



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รหัสวิชา 1042107

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตรห้าปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รหัสวิชา 1042107 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชา และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีความมุ่งหวังให้เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มิถุนายน 2563

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของชุดวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.อัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ
อาจารย์ผู้สอน
A1 อ.ดร.สมยศ เพ็ชรดงกันติก
C1 อ.ดร.ทิพย์ ขำอยู่
E1 ผศ.ดร.จรรยา เฉลิมทอง
NA อ.ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กร
B1 อ.อัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ
D1 ผศ.ดร.จรรยา เฉลิมทอง
UA ผศ.ดร.สุนทร เทียนงาม
LA อ.พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
25 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของเครื่องมือการวัดผลการศึกษา และสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับคุณลักษณะผู้เรียน
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ และสามารถใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้สถิติพื้นฐานทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- 1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม
- 1.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตามสภาพจริงและจากแฟ้มสะสมงานได้
- 1.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือ การหาคุณภาพเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

Principles, concepts and guidelines of measurement and evaluation of students' learning, practice of construction and using of educational measurement, evaluation tools for developing learners and improving teaching instruction

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายและการฝึก	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
60 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มี	75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก

4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลย

พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

1.3.2 วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์
วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง
ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการ
การปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ใน
สถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก
แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและ
พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง
สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์
ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่
เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์
ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based
learning)

3.2.2 การศึกษาค้นคว้า และจัดทำรายงาน

3.3 วิธีการประเมิน

3.3.1 วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

4.3.3 วัดและประเมินผลจากนำเสนองานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา การใช้ภาษาพูด เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการศึกษาโดยใช้หลักการ หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ ในการทำงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1.	1. ปฐมนิเทศ และชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา 2. สำรองประสบการณ์ก่อนเรียน 3. ความรู้พื้นฐานและความหมายของแนวคิด หลักการของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	1. บรรยาย 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม
2.	1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร 2. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้	3	1. อภิปรายในชั้นเรียน 2. ฝึกปฏิบัติการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา 3. ศึกษาค้นคว้า แผนการศึกษา หลักสูตร	Online Ms Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
3.	เทคนิคการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3	1. วิเคราะห์แผนการสอน 2. อภิปรายในชั้นเรียน 3. นำเสนอผลการ วิเคราะห์	Online Ms Teams	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
4.	การวัดและประเมินแบบต่าง ๆ	3	1. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 2. อภิปรายในชั้นเรียน	Onsite	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
5.	การประเมินตามสภาพจริง	3	1. บรรยาย 2. อภิปรายในชั้นเรียน 3. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองเพิ่มเติม	Onsite	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
6.	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3	1. ฝึกปฏิบัติการทำแฟ้ม สะสมงาน ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ 2. ชักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	Online Ms Teams	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
7.	ประเภทของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	3	1. บรรยาย 2. ชักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน	Onsite	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
8.	การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้	3	1. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 2. ฝึกปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือ 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน	Onsite	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
9.	การหาคุณภาพเครื่องมือ	3	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติการหา คุณภาพเครื่องมือ 3. ทำแบบฝึกหัด	Onsite	อาจารย์ ประจำกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			4.อภิปรายในชั้นเรียน 5. การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม		
10.	การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	3	1. ฝึกวิเคราะห์หลักสูตร/กำหนดจุดประสงค์ 2. ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 3. อภิปรายในชั้นเรียน	Online Ms Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
11.	การวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบ	3	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติการหาคุณภาพเครื่องมือด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม	Online Ms Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
12.	สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	3	1. บรรยาย 2. ทำแบบฝึกหัด 3. อภิปรายในชั้นเรียน	Online Ms Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
13.	1. คะแนน 2. การตัดสินผลการเรียน 3. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3	1. บรรยาย 2. ทำแบบฝึกหัด 3. อภิปรายในชั้นเรียน	Onsite	อาจารย์ประจำกลุ่ม
14.	การนำเสนอการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (1)	3	1. การนำเสนอผลงาน 2. ซักถาม 3. อภิปรายในชั้นเรียน 4. สรุป ทบทวน	Online Ms Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
15.	การนำเสนอการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (2)	3	1. การนำเสนอผลงาน 2. ซักถาม 3. อภิปรายในชั้นเรียน 4. สรุป ทบทวน	Online Ms Teams	อาจารย์ประจำกลุ่ม
16.	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online : Onsite = 53.33 % : 46.67 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1.1, 1.1.5	พฤติกรรมการเรียนและการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน อภิปราย และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10%
2.	3.1.2, 4.1.2, 5.1.4	ทำแบบฝึกหัด	2-15	10%
		การศึกษาค้นคว้า	2-15	15%
		การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการหาคุณภาพแบบทดสอบ	5-15	15%
		e-Portfolio	6-15	10%
3.	2.1.1	สอบปลายภาค	16	40%

3. การประเมินผลการศึกษา

การตัดสินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้เกณฑ์อิงกลุ่ม แบบคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-Score) ที่มีความแตกต่างกันของระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ระดับ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

อัครวัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ และคณะ (2563). เอกสารประกอบการสอนวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Mertler, Craig A. (2016). *Classroom assessment: A practical guide for educators*.

Brookhart, S. M., & McMillan, J. H. (2019). *Classroom assessment and educational measurement*.

Harrow, A. J. (1972). *A taxonomy of the psychomotor domain: A guide for developing behavioral objectives*. Addison-Wesley Longman.

Brassard, M. R., & Boehm, A. E. (2007). *Preschool assessment: Principles and practices*. Guilford Press.

McMillan, J. H. (2017). *Classroom assessment: Principles and practice that enhance student*

learning and motivation. Pearson.

Popham, W. J. (2018). *Classroom assessment: What teachers need to know*. Pearson.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูลแนะนำ TDC (ThaiLIS) ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>

เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>

เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>

เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) <http://primarymath.ipst.ac.th/>

เว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or.th/index.html>

Keywords: การวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา วิธีวิทยาการประเมิน การทดสอบทางการศึกษา สถิติวิจัย และการวัดและประเมินผลการศึกษา

หมายเหตุ รายชื่อเว็บไซต์เพิ่มเติม ดูภาคผนวก

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินผลใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษารวมทั้งการตอบคำถามของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา
- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- อาจารย์ผู้สอนจัดประชุมเพื่อพัฒนารายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จัดประชุมอาจารย์เพื่อพัฒนาข้อสอบกลางร่วมกัน รายงานวิธีการให้คะแนน และผลการประเมินจากนักศึกษา และมีการสุ่มตรวจข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นและคะแนนสอบของนักศึกษาและการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนมาสรุปผลและพัฒนาปรับปรุงรายวิชาก่อนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป