



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูประถมศึกษา
รหัสวิชา 1092202

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 (5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1092202 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูประถมศึกษา

Thai History for Elementary Teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล อัครวมาศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล อัครวมาศ กลุ่มเรียน A1, B1 และ C1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายถึงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตามลำดับตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยประวัติศาสตร์ โดยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ได้
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายและยกตัวอย่างหลักฐานทั้งทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีได้
3. เพื่อให้ นักศึกษายกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ไทยได้
4. เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจ สำนึกรักชาติ ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิชาประวัติศาสตร์ในฐานะแห่งการสร้างความเป็นปึกแผ่นมั่นคง
5. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายและน่าเชื่อถือได้
6. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ในรายวิชาสู่การประกอบวิชาชีพครูได้ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่ใช้หลายทักษะตั้งแต่การจดจำ รู้จักวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็น โดยพัฒนาให้มีสติปัญญา ฉลาด รอบคอบมีความรู้กว้างขวางและเท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบัน ดังนั้นต้องมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อาทิ พัฒนาสื่อต่าง ๆ ทั้ง หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน ตลอดจนทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ทั้งบรรยายความรู้ โดยตรงภายในชั้นเรียนและมีการเพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยายผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชันซูม (Application Zoom Meeting) รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) โดยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้นักศึกษา คือ การทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่เพิ่มขึ้นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา โดยมีการศึกษานอกสถานที่

Thai historical development from the ancient times to the present, historical methods, evidence of archeological and historical, use them in their teaching activities and field trips

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	3 ชั่วโมง/ภาคการ ศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาคการ ศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media อาทิ โทรศัพท์, WBSC, Zoom Meeting, Application Line และ Email รวมทั้งจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์ในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

ใช้การอภิปรายเพื่อหาคำตอบและระดมความคิดด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.2.3 ใช้กรณีศึกษา อาทิ ข่าว เหตุการณ์ และชีวประวัติเป็นแบบอย่างที่ดี เน้นให้นักศึกษามีความเคารพในเรื่อง สิทธิมนุษยชนทั้งต่อตนเองและบุคคลอื่นๆ ในสังคมส่วนรวม

1.2.4 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งบรรยายความรู้ โดยตรงภายในชั้นเรียนและเพิ่มการบรรยายพิเศษในระบบออนไลน์สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย แบบทดสอบ และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียนและทางออนไลน์

2.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) โดยเน้นหลักการทาง ทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ

2.2.3 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) การทำกิจกรรมโครงงาน นวัตกรรม และการศึกษานอกสถานที่ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากร

2.2.4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ ศึกษาด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 ถามและตอบระหว่างการเรียนรู้
- 2.3.2 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2.3.3 วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมมือ
- 2.3.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.3.5 วัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบ
- 2.3.6 ผลงานรวบยอดต่างๆ ได้แก่ โครงงานและกิจกรรมระหว่างเรียน
- 2.3.7 การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 3.2.2 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด เช่น ผังความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 วัดและประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 3.3.2 วัดและประเมินจากผลงานนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3.3.3 วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมมือ
- 3.3.4 วัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership)

4.2.3 การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการทัศนศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอผลงานโดยใช้ทั้งภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า สถานการณ์สมมติ หรือกรณีศึกษาที่กำหนด
- 5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน นวัตกรรมที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบ กึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 6.2.1 การเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 6.2.2 การสร้างผลงานต่าง ๆ ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

6.3 วิธีการประเมินผล

- 6.3.1 วัดและประเมินจากผลการสืบค้น การค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนองานต่าง ๆ
- 6.3.2 วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนองาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	•การจัดการเรียน ก า ร ส อ น ประวัติศาสตร์ สำหรับครูประถม ศึกษา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการ สอน</u> 1.ชี้แจงแนวการสอน และเกณฑ์การให้ คะ แ น น ต่าง ๆ รวมทั้งชี้แจง กิ จ ก ร ร ม ที่ 1 “โครงการจัดทำสื่อ นวัตกรรมความรู้จาก ประเด็นประวัติศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การสาธิต การสอน” 2. ทดสอบความรู้ก่อน เรียน (pre-test) ความรู้ ในวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถม ศึกษาที่ 1- 6 3. อภิปรายความรู้ ร่วมกันในเรื่องเทคนิค ก า ร ส อ น วิ ช า ประวัติศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสารแนวการสอน 2.แบบทดสอบความรู้ ก่อนเรียน 3.Power point, Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4.Overhead Projector		
2	•วิธี การ ทาง ประวัติ ศาสตร์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายแนวคิด ทฤษฎี 2. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) เกี่ยวกับวิธีการศึกษา ทางประวัติศาสตร์ และร่วมกันอภิปราย กลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ สื่อที่ใช้ 1 . เ อ ก ส า ร ประกอบการเรียน 2. Application : Zoom Meeting 3. Power point, Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application Zoom Meeting	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
3	•หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การบรรยาย 2. กิจกรรมค้นหา โบราณวัตถุชิ้นเยี่ยมของ ประเทศไทยจากสื่อ สารสนเทศต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอ ใน Application : Line 3. การอภิปรายเนื้อหา ร่วมกัน สื่อที่ใช้	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application Zoom Meeting	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			1. Application : Line and Zoom Meeting		
4	<ul style="list-style-type: none"> • การตั้งถิ่นฐานและสังคมวัฒนธรรมของ • ผู้คนในดินแดนประเทศไทยสมัยเริ่มแรก 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรม mind map เรื่องการตั้งถิ่นฐาน 2. ถาม-ตอบ 3. กิจกรรมค้นหารูปผังเมืองโบราณแห่งต่างๆ ที่ปรากฏในประเทศไทย (หลายสมัย) ในสื่อสารสนเทศ โดยใช้โปรแกรม Google earth พร้อมทั้งนำเสนอ การอภิปรายร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. ภาพผังเมืองโบราณ 2. Google earth	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวาศ
5	<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์ 	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ถาม-ตอบ 2. กิจกรรมค้นหาหลักฐานสำคัญสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตของผู้คนและวัฒนธรรม พร้อมนำเสนอใน Application line 3. อภิปรายร่วมกันถึงหลักฐานที่นำเสนอ 4. ร ำ ย ัง ำ น	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			ความก้าวหน้าครั้งที่ 1 กิจกรรมที่ 1 <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ภาพหลักฐาน โบราณคดี		
6	• ร่องรอยและหลักฐานวัฒนธรรมอินเดียในประเทศไทย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ถาม-ตอบ 2. อภิปราย เรื่อง “อิทธิพลของอารยธรรมโลกสำคัญที่ส่งผลต่ออารยธรรมไทย” 3. กรณีศึกษา “ชื่อบ้านนามเมืองในภาคกลางของประเทศไทย” จากงานวิจัยเรื่อง ตำนานชื่อบ้านนามเมืองของจังหวัดสุพรรณบุรี โดยอภิปรายความรู้ร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1.Application: Zoom Meeting 2. งานวิจัย เรื่อง ตำนานชื่อบ้านนามเมืองของจังหวัดสุพรรณบุรี	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> Zoom Meeting	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ
7	• พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 19	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. การบรรยาย 2. ชม คลิป วีดีทัศน์ เรื่อง ศรีทวารวดี 3. อภิปรายความรู้จาก	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			การชมคลิปวิดีโอทัศน์ ร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Application: line 2. คลิปวิดีโอทัศน์		
8	•พัฒนาการทาง สังคมและ วัฒนธรรมใน ดินแดนไทยช่วง พุทธศตวรรษที่ 19 -สุขุทัยและกลุ่ม อาณาจักรในเขต พื้นที่ภาคเหนือ	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> <u>สอน</u> 1. การบรรยาย 2. อภิปรายความรู้จาก การชมคลิปวิดีโอทัศน์ ร่วมกัน 3. เกมส์ : ความรู้ สุขุทัยและอาณาจักร ในเขตพื้นที่ภาคเหนือ 4.กิจกรรมที่2 ทดสอบ ความรู้ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Application: line 2. เกมส์ : ความรู้สุขุทัย และอาณาจักรในเขต พื้นที่ภาคเหนือ 3. แบบทดสอบ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
9	•พัฒนาการทาง สังคมและ วัฒนธรรมใน ดินแดนไทยช่วง พุทธศตวรรษที่ 19 -ประวัติศาสตร์ อยุธยา ช่วงแห่ง การสถาปนาและ	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> <u>สอน</u> 1. ถาม-ตอบ 2. กิจกรรมที่ 3 และ 4 ทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน ณ “พิพิธภัณฑสถาน แห่งชาติพระนคร”	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ณ “พิพิธภัณฑสถาน แห่งชาติพระ นคร”	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	ลำดับพัฒนาการ		พิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว : ฟังบรรยายพิเศษจากวิทยากรรับเชิญร่วมเรียนรู้ประวัติศาสตร์นอกห้องเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เลือกมรดกชิ้นสำคัญในพิพิธภัณฑ์ทั้ง 2 แห่ง จำนวน 6 ชิ้นเพื่อจัดทำเป็นใบงานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สื่อที่ใช้ 1. โบราณสถานและโบราณวัตถุที่จัดแสดงพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนครและพิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว 2. อุปกรณ์การเขียนกระดาษสี 3. โทรศัพท์มือถือ		
10	•พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 19	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้กรณีศึกษาจากงานวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นและทัศนคติของชาวต่างชาติที่บรรยาย	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application Zoom Meeting	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
	-ประวัติศาสตร์ อยุธยา และ เหตุการณ์สำคัญ		<p>ลักษณะความเป็นคนไทยในอดีต” ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>2. ถ้าม-ตอบ และอภิปรายงานวิจัยร่วมกัน</p> <p>3. รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 กิจกรรมที่ 1</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Application: Zoom Meeting</p> <p>2.งานวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นและทัศนคติของชาวต่างชาติที่บรรยายลักษณะความเป็นคนไทยในอดีต”</p>		
11	<p>•พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในดินแดนไทยช่วงพุทธศตวรรษที่ 24</p> <p>- ประวัติศาสตร์ธนบุรี</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. เกมสื่อบัคคา เกี่ยวกับช่วงเวลา 15 ปีแห่งกรุงธนบุรี</p> <p>2. ถ้าม-ตอบ และอภิปรายเนื้อหาจากที่ได้เล่นเกมร่วมกัน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.Application:Zoom Meeting</p> <p>2. เกมสื่อบัคคา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Online Application Zoom Meeting</p>	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาศ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
12	•พัฒนาการทาง สังคมและ วัฒนธรรมใน ดินแดนไทยช่วง พุทธศตวรรษที่ 24 - ประวัติศาสตร์ รัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 1-5)	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> <u>สอน</u> 1. การบรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. กิจกรรมกลุ่ม5-6 คน ระดมความคิด อภิปรายเกี่ยวกับ แผนผังราชวงศ์จักรี พร้อมจัดทำ Mind map นำเสนอ <u>สื่อที่ใช้</u> 1.Application:Zoom Meeting	<input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> Zoom Meeting	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาส
13	•พัฒนาการทาง สังคมและ วัฒนธรรมใน ดินแดนไทยช่วง พุทธศตวรรษที่ 24 - ประวัติศาสตร์ รัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 6-10)	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> <u>สอน</u> 1. กิจกรรมที่ 5 ทศน ศึกษา 3 ณ เส้นทางราช มรรคาแห่งพระเจ้าชัยว รมันที่ 7 2. ระหว่างการทัศน ศึกษามีวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ กลุ่มนักศึกษา รวมทั้ง ให้นักศึกษาทำกรรม จัดเก็บความรู้จากการ เดินทาง โดยบันทึก รายละเอียดของการ เดินทางลงในสมุดได อารี <u>สื่อที่ใช้</u> 1. อุปกรณ์เครื่องเขียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite ณ “เส้นทางราช มรรคาแห่งพระ เจ้าชัยวรมันที่ 7”	ผศ.ดร.ดวงกมล อัครมาสและ วิทยากรผู้ เชี่ยวชาญพิเศษ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			สี ปากกา และสมุด บันทึกความรู้จากการ เดินทาง		
14	• เพื่อนบ้านใน บริษัทสังคมโลก	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การบรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. การอภิปรายร่วมกัน 4. นำเสนอกิจกรรมที่ 1 และ ส่งผลงาน นวัตกรรมที่สำเร็จ สื่อที่ใช้ 1.Application:Zoom Meeting	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application Zoom Meeting	ผศ.ดร.ดวงกมล อัศวมาศ
15	• เพื่อนบ้านใน บริษัทสังคมเรา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การบรรยาย 2. ถาม-ตอบ 3. แบบทดสอบหลัง เรียน Post test 4. ทบทวนบทเรียน ปัจฉิมนิเทศ สื่อที่ใช้ 1.Application:Zoom Meeting	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application Zoom Meeting	
16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online60..... %

: Onsite.....40..... %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 4.1.1, 5.1.1, 6.1.3 (กิจกรรมที่ 1)	<p>1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>5. ผลงานรวบยอดต่างๆ</p> <p>6. วัดและประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p> <p>7. วัดและประเมินจากผลงานนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>8. วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน นวัตกรรมที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	1, 5, 10, 14	20%	คะแนนของงานที่มอบหมาย

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	9. วัดและประเมินจากผลการสืบค้น การค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอ งานต่าง ๆ 10. วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนองาน			
1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 5.1.1 (กิจกรรมที่ 2)	วัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบ	8	10%	คะแนนจากสอบ
1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 4.1.1, 5.1.1, 6.1.3 (กิจกรรมที่ 3 และ 4)	1. ถ้าม และ ตอ บระหว่างการเรียนรู้ 2. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมมือ 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการทำตนศึกษา	9	20%	ให้นักศึกษาเขียนบรรยายเป็นรายบุคคลแบบประเมินเรื่องการจัดทัศนศึกษาว่าได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงหรือไม่อย่างไร
1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 4.1.1, 5.1.1, 6.1.3 (กิจกรรมที่ 5)	1. ถ้าม และ ตอ บระหว่างการเรียนรู้ 2. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมมือ	15	20%	ให้นักศึกษาเขียนบรรยายเป็นรายบุคคลแบบประเมินเรื่องการจัดทัศนศึกษาว่าได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงหรือไม่อย่างไร

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการทัศนศึกษา			
1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 5.1.1 (สอบปลายภาค)	วัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบ	16	30%	คะแนนข้อสอบและสัมภาษณ์นักศึกษาโดยสุ่มบางคนเพื่อตรวจสอบความรู้ นักศึกษาภายหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ดวงกมล อัครมาศ. (2563). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู
ประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ศูนย์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศีกฤทธิ ปราโมช. (บรรณาธิการ). ลักษณะไทย เล่ม 1 ภูมิหลัง. (2539) กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชาร์ล ไฮแอมส์และรัชนี ทศรัตน์. (2542). สยามดึกดำบรรพ์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยสุโขทัย.

กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ริเวอร์ บুক จำกัด,

แถมสุข นุ่มนนท์. (2531). หลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษร
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ผาสุข อินทรารุช. (2542). ทวารวดี การศึกษาเชิงวิเคราะห์จากหลักฐานทางโบราณคดี. กรุงเทพฯ :
อักษรสมัย,

มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2545). โบราณคดีและประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท
อมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

ปรีดี พิศภูมิวิถิ. (2561). สยามศึกษาในสายตาชาวฝรั่งเศส. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

สัจชัย สุวัจนุตตรและอนันต์ชัย เลหาพะพันธุ์. (2562). ทรรศนะประวัติศาสตร์ยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่
19. กรุงเทพฯ : แสงดาว.

วินัย พงศ์ศรีเพียร. (2546). วันवार กาลเวลา แลนานาศักราช. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.

สาระ มีผลกิจ. (2555). ราชสำนักฝ่ายในสมัยรัตนโกสินทร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : บริษัทอัมริ
นทร์บุ๊คเซ็นเตอร์ จำกัด.

สุภัทรดิศ ดิศกุล. (2535). ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ถึง พ.ศ.2000. กรุงเทพฯ : สมาคม
ประวัติศาสตร์ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

สุรพล นาถะพันธุ์. (2550). รากเหง้าบรรพชนคนไทย : พัฒนาการทางวัฒนธรรมก่อนประวัติศาสตร์,
กรุงเทพฯ : มติชน.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

1. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
2. นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
3. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
4. แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
5. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
6. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
7. ให้นักศึกษาเขียนบรรยายเป็นรายบุคคลแบบประเมิน เรื่องการจัดทัศนศึกษาว่าได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงหรือไม่อย่างไร

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง
3. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

1. จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
2. นำผลประเมินจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอน
3. มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของทางมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

1. สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
2. สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
3. สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

4. มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

5. มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ที่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2. อาจารย์ผู้สอน สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

3. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป

%%%%%%%%%