



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ  
รหัสวิชา 1094509

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ประถมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1094509 การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ  
Creative Writing for Teaching English

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.สรพล จิระสวัสดิ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ดร.สรพล จิระสวัสดิ์ กลุ่มเรียน A1

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ห้อง 11705 อาคาร 11 ชั้น 7 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอน
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดแทรกเนื้อหาต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา (Functions) และเนื้อหาอื่น ๆ เช่นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในความเรียง
3. เพื่อให้ นักศึกษาสร้างแบบฝึกหัดที่มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นเพื่อวัดและประเมินผลสื่อการสอนดังกล่าว
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำมาใช้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งแบบเป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญ ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา พ.ศ. 2560 เนื้อหามีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของนักศึกษาครุศาสตร์ที่จำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความชำนาญในเชิงวิชาชีพ มีทักษะและประสบการณ์ที่สามารถบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองเชี่ยวชาญ มีความสามารถในการสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ตลอดจนคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ไปปรับใช้ในอนาคต โดยเน้นความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหาและความมีจริยธรรมทางด้านวิชาการ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะและองค์ประกอบของนิทาน เรื่องสั้นและบทกวี การเขียนนิทาน เรื่องสั้น และบทกวีสำหรับหนังสือภาพเด็ก แนวคิดและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก การออกแบบคำแนะนำ กิจกรรม และแบบฝึกหัดสำหรับเรื่องที่เขียน

Features and elements of tales, short stories, and poems, writing tales, short stories and poems for children pictures books, concepts, and English reading skills for young learners, designing instructions, activities, and exercises to use with writings

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ทุกวันอังคาร เวลา 11:00-12:00 เป็นเวลา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สื่อสังคมออนไลน์ Line ID	ajarnsarapol
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	ajarnsarapol@gmail.com
โทรศัพท์	0813443330

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
  - 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
  - 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
  - 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
  - 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) เช่น การอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรม

1.2.2 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การเคารพทรัพย์สินทางปัญญา การไม่คัดลอกและลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่นโดยขาดการอ้างอิงที่เหมาะสม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย โดยเคารพทรัพย์สินทางปัญญา และมีการอ้างอิงที่ถูกต้องเหมาะสม

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาการประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาการ ประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.2.2 การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-regulation) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป
- 2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานของตนเองและของผู้อื่น

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ในด้านกระบวนการและผลงาน
- 2.3.2 วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมมือ ในด้านกระบวนการและผลงาน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิชาชีพเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการสอน และการสร้างเครื่องในการสอนและการวัดผล ผ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์

3.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้งมือปฏิบัติ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.3.2 วัดและประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.3 วัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)



### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์จากกรณีศึกษา เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหาจากโจทย์ หรือ สถานการณ์สมมติ หรือกรณีศึกษาที่กำหนด

5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การเตรียมฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการเตรียมฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ คำจำกัดความ และคุณลักษณะ ของหนังสือภาพ	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ การวัดผล และการประกันคุณภาพ</li> <li>2. ผู้สอนให้คำจำกัดความและคุณลักษณะของหนังสือภาพ</li> <li>3. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. นักศึกษาทำการสำรวจลักษณะทางกายภาพของหนังสือภาพที่มีจำหน่ายในท้องตลาด และนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. สื่อผสมอื่น ๆ</li> <li>3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
2	หนังสือภาพที่ไม่มี โครงเรื่องเพื่อ สอนตัวอักษร	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายเรื่องการใช้หนังสือภาพเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ เช่น การสอนตัวอักษร การสอนคำศัพท์ การสอนไวยากรณ์ การสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>2. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>3. ผู้เขียนบรรยายและยกตัวอย่างหนังสือภาพที่ไม่มีโครงเรื่องเพื่อสอนตัวอักษร</li> <li>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่องตัวอักษร และการออกเสียง</li> <li>5. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว</li> <li>6. นักศึกษาเขียนหนังสือที่ไม่มีโครงเรื่องเพื่อสอนตัวอักษร</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form		
3	หนังสือภาพเพื่อสอนคำนามตัวเลขและการนับ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องการเขียนวัตถุประสงค์ (Book Objectives) 2. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพเพื่อสอนคำนาม ตัวเลขและการนับ 3. อภิปรายกลุ่ม 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำนาม 5. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว 6. นักศึกษาเขียนหนังสือที่ไม่มีโครงเรื่องเพื่อสอนคำนาม ตัวเลขและการนับ  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
4	หนังสือภาพเพื่อสอนคำคุณศัพท์	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) 2. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพเพื่อสอนคำคุณศัพท์ 3. อภิปรายกลุ่ม 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ 5. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			6. นักศึกษาเขียนหนังสือที่ไม่มีโครงเรื่อง เพื่อสอนคำคุณศัพท์  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form		
5	บทที่ 5 หนังสือ ภาพเพื่อสอนคำ บุพบท	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องสร้างแบบทดสอบที่ วัดที่มีความตรง (Validity) ตาม วัตถุประสงค์ของหนังสือ 2. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพเพื่อสอน คำบุพบท 3. อภิปรายกลุ่ม 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำบุ พบท 5. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายใน สัปดาห์ที่แล้ว 6. นักศึกษาเขียนหนังสือที่ไม่มีโครงเรื่อง เพื่อสอนคำบุพบท  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
6	หนังสือภาพเพื่อ สอนไวยากรณ์ เรื่องความ สอดคล้อง ระหว่างประธาน และกริยา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องสร้างแบบทดสอบที่ วัดที่มีความเที่ยง (Reliability) และการ จัดทำแบบทดสอบแบบปรนัย (Objective tests) และแบบทดสอบแบบอัตนัย (Subjective tests)	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>2. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพเพื่อสอน ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา (Subject-Verb agreement)</p> <p>3. อภิปรายกลุ่ม</p> <p>4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำความ สอดคล้องระหว่างประธานและกริยา</p> <p>5. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายใน สัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>6. นักศึกษาเขียนหนังสือที่ไม่มีโครงเรื่อง เพื่อสอนความสอดคล้องระหว่างประธาน และกริยา</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อผสมอื่น ๆ</p> <p>3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form</p>	Form, YouTube, etc.	
7	หนังสือภาพที่มี โครงเรื่อง (1)	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b></p> <p>1. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพที่มีโครง เรื่อง และองค์ประกอบของเรื่อง อัน ประกอบด้วย ฉาก ตัวละคร ความขัดแย้ง โครงเรื่อง แก่นเรื่อง</p> <p>2. อภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่องปัจจุบันกาล</p> <p>4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายใน สัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>5. นักศึกษาวิเคราะห์หนังสือที่มีโครงเรื่อง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อผสมอื่น ๆ</p> <p>3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
8	หนังสือภาพที่มี โครงเรื่อง (2)	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายเรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) และระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น Reading for fact, Reading for summary และ Reading for inference เป็นต้น</li> <li>2. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่องอดีตกาล</li> <li>4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว</li> <li>5. นักศึกษาเขียนหนังสือภาพที่มีโครงเรื่อง โดยไม่มีบทพูด (Direct Speech)</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. สื่อผสมอื่น ๆ</li> <li>3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	
9	มุมมอง (1)	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายเรื่อง มุมมอง (Points of View) อันประกอบด้วยมุมมองบุคคลที่ 1 มุมมองบุคคลที่ 2 และมุมมองบุคคลที่ 3 และประโยชน์ของการเขียนโดยใช้มุมมองที่แตกต่างกัน</li> <li>2. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่องคำสรรพนาม และการใช้คำสรรพนามแทนคำนาม (Pronoun reference)</li> <li>4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว</li> <li>5. นักศึกษาเขียนหนังสือที่มีโครงเรื่อง โดยดัดแปลงจากงานต้นฉบับให้มีมุมมองแบบบุคคลที่ 1</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form		
10	มุมมอง (2)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย (Objective test) แบบพหุตัวเลือก (Multiple-choice) เพื่อวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่องคำสรรพนาม และการใช้คำสรรพนามแทนคำนาม (Pronoun reference) 4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว 5. นักศึกษาเขียนหนังสือที่มีโครงเรื่อง โดยดัดแปลงจากงานต้นฉบับให้มีมุมมองต่างแบบบุคคลที่ 2  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	
11.	การพูดทางตรง	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องการพูดทางตรง (Direct Speech) และการใส่บทพูดเข้าไปในหนังสือภาพที่มีโครงเรื่อง 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่องการพูดทางตรง	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form,	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			<p>4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>5. นักศึกษาเขียนหนังสือที่มีโครงเรื่อง โดย ใช้การพูดทางตรง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อผสมอื่น ๆ</p> <p>3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form</p>	YouTube, etc.	
12	การพูดรายงาน	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b></p> <p>1. ผู้สอนบรรยายเรื่องการพูดรายงาน (Reported Speech) และการใส่บทบรรยายเข้าไปในหนังสือภาพที่มีโครงเรื่อง</p> <p>2. อภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่องการพูดทางรายงาน</p> <p>4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>5. นักศึกษาเขียนหนังสือที่มีโครงเรื่อง โดย ใช้การพูดรายงาน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อผสมอื่น ๆ</p> <p>3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Online <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google Form, YouTube, etc.	
13	จังหวะและเสียง คล้องจอง	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b></p> <p>1. ผู้สอนบรรยายเรื่องจังหวะและเสียงคล้องจอง</p> <p>2. อภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเรื่องจังหวะและ เสียงคล้องจอง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <b>Application</b> WBSC, Microsoft Sway, Google	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
			4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่มอบหมายใน สัปดาห์ที่แล้ว 5. นักศึกษาเขียนหนังสือที่มีโครงเรื่อง โดย ใช้จังหวะและเสียงคล้องจอง  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. สื่อและแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง แบบให้ผลตอบกลับบน WBSC, Microsoft Sway และ Google Form	Form, YouTube, etc.	
14-15	สรุปและนำเสนอ โครงงานเดี่ยว	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> นักศึกษานำเสนอโครงงานประจำภาคเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. โครงงานนักศึกษา ที่เป็นหนังสือภาพที่มี โครงเรื่อง มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ แบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดทำในลักษณะสื่อผสม ออนไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> Online	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
16			สอบปลายภาค		

### หมายเหตุ

ดำเนินการเรียนการสอนแบบ Onsite ในสัปดาห์ที่ 1, 4, 5, 7, 8, 9, และ 13

ดำเนินการเรียนการสอนแบบ Online ในสัปดาห์ที่ 2, 3, 6, 10, 11, 12, 14 และ 15

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b>  1.1.1 แสดงออกซึ่ง พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและ	วัดและประเมินจาก การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน การตรงเวลา ของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน การร่วม	1-15	10%	การเข้าชั้นเรียน การ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมภายใน ห้องเรียน และแจ้ง ให้นักศึกษาทราบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
จรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.1.2 มีคุณธรรม จริยธรรมที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	กิจกรรมและการ สังเกตพฤติกรรมใน ระหว่างเรียน การส่ง งานตามกำหนด ระยะเวลาที่ มอบหมาย โดยเคารพ ทรัพย์สินทางปัญญา และมีการอ้างอิงที่ ถูกต้องเหมาะสม			
<b>ความรู้</b> 2.1.3 มีความเข้าใจ ความก้าวหน้าของความรู้ เฉพาะด้านในวิชาชีพครู และวิชาการ ประเมินศึกษาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญ ของงานวิจัยและการวิจัย ในการต่อยอดความรู้ 2.1.4 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ค่าองค์ความรู้และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	วัดและประเมินจาก ผลการวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ ในด้านกระบวนการ และผลงาน จากการ นำเสนอ ชิ้นงาน แบบทดสอบย่อย และ แบบทดสอบปลาย ภาค	2-15 16	แบบทดสอบ ย่อย 20% แบบทดสอบ ปลายภาค 20%	การประเมินตนเอง และประเมินโดย นักศึกษาอื่น (Self and Peer Assessment) นักศึกษาประเมินผล การเรียนรู้ด้วย ตนเอง และของ นักศึกษาอื่น ทำใ้ นักศึกษาได้ทราบว่า ตนเองเข้าใจได้ ถูกต้องมากน้อย เพียงใด และยัง สามารถเรียนรู้ได้ จากผลงานของ นักศึกษาคนอื่น
<b>ทักษะทางปัญญา</b> 3.1.3 มีความเป็นผู้นำ ทางปัญญาในการคิด พัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์	วัดและประเมินจาก โครงการในแฟ้ม ผลงานอิเล็กทรอนิกส์	2-15	20%	การประเมินแบบ โครงการ (Project- based) นักศึกษา แสดงความรู้ที่ได้ เรียนผ่านการทำ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
และการพัฒนาศาสตร์ ทางครุศาสตร์ รวมทั้ง การพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม				โครงการงาน
<b>ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b> 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน และมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้ง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.1.4 มีความไวในการ รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มี มุมมองเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์และ สังคม เอาใจใส่ในการรับ ฟัง และพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลอย่างมีความ รับผิดชอบ รับผิดชอบ	วัดและประเมินจาก ผลการเรียนแบบ ร่วมมือจากการ นำเสนอโครงการที่ทำ เป็นกลุ่ม	2-15	10%	การประเมินแบบ โครงการงาน (Project- based) นักศึกษา แสดงทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลผ่าน การทำโครงการเป็น กลุ่ม และ ความสำเร็จของ ชิ้นงาน
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี</b> <b>สารสนเทศ</b> มีความรู้ในการใช้สื่อและ ข้อมูลสารสนเทศอย่าง รู้เท่าทัน	วัดและประเมินจาก โครงการเดี่ยวและ กลุ่มโดยมีการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	2-15	10%	การประเมินแบบ โครงการงาน (Project- based) นักศึกษา แสดงทักษะการใช้ เทคโนโลยีผ่านการ ทำโครงการและ พิจารณาจากชิ้นงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
<b>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b> 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์	วัดและประเมินจาก การนำเสนอผลงานในรูปแบบเสมือนการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และ ชี้นำงาน	2-15	10%	การประเมินแบบ โครงการโครงการ (Project-based) นักศึกษาแสดง ทักษะการสอน ผ่าน การนำเสนอ โครงการงาน

### 3. การประเมินผลการศึกษา

ใช้ระบบอิงกลุ่ม

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

สรพล จิระสวัสดิ์. (2016). *Creative Writing for Teaching English*. Bangkok. Graphics Site.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Wallin, L. & Gordon, E. (2011). *The Everything Guide to Writing Children's Books: How to write, publish, and promote books for children of all ages!* Massachusetts: Adams Media

Davis, K. (2015) *How to Write a Children's Book*. Connecticut: Institute of Children's Literature

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เช่น

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2015). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

Adams, D. (2013). *I Can Do It Myself!* Atlanta: Peachtree Publishers.

Carle, E. (1994). *The Very Hungry Caterpillar*. NY: Philomel Books.

Cleary, B. P. (2003). *Under, Over, By the Clover: What is a preposition?* Minneapolis: Millbrook Press.

Costello, D. H. (2014). *Little Pig Joins the Band*. MA: Charlesbridge.

Dr. Seuss. (1957). *The Cat in the Hat* NY: Random House.

Dunbar, J. (2012). Joyce Dunbar's guide to writing picture books. Retrieved from <http://www.booktrust.org.uk/books/writing/writing-tips/36/>

Edward, S. (2013). Types of Books for Children and Teens- Formats Explained. Retrieved from <http://www.summeredward.com/2013/04/types-of-childrens-books-formats.html>

Greenaway, K. (1886). *A Apple Pie* London: W & J Mackay Limited.

Hill, E. (1980). *Where's Spot?* New York: G. P. Putnam's Sons. Lazar, T. (n.a.). How To Develop Children Story Ideas and Create Picture Books. Retrieved from <http://writetodone.com/six-best-tips-writing-childrens-picture-books/>

- Santopolo, J. (2012). Ten Tips for Creating Your First Children's Picture Book.  
Retrieved from <http://blog.bookbaby.com/2012/07/ten-tips-for-creating-your-first-childrens-picture-book/>
- Sherman, P. (n.a.). A Few Picture Book Basic. Retrieved from  
<http://www.writingpicturebooksforchildren.com/a-few-picture-book-basics.html>
- Sherman, P. (n.a.). Types of Picture Books. Retrieved from  
<http://www.writingpicturebooksforchildren.com/types-of-picture-books.html>
- Stockham, J. (2007). Feeling Great! Just Like Me! Maine: Child's Play.
- Stockham, J. (2007). Looking Good! Just Like Me! Maine: Child's Play.
- Stockham, J. (2007). On the Go! Just Like Me! Maine: Child's Play.
- Stockham, J. (2007). Tucking In! Just Like Me! Maine: Child's Play.
- Walsh, E. S. (1995). Mouse Paint. San Diego: Harcourt.
- Willems, M. (2003). Don't Let the Pigeon Drive the Bus! . NY: Hyperion Books.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการโดยนักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และโดยการเขียนบรรยายหรือพูดคุยระหว่างผู้สอนและนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การประเมินการสอนในรายวิชานี้ ดำเนินการผ่านนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตร โดยนักศึกษาทุกคนประเมินโดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และโดยการเขียนบรรยาย หรือพูดคุยระหว่างผู้สอนและนักศึกษา

2. ผู้สอนประมวลผลและเขียนรายงานผลการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) นำเสนอรายงานผลการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร พร้อมแนวทางปรับปรุงในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)

### 3. การปรับปรุงการสอน

ยังไม่มี การปรับปรุงการสอนเนื่องจากการสอนครั้งแรก

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่อยู่ภายในหรือภายนอกหลักสูตร ตลอดจนมีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของการสอน ข้อสอบ วิธีและเกณฑ์การให้คะแนนสอบ ว่าสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และรายละเอียดในมคอ 3 หรือไม่

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ยังไม่มี การดำเนินการเนื่องจากการสอนครั้งแรก