



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
รหัสวิชา 1093202

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1093202 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น
Scout Basic Unit leader Training Course (S.B.T.C.)
2. จำนวนหน่วยกิต
3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
3.2 ประเภทของรายวิชา ...กลุ่มวิชาเอกเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มงคลชัย บุญแก้ว
4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มงคลชัย บุญแก้ว A1
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
“ไม่มี”
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
“ไม่มี”
8. สถานที่เรียน
ในมหาวิทยาลัย
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
25 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของการลูกเสือและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก และประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ และหลักการของกํากับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
3. นักศึกษามีความรู้และทักษะของระเบียบแถว การเปิด ปิดประชุมกอง และการประชุมนายหมู่ ประชุมกองลูกเสือสามัญ
4. นักศึกษามีความรู้การฝึกอบรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ
5. นักศึกษามีความรู้และทักษะแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ เงื่อน และการเดินทางไกล
6. นักศึกษามีความรู้และเข้าใจคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กํากับลูกเสือ
7. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้กํากับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้นได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปฐมนิเทศและศึกษาจุดมุ่งหมาย วิธีการฝึกอบรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ สาระสำคัญของการลูกเสือ ความพยายามของคณะลูกเสือแห่งชาติ แนวทางการฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของสมาชิกลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย การกำหนดโครงสร้างและวิธีการของลูกเสือ ความสัมพันธ์และความเป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือแต่ละประเภท คุณภาพและทักษะสำหรับผู้กํากับลูกเสือ บทบาทของผู้เข้ารับการอบรม การใช้ทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อกิจการลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือสามัญ การร้องเพลง วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความอ่อนไหว แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกม การปฐมนิเทศและจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมการอยู่ค่ายพักแรม บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการสอนลูกเสือ การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ ประชุมกองลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กํากับลูกเสือ พิธีการลูกเสือเนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กํากับลูกเสือ-เนตรนารี การฝึกอบรมบุคลากรทางลูกเสือ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C) ภาคปฏิบัติ

Orientation and study objective of National Scout Organization of Thailand's practices, concept, practice guideline, history of Scouting and World Organization of

the Scout Movement, history and organization of National Scout Organization of Thailand, determining the structure and methods of scout, the relationship and uniqueness of each type of scout, quality and skills for Scout Leader, role of trainees, the usage of valuable resources for Scout activities, boy scout activities, singing, Scout training methodology, discipline, orderliness and agility, Boy Scout Training guideline, games. Orientation and study the objective of camping, role of group leader in the group system, guideline of campfire gathering, methods of administration in the General Scout Division, Scout teaching skills, planning Scout leader meeting schedule, boy scout meeting, the Vow and the Law of the Boy Scouts, duties and responsibilities of a Scout director, Girl Scouts protocol, promotion of scout activities, Scout hiking, Scout Girl scout leader Training Program, Scout personnel training, Practice of S.B.T.C

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	ไม่มี	30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2. อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายทางสังคม (Social Media) ประจำกลุ่มรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความซื่อสัตย์
- 1.1.2 มีวินัยต่อการเรียน ส่งมอบงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลาที่กำหนด
- 1.1.3 รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งในกลุ่มเรียนและนอกกลุ่มเรียน
- 1.1.4 มีสัมมาคารวะให้ความเคารพแก่ผู้อาวุโส

1.1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถาม หรือ แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ

1.2.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา

1.2.3 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมี วินัยเรื่องเวลา การให้ความเคารพและให้เกียรติแก่อาจารย์อาวุโส เป็นต้น

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์ (1.1)

1.3.2 การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและ การส่งรายงาน

1.3.3 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (1.3)

1.3.4 ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่น ๆ ใน รายวิชา

1.3.5 นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ปฐมนิเทศและศึกษาจุดมุ่งหมาย วิธีการฝึกอบรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ สาระสำคัญของการลูกเสือ ความพยายามของคณะลูกเสือแห่งชาติ แนวทางการฝึกอบรมที่ตอบสนอง ความต้องการของสมาชิกลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติ และโครงสร้างของการลูกเสือไทย การกำหนดโครงสร้างและวิธีการของลูกเสือ ความสัมพันธ์และ ความเป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือแต่ละประเภท คุณภาพและทักษะสำหรับผู้กำกับลูกเสือ บทบาทของผู้ เข้ารับการอบรม การใช้ทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อกิจการลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือสามัญ การร้องเพลง วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความว่องไว แนวการ ฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกมส์ การปฐมนิเทศและจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมการอยู่ ค่ายพักแรม บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ วิธีการบริหาร ในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการสอนลูกเสือ การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ ประชุมกองลูกเสือ สามัญ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตร นารี การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C) ภาคปฏิบัติ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอบย่อย และการทำโครงงาน (2.1)

2.2.2 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (2.2)

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสอบย่อย และการทำโครงการงาน (2.1)

2.3.2 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (2.2)

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อทักษะหรือรูปแบบการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญได้

3.1.2 สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎี เพื่อการพัฒนาปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญได้

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning: PBL)

3.2.2 ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นหมู่ ภายในหมู่จะมีนายหมู่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้า มีการประชุมเพื่อเสนอแนวทางไปสู่การแก้ปัญหา

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากการตอบปัญหา และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม (3.1)

3.3.2 การสอบย่อย และโครงการงาน (3.2)

3.3.3 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (3.3)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานหมู่

4.1.2 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานภาพ

4.1.3 วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในหมู่ได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น และบุคคลภายนอก

4.2.2 มอบหมายงานตามหมู่และมีการเปลี่ยนหมู่ทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด

4.2.3 กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานหมู่ อย่างชัดเจน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4.1)

4.3.2 ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานหมู่ของนักศึกษา (4.2)

4.3.3 ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในหมู่ ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านความรับผิดชอบ (4.3)

4.3.4 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (4.4)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.1.1 สามารถคำนวณวิเคราะห์ระยะทาง ความสูง ในกิจกรรมการเรียนการสอน
วิชาลูกเสือสามัญได้

5.1.2 สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล

5.1.3 สามารถค้นคว้าหาข้อมูล ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางอินเทอร์เน็ต

5.1.4 สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่าง

เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ
ประกอบการสอนในชั้นเรียน

5.2.2 การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็น
ตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้น
ข้อมูล

5.2.3 การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล

5.2.4 การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.5 การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอ ทั้งในรูปแบบเอกสาร และด้วยวาจา
ประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการคำนวณจากแบบทดสอบย่อย (5.1)

5.3.2 ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้น
เรียน (5.2)

5.3.3 ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (5.3)

5.3.4 การฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ (5.4)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ ข้อตกลงการเรียนการสอน -จุดมุ่งหมาย วิธีการฝึกอบรม ของคณะลูกเสือ	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนแนะนำการจัดการเรียนการสอน ช่อง ทางการให้คำปรึกษา และ แนวการสอน 2. แนะนำหนังสือและแหล่ง	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	แห่งชาติ		การเรียนรู้ 3. ผู้สอนบรรยายและ ร่วมกันอภิปรายความหมาย และความสำคัญของสุขภาพ และการออกกำลังกาย บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ ผักปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ 5. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. แนวการสอน 3. Keynote		
สัปดาห์ที่ 2	-ภูมิหลังของ ลูกเสือและ กิจการของ องค์การลูกเสือ โลก -ประวัติลูกเสือ ไทย และ ลูกเสือโลก -การบริหารงาน ในกองลูกเสือ สามัญ	4	กิจกรรมการเรียนรู้สอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมี ส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
สัปดาห์ที่ 3	-ก ฎ แ ล ะ ค ำ ป ฏิ ญ า ณ ของ ลูกเสือ -ห ้ น ำ ที่ ค วาม ร ับ ผิด ข อบ ของ	4	กิจกรรมการเรียนรู้สอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมี ส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
	ผู้กำกับลูกเสือ		นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote		
สัปดาห์ที่ 4	-การกำหนด โครงสร้างและ วิธีการของ ลูกเสือสามัญ -คุณภาพและ ทักษะสำหรับผู้ กำกับลูกเสือ - วินัย ความ เป็นระเบียบ เรียบร้อยและ ความมุ่งมั่น -แนวทางการ ฝึกอบรมลูกเสือ สามัญ - ระเบียบแถว	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมี ส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
สัปดาห์ที่ 5	-พิธีการลูกเสือ -การส่งเสริม กิจการลูกเสือ สามัญ -การเปิดปิด กอง	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมี ส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote 3. VDO เรื่อง การเปิดปิด กอง	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 6	-การเดิน ทางไกล แผนที่ - เข็มทิศ	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมีส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
สัปดาห์ที่ 7	-เกม และ นันทนาการ ลูกเสือ	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมีส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote 3. VDO เกี่ยวกับ เกมและ นันทนาการลูกเสือ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
สัปดาห์ที่ 8	-การเล่าเรื่อง สั้นที่เป็นคติ สอนใจ		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมีส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			เรียน 2. Keynote		
สัปดาห์ที่ 9	-การสอนเงื่อนไข เชือกลูกเสือ		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมีส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote 3. เชือก 3. VDO เกี่ยวกับ การผูก เงื่อน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
สัปดาห์ที่ 10	-หลักการร้อง เพลง -เพลงพิธีการ ลูกเสือ		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมีส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
สัปดาห์ที่ 11	-จุดมุ่งหมาย ของการ ฝึกอบรมการอยู่ ค่ายพักแรม		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมีส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote		
สัปดาห์ที่ 12	ทักษะการสอน การประเมินผล การจัดแผน ประสบการณ์ เรียนรู้ลูกเสือ		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมี ส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
สัปดาห์ที่ 13	แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ชุมนุมรอบกอง ไฟ		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมี ส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
สัปดาห์ที่ 14	การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทาง ลูกเสือ		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมี ส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote		
สัปดาห์ที่ 15	การอยู่ค่ายพัก แรม		กิจกรรมการเรียนรู้สอน 1. ผู้สอนบรรยายและการมี ส่วนร่วมกันอภิปราย 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่มศึกษา แล้ว นำเสนอ ปฏิบัติ 3. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. Keynote	<input checked="" type="checkbox"/> Online Application MS Teams	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียนและ วิทยากร ภายนอก
สัปดาห์ที่ 16	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online ...50.... %
: Onsite....50..... %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
1.3.2	การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน	1 - 15	10 %	ให้ระบุวิธีการ ทวนสอบ
2.3.1 / 3.3.2 / 5.3.1	การสอบย่อย	1 - 15	20 %	ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาใน การนำเสนอ และการปฏิบัติ
2.3.1 / 3.3.2	โครงงาน	1 - 15	20 %	ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาค้น คว้า นำเสนอ

1.3.1 / 3.3.1 / 4.3.1 / 4.3.2 / 4.3.3 / 5.3.2 / 5.3.3	การประเมิน พฤติกรรม	1 - 15	20 %	ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาใน การนำเสนอ และการปฏิบัติ
1.3.1 / 2.3.2 / 3.3.3 / 4.3.4 / 5.3.4	การฝึกปฏิบัติการ ฝึกอบรบบุคลากร ทางการลูกเสือ	16	30 %	ผลสัมฤทธิ์ของ ในการนำเสนอ และการปฏิบัติ

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงาน	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

มงคลชัย บุญแก้ว, พรเทพ ลีทองอิน, กานดา อีระทองคำ.(2563). เอกสารประกอบการเรียนผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ฉัตรชัย ประภัสสร. (2563). ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). คู่มือการฝึกอบรบผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้ฝึกอบรบ
วิชาผู้ให้การฝึกอบรบผู้กำกับลูกเสือ (A .L.T.C.). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.(2552). แนว
 ทางการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา พ.ศ. 2552.
 กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของ สกสศ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. <http://www.scoutthailand.org/file-upload/pdf20200602082609-17260.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีส่วนร่วมในการ
 จัดกิจกรรมและนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

1. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของ
 มหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
2. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
3. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
2. อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการ
 จัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
3. คำถามหรือแบบทดสอบผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

3. การปรับปรุงการสอน

ทำการปรับปรุงการสอนทุกปีการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชา โดยผู้เรียน
 และผลประเมินการสอนและปัจจัยอื่น ๆ ต่อไปนี้

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน ผลประเมินการสอน และแบบสอบถามความสนใจในชั้น
 เรียน
2. ประเด็นปัจจุบันหรือหัวข้อที่คัดสรรตามความสนใจ
3. การวิจัยชั้นเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ทั้งในรายวิชานี้และรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา อาศัยทั้งปัจจัยภายในและภายนอก กระบวนการเรียนการสอน การทวนสอบทั้งกระบวนการ ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์เพื่อยืนยันว่า ผลการประเมิน ประสิทธิภาพของรายวิชา ผลประเมินการสอนนั้นน่าเชื่อถือ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ดำเนินการทุกครั้งที่มีการเรียนการสอนในรายวิชา เช่น

1. ทวนสอบจากการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน (ลักษณะนิสัยได้แก่ การเข้าเรียน และการสังเกต พฤติกรรม) โดยผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา
2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว โดยผู้ร่วมสอนอื่นหรือผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา
3. ผู้ร่วมสอนและผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชามีส่วนในการประเมินย่อยเช่น การออกข้อสอบร่วม และร่วมประเมินผลการเรียน
4. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงานวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม เป็นต้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ไม่มี