledge.

Kachru, B. B. (1997). World Englishes and English-using communities. *Annual review of applied linguistics*, 17, 66-87.

Kachru, B. B. (2006). The English language in the outer circle. *World Englishes*, 3, 241-255.

Koh, J. H. L., & Chai, C. S. (2016). Seven design frames that teachers use when considering technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers & Education*, 102, 244-257.

Richard F. (2004). *Total Physical Response-TPR*. Cited 1 February 2016. Available from <https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tp>

Richard, F. (2004). *Total Physical Response-TPR*. Cited 1 December 2016. Available from <https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tp>

Richards. J. C. (2005). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards. J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. New York: Cambridge University Press

Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้

• นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

• นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และ

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีตัวรับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆได้แก่

- พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- ความสามารถในการนำเสนอของนักศึกษาแต่ละคน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

พิจารณาจากผลการสอบของแต่ละบุคคลโดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอนและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการจัดชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้หรือมีการนำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นในลำดับต่อไป