



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา 1094507

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1094507 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
English Syntax

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
ประเภทวิชา บัณฑิต

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส ตอนเรียน A1
4.2 ผู้สอน ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/63 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษา

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีวากยสัมพันธ์ การวิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษ
- 2) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพรู้ด้านภาษาอังกฤษ
- 3) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการด้านวากยสัมพันธ์และภาษาศาสตร์ไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวากยสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารได้
- 5) มีความคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของการใช้ภาษาในสังคมและกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1094507 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Syntax

แนวคิดทางวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์ รูปแบบและหน้าที่ โครงสร้างลีกและโครงสร้างผิว ประเภทของคำ การประกอบคำ กฎของวลี ชนิดของวลี นามวลี คุณศัพท์วลี กริยาวลี บุรพทวลี ชนิดของประโยค ประโยคความเดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน ประโยคความรวมและความซ้อน โครงสร้างประโยคตามทฤษฎีวากยสัมพันธ์ร่วมสมัย

Concepts of English syntax, parsing of English sentence structures using syntactic rules, forms and functions, deep and surface structures, words categories, construction of words, phrase structure rules, types of phrases, noun phrase, adjective phrase, verb phrase, prepositional phrase, types of sentences, simple sentence, compound sentence, complex sentences, compound-complex sentence, sentence structure in contemporary English syntactic theory.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลาในการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง คือ ทุกวันจันทร์ เวลา 10.00 – 15.00 น. และประกาศให้ผู้เรียนทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- เน้นการฝึกฝนทักษะกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกันแบบ Co-operative learning เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (ผู้มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่ยากกว่า)

- เน้นการปลูกจิตสำนึกและมองเห็นคุณค่าในการเป็นครูและการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้เน้นการประเมินด้านจิตพิสัย (Affective Domain) คือ

- การประเมินจากการทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงานที่นำเสนอ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน แบบ Rubric scoring ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสังเกตในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพรู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักถึงหลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง ในกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่างๆ

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพรูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพรูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- เน้นการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- เน้นหลักและวิธีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

- เน้นการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

- เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้แยกการประเมินผลออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1.การประเมินด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) คือองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละครั้งด้วยการสอบข้อเขียนในรูปแบบอัตนัย และปรนัย ทั้งกลางภาค (Formative) และปลายภาค (Summative)

2.การประเมินด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือการประเมินทักษะการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจากการสังเกตการสอนหน้าชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงแบบ Authentic Assessment โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric Scoring ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

- การสอนโดยใช้การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติการทักษะทางภาษาอังกฤษ
- การสอนโดยการใช้ภาระงาน(Task Based Learning: TBL)

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสาธิต ปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนานตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- ใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกันแบบ Co-operative learning เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (ผู้มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า)

- เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลัก Five Principle เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองและกระบวนการพึ่งพาอาศัยกันตลอดจนเป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน

- เน้นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยใช้แบบการประเมินด้านทักษะพิสัยและจิตพิสัยในการทำงาน และการเรียน
- ประเมินจากการสาธิต ปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ การรายงานกลุ่มและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากคุณภาพและความสมบูรณ์ของงานเดี่ยวที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- การสาธิตกลวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล ได้แก่
 1. การค้นคว้าหาข้อมูลบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 2. การมอบหมายงานที่ต้องนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการทำงานเดี่ยวที่ผู้ศึกษาค้นคว้า
- ประเมินจากรายงานกลุ่มที่แสดงออกในรูปแบบของการนำเสนอ ด้วยวงจระภาษาและอวัจนภาษา เช่น เทคนิคการนำเสนอ งาน บุคลิกภาพ วาจา การแต่งกาย ตลอดจน การใช้เครื่องมือเพื่อการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1	-Introduction - English Syntax - Language Analysis Theories - Relevant Terminology - Word Categories	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - After learning each topic a group discussion comes up regarding on content studied. สื่อที่ใช้ 1. Handouts 2. Visualizer 3. Textbook	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
2	-Phrases and Phrase Structure - Noun Phrases - Verbs and Verb	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. สื่อที่ใช้ Textbook	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application ใช้ Line Application	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
3	-Phrases - Form and Function - Adverbs and Adverb Phrases Adjective Phrases	3	Online Teaching - A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually practices parsing exercises. สื่อที่ใช้ 1. Handouts 2. Textbook	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application ใช้ Line Application	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
4	-Prepositions and Prepositional Phrases - Adjectives and Adjective Phrases	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually practices parsing exercises in the class สื่อที่ใช้ 1. Handouts 2. Visualizer 3. Textbook	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
5	-The Verb Phrases - Transitive Verbs - Intransitive Verbs - Ditransitive Verbs	3	Online Teaching - A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually practices parsing exercises. สื่อที่ใช้ 1. Handouts 2. Textbook	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
6	- Intensive Verbs - Complex – transitive Verbs - Prepositional Verbs - Imperative Mood	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices parsing exercises in the class. สื่อที่ใช้ 1. Handouts 2. Textbook	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application ใช้ Line Application	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
7	-The Verbal Group - Tenses	3	Online Teaching - A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually practices parsing exercises. สื่อที่ใช้ 1. Visualizer 2. Textbook	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
8	- Tenses - Auxiliaries - Moods	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices parsing exercises in the class. <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Handouts 2. Visualizer 3. Textbook	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
9	-The Noun Phrases - Pronoun	3	Online Teaching - A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually practices parsing exercises. <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Visualizer 2. Textbook	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
10	- Pre – modifiers - Post – modifiers	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices parsing exercises in the class. <u>สื่อที่ใช้</u> Textbook	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application ใช้ Line Application	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
11	- Sentence Structure - Types of sentences		Online Teaching - A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually practices parsing exercises. <u>สื่อที่ใช้</u> Textbook	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application ใช้ Line Application	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
12	- Types of Clauses	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices parsing exercises in the class. <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Handouts 2. Textbook	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> ใช้ Line Application	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
13	-Finite and Non – finite clause	3	Online Teaching - A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually practices parsing exercises. <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Visualizer 2. Textbook	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
14	- Functions of Non – finite clause	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content orientation. - Individually ask and answer questions on the topic. - Demonstrate sentence parsing - Individually practices parsing exercises in the class. <u>สื่อที่ใช้</u> Handouts	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> ใช้ Line Application	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบการ สอน	ผู้สอน
15	Conclusion	3	- A discussion between the teacher and the students in each topic for content review. สื่อที่ใช้ Textbook	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application ใช้ Line Application	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส
16	สอบปลายภาคเรียน	-	ทดสอบ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	ผศ.ดร. สมโภชน์ พนาวาส

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 50 %

: Onsite 50 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.3, 1.1.4	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม และกาเรียน	1-15	10%	แจ้งผลคะแนน ให้ผู้เรียนทราบ
2.1.2, 2.1.3, 3.1.4 4.1.2, 5.1.2	-มอบหมายงาน -ตรวจผลงาน -ทดสอบ	3-13	70%	แจ้งผลคะแนน ให้ผู้เรียนทราบ
2.1.2, 2.1.3	-ทดสอบ	16	20%	ตรวจผลสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ถอนรายวิชา	W
ผลงานไม่ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Panawas, Sompoet. (2019) English Syntax. Bangkok, SDU Book Center.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<http://www.lel.ed.ac.uk/grammar/overview.html>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คະແນនและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกภาคการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษา