



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์
รหัสวิชา 1093504

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	25
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1093504 ภูมิศาสตร์กายภาพและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์
Physical Geography and Geography Information

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก
(กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย-สังคมศึกษา)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์ ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะสัณฐาน และคุณสมบัติทางกายภาพของโลกได้
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ รวมทั้งอิทธิพลที่มีต่อโลก
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบาย จำแนกและวิเคราะห์กระบวนการที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก ซึ่งส่งผลต่อสภาพภูมิประเทศและการดำรงชีวิตของมนุษย์
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ ข้อมูลภูมิสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานความรู้ทั้ง 9 มาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา และมุ่งพัฒนาบัณฑิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางที่เน้นทักษะพื้นฐานการศึกษาภาคบังคับ ในระดับประถมศึกษา ทั้งด้านการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดคำนวณ การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง สมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การศึกษา และการบริการทาง วิชาการให้แก่ชุมชน บุคลากรด้านการประถมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้ ได้ ปรับเพิ่มเติมวิธีการจัดการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ตามแนวคิดการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-Litracy) และปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการ ผสานทั้งการสอนแบบปกติ และการสอนแบบออนไลน์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

สัณฐานของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ และปรากฏการณ์ต่างๆ คุณสมบัติด้านกายภาพและ การเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ และชีวภาค ภัยพิบัติธรรมชาติ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบบภูมิสารสนเทศเบื้องต้น การปฏิบัติภาคสนาม และการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

Morphology of the earth, earth sun, and moon interaction and its phenomena of the earth, physical features and process in the lithosphere, the hydrosphere, the atmosphere and the biosphere, disaster, geographic tools, principle of geography information system, field trip, and geographical learning management in elementary level

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ไม่มี	30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้

ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ห้องพัก 1118/1 อาคาร 1 วันศุกร์ เวลา 9.00-16.00 น.

ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์ ห้องพัก 1118/1 อาคาร 1 วันศุกร์ เวลา 9.00-16.00 น

นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาเป็นรายบุคคลผ่าน Social Media แอปพลิเคชัน Line ประจำรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
 - 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม,
 - 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
- ครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาถึงระเบียบและข้อกำหนดรายวิชาที่เรียน เกณฑ์คะแนน และมอบหมายงาน
- 1.2.2 พิจารณาจากงานรายบุคคล และพฤติกรรมการอภิปรายกลุ่ม
- 1.2.3 ฝึกปฏิบัติภาคสนาม

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การออกภาคสนาม การศึกษาดูงาน
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง ในประเด็นต่อไปนี้ คือ ความรู้ เรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ การวิเคราะห์ กระบวนการที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก ซึ่งส่งผลต่อสภาพภูมิประเทศและการดำรงชีวิตของมนุษย์ และสามารถวิเคราะห์อิทธิพลขององค์ประกอบทางกายภาพของโลกที่มีต่อสภาพแวดล้อมได้
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ สาขาอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การบรรยาย การอภิปรายในห้องเรียน และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) จากประเด็นทางภูมิศาสตร์และสถานการณ์ของโลก
- 2.2.2 มอบหมายให้ทำรายงานเป็นรายบุคคล และรายงานกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอในชั้นเรียน
- 2.2.3 ฝึกปฏิบัติการภาคสนามและใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 การประเมินผลใช้การทดสอบ การทำแบบฝึกหัด
- 2.3.2 ประเมินจากผลงาน การอภิปราย การนำเสนองานในชั้นเรียน
- 2.3.3 ประเมินจากผลจากการฝึกปฏิบัติงานจริง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถ คิดค้น หาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสามารถเข้าใจอิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ว่าส่งผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรได้อย่างไร

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ เน้นการเรียนรู้ภูมิศาสตร์อย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์การเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆ ได้

● 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพได้

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 การบรรยาย
- 3.2.2 การอภิปรายกลุ่ม
- 3.2.3 การปฏิบัติงานจริงจากเงื่อนไขที่กำหนด

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 การมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ร่วมงานในชั้นเรียน
- 3.3.2 ผลงานที่ได้รับมอบหมายจากรายงานและแบบฝึกหัด
- 3.3.3 ผลคะแนนทดสอบ
- 3.3.4 พฤติกรรมในการออกปฏิบัติการภาคสนาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน สามารถทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในงานกลุ่มมีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○4.1.4 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การทำแบบฝึกหัดทำยบทยเป็นกลุ่ม/รายบุคคล
- 4.2.2 การมอบหมายงานกลุ่ม การอภิปราย และนำเสนอรายงานเป็นกลุ่ม
- 4.2.3 การกำหนดให้ผู้เรียนเข้าห้องเรียนและส่งงานตามข้อตกลง

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและการทำแบบฝึกหัดทำยบทย
- 4.3.2 การตรวจผลงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 4.3.3 คะแนนการเข้าเรียนตรงเวลาและการส่งงานตรงเวลา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

○5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

●5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และการนำสถิติตัวเลขจากหน่วยงานมาคำนวณ วิเคราะห์

●5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น การนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประกอบในการศึกษาวิเคราะห์

○5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 การสืบค้นข้อมูล และการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- 5.2.2 การฝึกปฏิบัติโดยการออกภาคสนาม และฝึกการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- 5.2.3 การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน ทำแบบฝึกหัด และการจัดแสดงผลงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 จากการตรวจรายงาน และการทำแบบฝึกหัดที่มอบหมาย
- 5.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาที่จะสอน
อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

6.2.2 การสาธิตการสอน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากการออกแบบกิจกรรมการสอน

6.3.2 ประเมินจากการสาธิตการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ 1. ความหมายของ ภูมิศาสตร์ 2. ขอบข่ายของวิชา ภูมิศาสตร์	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนแนะนำตัว และ แนะนำรายวิชา ประกอบด้วย การชี้แจง มคอ.3 ของรายวิชา อธิบาย ขอบข่ายเนื้อหาสาระของ วิชา กิจกรรมการสอน / งานที่ได้รับมอบหมาย เกณฑ์การประเมินผลการ เรียน เอกสาร ตำรา เว็บไซต์ที่ใช้ในการเรียนการ สอน 2. ผู้สอนกำหนดและสร้าง ข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียน เกี่ยวกับ เกณฑ์ การ ประเมินผลการเรียน กฎ กติกา มารยาทในการเรียน การสอน และกิจกรรมการ เรียน แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม 3. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการ นำภาพสถานที่ภูมิประเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>ต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนทายว่าสถานที่เหล่านั้นคือ อะไร อยู่ที่ไหน และเฉลยคำตอบ</p> <p>4. บรรยายประกอบสื่อการสอน MS PowerPoint</p> <p>5. ให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ ให้ นักศึกษาตอบคำถามท้ายบท และส่งงาน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ ประกอบ คำ บรรยาย (MS PowerPoint)</p> <p>3. มคอ.3</p> <p>4. ภาพถ่ายภูมิประเทศ</p>		
2	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>1. ความหมายของ ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>2. ลักษณะของเนื้อหา ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>3. ขอบข่ายของวิชาที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิศาสตร์ กายภาพ</p> <p>4. ความสำคัญ และ ประโยชน์ของวิชาภูมิศาสตร์ กายภาพ</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ใช้ การสอน แบบ ออนไลน์ (Online) ผ่าน Application MS Teams</p> <p>2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในการสอนจากลำดับที่ผานมา</p> <p>3. บรรยายประกอบสื่อการสอน MS PowerPoint</p> <p>4. ให้ ผู้เรียน วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของภูมิศาสตร์ กายภาพ โดยใช้ผังมโนทัศน์ (Mind map) นำ เสนอ ใน Facebook Group</p> <p>4. ให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียน</p> <p>4. มอบหมายงาน โดยให้ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม เลือกหัวข้อละ 1 เรื่อง จาก</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams, Facebook Group.	<p>ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			หัวข้อ 1) ขนาดรูปทรงของโลก 2) ความโค้งของผิวโลก 3) การเอียงของแกนโลก 4) การหมุนรอบตัวเองของโลก 5) เส้นวงกลมใหญ่และเส้นวงกลมเล็ก และ 6 เส้นเมริเดียนและเส้นขนาน ให้แต่ละกลุ่มไปค้นคว้าเพื่อนำเสนอในสัปดาห์ถัดไป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ ประกอบ คำบรรยาย (MS PowerPoint) 3. ตัวอย่างผังมโนทัศน์		
3	สัญญาณของโลก 1. ขนาดรูปทรงของโลก 2. ความโค้งของผิวโลก 3. การเอียงของแกนโลก 4. การหมุนรอบตัวเองของโลก 5. เส้นวงกลมใหญ่และเส้นวงกลมเล็ก 6. เส้นเมริเดียนและเส้นขนาน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้ การสอน แบบ บ ออนไลน์ (Online) ผ่าน Application MS Teams 2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในการสอนจากสัปดาห์ที่ผ่านมา 3. ให้ ผู้เรียน แบ่งกลุ่ม นำเสนองาน 4. ผู้สอนบรรยาย ประกอบ สื่ อ ก า ร ส อ น MS PowerPoint คลิป วิ ดี โอ และลูกโลก 4. ให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ ประกอบ คำบรรยาย (MS PowerPoint) 3. ลูกโลก	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4. แผนที่โลก 5. คลิปวิดีโอ 6. Application MS Teams		
4	พิกัดภูมิศาสตร์ 1. การอ่านพิกัดภูมิศาสตร์ 2. ละติจูด (Latitude) 3. ลองจิจูด (Longitude) 4. ระบบเวลาของโลก	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหา 2. บรรยายประกอบสื่อการ ส อ น MS PowerPoint แผนที่และลูกโลก 3. ให้ผู้เรียนฝึกคำนวณการ แปลงค่าพิกัดภูมิศาสตร์ 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้า เกี่ยวกับละติจูด (Latitude) ลองจิจูด (Longitude) ระบบ เวลาของโลกและฝึกอ่าน พิกัดจากแผนที่ โดยให้ นักศึกษานำเสนอใน ชั้น เรียนประกอบแผนที่และ ลูกโลก 5. ให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหา ในการเรียนและเปิดโอกาส ให้นักศึกษาซักถามเพื่อ ทบทวนความเข้าใจ ให้ นักศึกษาตอบคำถามท้าย บท และส่งงาน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ ประกอบ ค ำ บรรยาย (MS PowerPoint) 3. ลูกโลก 4. แผนที่โลก	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์
5	ความสัมพันธ์ระหว่างโลก กับดวงอาทิตย์และดวง จันทร์ 1. การโคจรของโลกรอบ ดวงอาทิตย์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาจาก สัปดาห์ที่ผ่านมา 2. บรรยายประกอบสื่อการ ส อ น MS PowerPoint	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	2. แอนาเล็มมา 3. การเกิดฤดูกาล 4. การโคจรของดวงจันทร์ 5. ปรากฏการณ์ที่เกิดจาก กการโคจรของดวงจันทร์		แผนที่ โคลิพวีดีโอ และ ลูกโลก 3. ให้ผู้เรียนฝึกการอ่าน กราฟแอนาเล็มมา 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มฝึกการ อ่านกราฟแอนาเล็มมาและ ค้นคว้าเกี่ยวกับการตั้งฉาก ของดวงอาทิตย์กับโลกใน ละติจูดต่างๆ โดยให้ นักศึกษานำเสนอในชั้น เรียน 5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มนำเสนอ ปรากฏการณ์ที่เกิดจากการ โคจรของดวงจันทร์ 5. ให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหา ในการเรียนและเปิดโอกาส ให้นักศึกษาซักถามเพื่อ ทบทวนความเข้าใจ ให้ นักศึกษาตอบคำถามท้าย บท และส่งงาน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ ประกอบ คำ บรรยาย (MS PowerPoint) 3. กราฟแอนาเล็มมา 4. ลูกโลก 5. แผนที่โลก 6. โคลิพวีดีโอ		
6	ธรณีภาค 1. ความหมายของธรณี ภาค 2. โครงสร้างและ ส่วนประกอบของโลก 3. วัฏจักรทางธรณี 4. การเปลี่ยนแปลงของ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้ การสอน แบบ ออนไลน์ (Online) ผ่าน Application MS Teams 2. บรรยายประกอบสื่อการ สอน MS PowerPoint 3. ผู้ เรี ย น คั น ค ว้ า	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams, Facebook Group.	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	<p>เปลือโลก</p> <p>1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโลก</p> <p>2. กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นบนพื้นผิวโลก</p>		<p>กระบวนการเปลี่ยนแปลงของวัฏจักรธรณี และการเปลี่ยนแปลงของเปลือโลก ได้แก่</p> <p>3.1 กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโลก</p> <p>3.2 กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นบนพื้นผิวโลก</p> <p>4. ผู้เรียนศึกษาชนิดของหินบนโลก โดยให้ศึกษาจากตัวอย่างหิน และวิเคราะห์องค์ประกอบ</p> <p>5. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติมสรุปเนื้อหาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ</p> <p>ให้นักศึกษาตอบคำถามท้ายบท และส่งงาน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ ประกอบ คำบรรยาย (MS PowerPoint)</p> <p>3. ตัวอย่างหิน</p> <p>4. แผนที่ธรณี</p>		
7	<p>ธรณีกาล</p> <p>1. ระยะเวลาทางธรณี</p> <p>2. มาตรฐานธรณีกาล</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ให้ ผู้เรียน แบ่งกลุ่ม ค้นคว้าธรณีกาล จากสื่อสารสนเทศ นำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. นักศึกษานำเสนอธรณีกาล</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	<p>ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>4. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการสอน MS PowerPoint และ เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม</p> <p>5. ผู้สอน อธิบาย สรุปเนื้อหา</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ ประกอบ คำบรรยาย (MS PowerPoint)</p> <p>3. แผนที่ธรณีกาล</p> <p>4. คลิปวิดีโอ</p> <p>5. Application MS Teams</p>		
8	<p>ธรณีวิทยาประเทศไทย</p> <p>1. ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย</p> <p>2. ลักษณะทางธรณีวิทยาประเทศไทย</p> <p>3. การลำดับชั้นหินในประเทศไทย</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. นำนักศึกษาไปศึกษาเชิงปฏิบัติการที่กรมทรัพยากรธรณี</p> <p>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าลักษณะทางธรณีวิทยาประเทศไทยจากแผนที่ธรณีวิทยาประเทศไทย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. แผนที่ธรณีวิทยาประเทศไทย</p> <p>2. พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์
9	<p>บรรยากาศ</p> <p>1. โครงสร้างของบรรยากาศ</p> <p>2. การเคลื่อนที่ของอากาศ</p> <p>3. ชนิดของลม</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในการสอนจากลำดับที่ที่ผ่านมา</p> <p>2. บรรยายประกอบสื่อการสอน MS PowerPoint</p> <p>3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้ากระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศจากสื่อสารสนเทศ โดยนำเสนอ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			ด้วยผังมโนทัศน์โดยให้นำเสนอในชั้นเรียน 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติมสรุปเนื้อหาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม นักศึกษาตอบคำถามท้ายบท และส่งงาน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ ประกอบ คำบรรยาย (MS PowerPoint)		
10	ปรากฏการณ์และภูมิภาคที่เกิดจากลม 1. ปรากฏการณ์ที่เกิดจากลม 2. ภูมิภาคแบบทะเลทราย 3. ประเภทของทะเลทราย 4. ลักษณะภูมิภาคที่เกิดจากกึ่งการของลม 5. ลักษณะภูมิภาคที่เกิดจากการทับถมของลม	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้ การสอน แบบออนไลน์ (Online) ผ่าน Application MS Teams โดยผู้สอนทบทวนเนื้อหาในการสอนจากลำดับที่ที่ผ่านมา 2. บรรยายเกี่ยวกับเนื้อหาปรากฏการณ์ที่เกิดจากลม ภูมิภาคแบบทะเลทราย และประเภทของทะเลทราย ประกอบสื่อการสอน MS PowerPoint 3. มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ลักษณะภูมิภาคที่เกิดจากกึ่งการของลม และลักษณะภูมิภาคที่เกิดจากการทับถมของลม มาคนละ 1 เรื่อง และโพสต์เฟซบุ๊ค (Facebook) กลุ่ม และให้นำเสนอผ่าน Application MS Teams 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติมสรุปเนื้อหาในการเรียนและ	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams, Facebook Group.	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			เปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถามเพื่อทบทวนความ เข้าใจ ให้นักศึกษาตอบคำถาม ท้ายบท และส่งงาน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ ประกอบ คำ บรรยาย (MS PowerPoint) 3. ภาพถ่ายภูมิประเทศ แบบทะเลทราย 4. Application MS Teams 5. Application Facebook		
11	อุทกภาค 1. วัฏจักรของน้ำ 2. ประเภทของแหล่งน้ำ 3. ประโยชน์ของน้ำ 4. ปัญหาของทรัพยากรน้ำ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้ การสอน แบบ ออนไลน์ (Online) ผ่าน Application MS Teams 2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาใน การเรียนสัปดาห์ที่ผ่านมา 3. ผู้สอนบรรยายประกอบ สื่อ MS PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรน้ำ 4. ผู้เรียนร่วมสรุปทเรียน เกี่ยวกับความหมาย วัฏจักร และการกำเนิดทรัพยากร น้ำ ปัญหาและผลกระทบ แนวทางในการจัดการ ทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ ประกอบ คำ บรรยาย (MS PowerPoint) 3. Application MS Teams 4. Application Facebook	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams, Facebook Group.	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์
12	ทะเลและมหาสมุทร 1. ลักษณะภูมิประเทศของ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้ การสอน แบบ	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	ทะเลและมหาสมุทร 2. กระแสน้ำมหาสมุทร 3. ชายฝั่งทะเล 4. การเคลื่อนไหวของน้ำทะเล		ออนไลน์ (Online) ผ่าน Application MS Teams 2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในการเรียนสัปดาห์ที่ผ่านมา 3. ผู้สอนบรรยายประกอบสไลด์ MS PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทะเลและมหาสมุทร 4. ให้ผู้เรียนค้นคว้า เรื่อง กระแสน้ำมหาสมุทร ชายฝั่งทะเล และการเคลื่อนไหวของน้ำทะเลและนำเสนอ 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติมสรุปเนื้อหาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ ประกอบ คำบรรยาย (MS PowerPoint) 3. Application MS Teams 4. Application Facebook	MS Teams, Facebook Group.	
13	ภูมิประเทศที่เกิดจากน้ำ 1. ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการกัดเซาะ 2. ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการตกตะกอนทับถม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพ 1. แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 2. สารสนเทศทางภูมิศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมการปฏิบัติการภาคสนาม ผู้สอนนำนักศึกษาปฏิบัติการภาคสนาม ณ สถานีวิจัยวิทยาศาสตร์ทางทะเลและศูนย์ฝึกอบรมนิสิต เกาะสีชัง และ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ 2. ศึกษา ภูมิประเทศที่เกิด	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>จากการกัดเซาะ และ ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการตกตะกอนทับถม</p> <p>3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้า โดยยกตัวอย่างลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการกัดเซาะ และ ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการตกตะกอนทับถม โดยให้นำเสนอในสถานที่จริง</p> <p>4. ผู้เรียนฝึกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และทดลองทำแผนที่</p> <p>5. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติมสรุปเนื้อหาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนที่ 2. ภูมิประเทศในสถานที่จริง 		
14	<p>วิวัฒนาการลำน้ำและการกระทำของลำน้ำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่วนประกอบของลำน้ำ 2. รูปแบบของการระบายน้ำ 3. การไหลของธารน้ำไหล 4. กษัยการของลำน้ำ 5. ภูมิประเทศที่เกิดจากกษัยการของน้ำไหล 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ การสอน แบบออนไลน์ (Online) ผ่าน Application MS Teams 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในการเรียนสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ MS PowerPoint วิวัฒนาการลำน้ำและการกระทำของลำน้ำ 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้า โดยยกตัวอย่างวิวัฒนาการลำน้ำและการกระทำของลำน้ำ โดยให้นำเสนอในชั้นเรียน 	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams, Facebook Group.	<p>ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			<p>4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติมสรุปเนื้อหาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สไลด์ ประกอบ คำบรรยาย (MS PowerPoint) กระดานฟลิปชาร์ต Application MS Teams Application Facebook 		
15	<p>นำเสนอโครงการออกแบบการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และอภิปรายร่วมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ทบทวนเนื้อหาจากแบบฝึกปฏิบัติ ทบทวนเนื้อหาวิชา ชี้แจงสาระสำคัญ และ สัดส่วนข้อสอบปลายภาคในแต่ละบทเรียน 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้ การสอน แบบ ออนไลน์ (Online) ผ่าน Application MS Teams นักศึกษานำเสนอโครงการออกแบบการเรียนรู้ภูมิศาสตร์กายภาพในระดับประถมศึกษา ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติมสรุปเนื้อหาในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ ผู้สอนชี้แจงสาระสำคัญ และสัดส่วนข้อสอบปลายภาคในแต่ละบทเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สไลด์ ประกอบ คำบรรยาย (MS PowerPoint) Application MS Teams Application Facebook 	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams, Facebook Group.	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์
16	สอบปลายภาค	1.30	สอบปลายภาค	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online53.33..... %

: Onsite..... 46.67..... %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	- การเข้าชั้นเรียน ในห้องเรียน และ การเรียนแบบออนไลน์ - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น	1-15	ร้อยละ 10	ให้ นัก คี ก ษ า ประเมินผลงานของตนเอง การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	ประเมินจากรายงานส่วนบุคคล รายงานกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด ท้ายบทเป็นกลุ่ม/รายบุคคล โดยพิจารณาจากความตั้งใจ ความถูกต้อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วม ในการทำใบงานและกิจกรรมในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 30	ให้ นัก คี ก ษ า ประเมินผลงานของตนเอง การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	ประเมินจากความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในการศึกษาดูงาน ภาคสนามและการฝึกการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	13	ร้อยละ 20	ให้ นัก คี ก ษ า ประเมินผลงานของตนเอง การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนด้วยกัน
2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 6.1.1	ประเมินจากโครงการออกแบบการเรียนรู้ภูมิศาสตร์กายภาพในระดับ ประถมศึกษา โดยพิจารณาจากความถูกต้องของการออกแบบ กิจกรรมการสอน และการสาธิต การสอน	15	ร้อยละ 10	ให้ นัก คี ก ษ า ประเมินผลงานของตนเอง การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนด้วยกัน
2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2,	จากความถูกต้องในการทำ แบบทดสอบปลายภาค	16	ร้อยละ 30	การประเมินจากผลการเรียนของ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
3.1.3, 3.1.4, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 6.1.1				นักศึกษา ทวนสอบโดย อาจารย์ผู้สอน ทวนสอบโดย คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร/ คณะฯ

3. การประเมินผลการศึกษา

3.1 การวัดผล

3.1.1 คะแนนระหว่างภาครวม	ร้อยละ	70
3.1.1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ร้อยละ	10
3.1.1.2 กิจกรรมประจำบท / กิจกรรมในชั้นเรียน	ร้อยละ	30
3.1.1.3 ปฏิบัติการภาคสนาม	ร้อยละ	20
3.1.1.4 การออกแบบกิจกรรมการสอนภูมิศาสตร์	ร้อยละ	10
3.1.2 คะแนนสอบปลายภาครวม	ร้อยละ	30
ข้อสอบปลายภาค แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ		

3.2 การประเมินผล

ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
Withdraw	W
Incomplete	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ยุสนีย์ โสมทัศน์. (2563). *ภูมิศาสตร์กายภาพและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์ กราฟิกไซด์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กวี วรกวิน. (2556). *ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

กัลยา เทียนวงศ์. (2554). *เอกสารประกอบคำสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ*. นครปฐม: ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คณาจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์. (2550). *ภูมิศาสตร์กายภาพ*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประเสริฐ วิทาร์รัฐ. (2550). *ภูมิศาสตร์กายภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันอาศรมศิลป์.

เพียงตา สาทร์รักษ์. (2557). *อภิธานศัพท์ธรณีวิทยาโครงสร้าง*. ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีธรณี คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รังสรรค์ เกตุอ้อต. (2557). *ภูมิศาสตร์กายภาพท้องถิ่น*. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมศัพท์ภูมิศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2549*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2544). *พจนานุกรมศัพท์ธรณีวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2557). *อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย เล่ม 1 ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

Carla W. Montgomery. (1990). *Physical Geology*. William C Brown.

Christopherson Robert W. (2005). *Geosystems: An Introduction to Physical Geography*. 9th ed. Prentice Hall.

Mcknight, T. L. & Hess, D. (2007). *Physical geography*. 9th Ed. Prentice Hall.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 เว็บไซต์

<http://www.gistda.or.th/main/> (สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน))

3.2 แหล่งข้อมูลจากสื่ออื่น ๆ

สื่อ MS PowerPoint ประจำรายวิชา, แผนที่, สื่อมัลติมีเดีย. , วิดีทัศน์ ภาพถ่าย หนังสือพิมพ์ เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

1.1 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยของรายวิชา

1.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

1.3 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

2.2 อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2.3 การประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยของรายวิชา มาปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนด้วยกัน

3.3 จัดทำ และจัดหาสื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

4.1 ประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของระดับคะแนนของรายวิชา

4.2 พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดย ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

5.2 /อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป