



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ปรัชญา-ศาสนธรรม

รหัสวิชา 1094506

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21



## รายละเอียดวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์  
 หลักสูตร ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การประถมศึกษา)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
1094506 ปรัชญา-ศาสนธรรม (Philosophy and Religion)
2. จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา  
3.2 ประเภทรายวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
รศ.ดร. สรรเสริญ อินทร์ตัน
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
15 สิงหาคม 2563

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของวิชาปรัชญา ศาสนธรรมกับศาสตร์อื่นๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากปรัชญาศาสนาธรรมไปประกอบใช้ในวิชาชีพได้
  - 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทราบและสามารถอธิบายถึงบทบาทและความสำคัญของปรัชญาศาสนาธรรม ในฐานะเป็นวิชาที่สร้างมโนทัศน์ เพื่อความเข้าใจปัญหาของจริยธรรมในสังคม ตลอดจนแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ ได้
  - 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละทฤษฎี เพื่อสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาสังคมยุคโลกาภิวัตน์
  - 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ แนวคิด ข้อคิด หลักปรัชญาและหลักคำสอนในศาสนา เพื่อแก้ปัญหาชีวิต ในขณะปฏิบัติงานของตนเอง และองค์กร
  - 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ปัญหาที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการในองค์กร

1.6 เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีมีโนทัศน์ต่อการนำหลักปรัชญาศาสนาธรรมใช้แก้ปัญหาในองค์กร

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านปรัชญาศาสนาธรรม และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีงาม โดยบูรณาการ หลักการสำคัญๆ ดังนี้

- วิวัฒนาการปรัชญา-ศาสนาธรรม
- ทฤษฎีความรู้กับข้อเท็จจริง
- ธรรมชาติของชีวิตในศาสตร์ต่างๆ
- การเปรียบเทียบหลักการทางศาสนา
- หลักปรัชญาชีวิตตะวันตก-ตะวันออก
- หลักปรัชญากับคุณค่าชีวิต

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคุณค่าของชีวิตและส่งเสริมโครงสร้างหลักคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวคิดทางปรัชญาและความเชื่อตามหลักธรรมของศาสนาที่เกี่ยวข้องกับอภิปรัชญา และทฤษฎีความรู้ตรรกวิทยาและจริยศาสตร์ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกระบวนการทางปรัชญาและศาสนาธรรมที่นำไปประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและเหมาะสม

Study the value of the life and promotion of virtue and ethics according to philosophical concepts and religious beliefs relating to metaphysics, logical theory, and ethics in order to conform to philosophical and religious processes, applicable with appropriate and righteous ways of living one's life

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะราย	โครงการศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชน	90 ชั่วโมง

#### 3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ

- ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของผู้เรียนอย่างน้อย 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- ช่องทางการติดต่อกับนักศึกษา

E-mail : sansern\_int@dusit.ac.th

Line : 0897973931

โทร. 089 797 3931

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p><b>4.1.1 คุณธรรมจริยธรรม</b> (ความรับผิดชอบหลัก)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>○ มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ</li> <li>● มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>● เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> <li>● สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและ</li> <li>● ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์ แบบ วิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)</li> <li>3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</li> <li>2) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน</li> <li>3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</li> <li>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>
<p><b>4.1.2 ด้านความรู้</b> (ความรับผิดชอบหลัก)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ</li> <li>● มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</li> <li>○ มีความเข้าใจความก้าวหน้า</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)</li> <li>2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</li> <li>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</li> <li>4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>2) วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรม และสรุปสถานะขององค์ความรู้</li> <li>3) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>ของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>จริง</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
<p><b>4.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา (ความรับผิดชอบหลัก)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถคิดหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัย การแก้ปัญหา และการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</li> <li>○ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม (Problem-based Learning)</li> <li>2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development &amp; Vision-based Learning)</li> <li>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</li> <li>2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>3) วัดและประเมินผลจากวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</li> <li>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>



ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> <li>● การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชา ประถมศึกษา ไปใช้ในการจัดการการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน อย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา</li> </ul>		
<p><b>4.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> <b>(ความรับผิดชอบหลัก)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นในการทำงาน รวมทั้งการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>● มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>○ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>○ มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</li> <li>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</li> <li>3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) วัดและประเมินผลจากผลการเรียนแบบร่วมมือ</li> <li>2) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์</li> <li>3) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</li> <li>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>ใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p>		
<p><b>4.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ความรับผิดชอบหลัก)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</li> <li>○ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน</li> <li>● สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย รวมทั้งสาระการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดถึงการนำเสนอข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมให้มี</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>2) การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมี การให้ข้อมูล ป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ</li> <li>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</li> <li>2) วัดและประเมินจากการสืบค้น และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>3) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือการทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ ผลการเลือกสถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย</li> <li>4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>ประสิทธิภาพสูงสุด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>		
<p><b>4.1.6 ด้านทักษะการเรียนรู้ (ความรับผิดชอบหลัก)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</li> <li>○ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)</li> <li>3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) วัดและประเมินผลจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</li> <li>2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</li> <li>3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ol>

## 4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน				ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน ไม่ตามกำหนดเวลา	เข้าเรียน / ส่งงาน ตามกำหนดเวลา	-	50
ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	ไม่เข้าใจ หลักการ และ แนวคิด	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและ แนวคิด / บูรณาการได้	เข้าใจหลักการ และแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญญา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถ ประยุกต์ ความรู้ได้	คิดเป็นระบบ/ ประยุกต์ความรู้ ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ ประยุกต์ความรู้ ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ ประยุกต์ ความรู้ ได้อย่าง สร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความ รับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบ ได้บ้าง	มีความรับผิดชอบ ได้ดี	มีความ รับผิดชอบ และ พัฒนา ต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้ไอ ที ไม่ เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้ไอ ที ได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้ไอ ที ได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้อย่าง สร้างสรรค์	

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
1-2	-ปฐมนิเทศ นักศึกษา ชี้แจงกิจกรรม การเรียนการ สอน วิธีการวัด และ การ ประเมินผล แนวทางการ สืบค้นข้อมูล -เบื้องต้น ปรัชญา-ศาส นธรรม	6 ชม.	1. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการ สอนและวิธีการวัดและการประเมินผล 2. ผู้สอนแนะนำเบื้องต้นปรัชญา-ศาสนา -คุณค่าของปรัชญา -ขอบข่ายของวิชาปรัชญา -ประเภทของปรัชญา -ความสำคัญของปรัชญา -คุณค่าของปรัชญา -บ่อเกิดของศาสนา 3. แนะนำสารสนเทศสำหรับสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา-ศาสนธรรม ประเภทของศาสนา ประเภทของศาสดา และองค์ประกอบของศาสนา <b>สื่อที่ใช้</b> 1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. PowerPoint, VDO 4. เว็บไซต์	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite สัปดาห์ที่ 1  <input checked="" type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 2  <b>Application</b>  MS Teams, Line	รศ.ดร.สรรเสริญ อินทร์ตัน
3-4	วิวัฒนาการ ปรัชญา-ศาสนา	6 ชม.	1. จัดกลุ่มและคัดเลือกนักศึกษาให้นำ ข้อสรุปที่ได้จากการอ่านบทความมา เสนอหน้าชั้น จำนวน 6 คน (งานเดี่ยว) ร่วมกันซักถามและอภิปราย 2. ผู้สอนบรรยายพื้นฐานทางปรัชญา สนธรรม ได้แก่ ทศนคติทางปรัชญา, หลักศาสนธรรมเชิงพฤติกรรมและ ประสบการณ์ทางความประพฤติตาม ทัศนะของปรัชญาและศาสนา, การให้ คุณค่าทางปรัชญา-ศาสนา 3. ผู้สอนให้นักศึกษาซักถาม, อภิปราย เนื้อหาตามหัวข้อที่บรรยาย <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite สัปดาห์ที่ 4  <input checked="" type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 3  <b>Application</b>  MS Teams, Line	รศ.ดร.สรรเสริญ อินทร์ตัน

สัปดาห์	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			2. PowerPoint, VDO 3. เว็บไซต์		
5	ทฤษฎีความรู้ กับข้อเท็จจริง	3 ชม.	1. ผู้สอนบรรยายแนวคิดทางปรัชญา เรื่อง เงื่อนไขของความรู้ ตรรกวิทยา ระบบนิรนัยและอุปมัย การอ้างเหตุผล บกพร่อง 2. หลักการของพระพุทธศาสนากับหลัก วิทยาศาสตร์ 3. ชีวิตกับไตรลักษณ์และคุณค่าทาง จริยธรรมของการศึกษาไตรลักษณ์ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint, VDO 3. เว็บไซต์ 4. Line	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	รศ.ดร.สรรเสริญ อินทร์รัตน์
6	ทฤษฎีความรู้ กับข้อเท็จจริง	3 ชม.	1. คัดเลือกนักศึกษาให้นำข้อสรุปที่ได้ จากการอ่านบทความมาเสนอหน้าชั้น จำนวน 6 คน (งานเดี่ยว) ร่วมกันซักถาม และอภิปราย <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint, VDO 3. เว็บไซต์	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <u>Application</u> MS Teams, Line	รศ.ดร.สรรเสริญ อินทร์รัตน์
7-8	ธรรมชาติของ ชีวิตตามทัศนะ ปรัชญา-ศาสนา	3 ชม.	1. คัดเลือกและจัดกลุ่มศึกษาธรรมชาติ ของชีวิตที่นักศึกษาสืบค้นมานำเสนอให้ สัมพันธ์กับเนื้อหาการสอนในแต่ละ สัปดาห์โดยใช้การบรรยายสลับกับการ นำเสนอผลงานของนักศึกษาหน้าชั้น เรียน หัวข้อ -ธรรมชาติของชีวิตในทัศนะของศาสตร์ ต่างๆ -ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะคติของ อภิปรัชญา -ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของ พระพุทธศาสนา -ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของ	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	รศ.ดร. สรรเสริญ อินท รัตน์

สัปดาห์	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			ศาสนาคริสต์-อิสลาม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันซักถามและอภิปราย 3. ผู้สอนแนะนำสารสนเทศสำหรับการศึกษาและการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint, VDO 3. เว็บไซต์		
9-10	กาเปรียบเทียบศาสนา	6 ชม.	1. หลักการศาสนาและเปรียบเทียบศาสนา -กาลเวลาที่ศาสนากำเนิด -ประเภทของศาสนา -ศาสดาของศาสนา -คัมภีร์ของศาสนา -ข้อเปรียบเทียบเรื่องจริยศาสตร์ในแต่ละศาสนา -ข้อเปรียบเทียบเรื่องเป้าหมายสูงสุดของศาสนา -ลักษณะร่วมแห่งคำสอนของศาสนา -ข้อเปรียบเทียบเรื่องศาสนาเทวนิยมกับพหุนิยม -ข้อเปรียบเทียบคติการสร้างและการสลายแห่งโลก -ข้อเปรียบเทียบชีวิตของศาสดา อุบนิสัยและการปฏิบัติ <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. PowerPoint, VDO 3. เว็บไซต์ 4. Line	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite สัปดาห์ที่ 9  <input checked="" type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 10  <b>Application</b> MS Teams, Line	รศ.ดร. สรรเสรีญ อินท รัตน์
11-12	ปรัชญาชีวิตตามทัศนคติตะวันตก-ตะวันออก	6 ชม.	1. ความของชีวิตที่ดี 2. ชีวิตที่ดีตามทัศนคติตะวันตก 3. ชีวิตที่ดีตามทัศนคติของชีวิตตะวันตก-ตะวันออก	<input type="checkbox"/> Onsite  <input checked="" type="checkbox"/> Online  <b>Application</b> MS Teams, Line	รศ.ดร. สรรเสรีญ อินท รัตน์

สัปดาห์	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	รูปแบบการสอน	ผู้สอน
			4. เปรียบเทียบอุดมคติของชีวิต ตะวันตก-วันออก <b>สื่อที่ใช้</b> 1. ใบงาน 2. Line		
13-15	หลักปรัชญา และคุณค่าของ ชีวิต	6 ชม.	ปัญหาจริยศาสตร์เกี่ยวกับคุณค่าจ ริยศาสตร์สังคม -จริยธรรมภาคสาธารณะ การพัฒนาจิต สาธารณะ เพื่อส่งเสริมจริยธรรม <b>สื่อที่ใช้</b> 1. กรณีศึกษาหลักการใช้ชีวิตที่ประสบ ความสำเร็จบนพื้นฐานจริยธรรม 2. Line	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite สัปดาห์ที่ 13  <input checked="" type="checkbox"/> Online สัปดาห์ที่ 14-15  <b>Application</b>  MS Teams, Line	รศ.ดร.สรรเสริญ อินทร์ตัน
16	สอบปลายภาค	1 ชม. 30 นาที	สอบปลายภาค	1 ชม. 30 นาที	

สรุปรูปแบบการสอน : Online 50%  
: Onsite 50%



## 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการทวนสอบ
1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	ร้อยละ 10	2 - 3	ตรวจผลงานนักศึกษาเป็นรายบุคคล
1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	ร้อยละ 10	4 - 7	นำเสนอความเข้าใจเป็นรายบุคคล
1.2: 2) 1.3: 1)	- แบบทดสอบ	ร้อยละ 10	9	นำเสนอความเข้าใจเป็นรายบุคคล
1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	ร้อยละ 10	11-13	ร่วมกันอภิปรายและอภิปรายหลักการใช้ความเพียร
1.2: 2) 1.3: 1)	- ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในด้านเสริมสร้างคุณลักษณะความเพียร	ร้อยละ 15	15	นำเสนอความเข้าใจเป็นรายบุคคล
1.1: 1) 1.4: 1) 1.5 2)	- ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมซักถาม อภิปรายระหว่างเรียน - ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การนำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 15	1-15	ตรวจสอบชื่อผู้เข้าเรียนและร่วมกิจกรรม
1.2: 2)	- แบบทดสอบ	ร้อยละ 30	16	ตรวจข้อสอบและ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	วิธีการทวนสอบ
1.3: 1)				ให้คะแนน

#### เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

สัญลักษณ์	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม ((Excellent)	4.00	85 - 100
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	3.50	79 - 84
B	ดี (Good)	3.00	73 - 78
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	67 - 72
C	พอใช้ (Fair)	2.00	61 - 66
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	1.50	55 - 60
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	50 - 54
F	ตก (Fail)	0.00	0 -49

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาศาสนาธรรม รหัส 1094506 กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา 2559

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พระไพศาล วิสาโล. (2549). *สันติวิธี : วิถีแห่งอารยะ*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกลด์คิมทอง

พระราชวรมณี (ประยูทธ ปยุตโต). (2529). *พุทธธรรม : ฉบับปรับปรุงและขยายความ*. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2545). *ธรรมนุญชีวิต : พุทธธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม*. กรุงเทพฯ : กองทุนอริยมรรค.

พุทธทาสภิกขุ (ม.ป.ป.). *ปฏิจสมุบาท : หลักปฏิบัติจริยส์ที่สมบูรณ์แบบ*. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.

วศิน อินทสระ. (2549). *พุทธจริยศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ธรรมดา

\_\_\_\_\_ (2554). *พระไตรปิฎก ฉบับที่ให้ง่ายแล้ว*. กรุงเทพฯ : ธรรมดา

วิกิพีเดีย. *ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน*. Page 1-5 (14/4/2551).

วิทย์ วิศเวทย์. (2519). *จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สุนทร ณ รัชชี. (2550). *พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมภาร พรหมทา. (2550). *พุทธปรัชญาในอภิปรัชญา*. นนทบุรี : ปัญญาจักร บัณฑิต บายดิ่ง.

สรรเสริญ อินทร์ตัน. (2556). *จิตลิตชีวิต*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_ (2545). *พุทธศาสน์ (เอกสารประกอบการสอน)*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

\_\_\_\_\_ (2545). *ความจริงของชีวิต*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

\_\_\_\_\_ (2558). *จริยศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

\_\_\_\_\_ (2561). *รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความกตัญญูแก่เวทีของคนไทย*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

\_\_\_\_\_ (2562). *รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบหลักธรรมในศาสนาพุทธ อิสลาม และคริสต์ เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข : ความรู้ ความเชื่อ การปฏิบัติและแนวทางการเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมคนรุ่นใหม่*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์งานวิจัยใหม่ๆ และความก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบคะแนน ระดับคะแนนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ของรายวิชาในระดับหลักสูตรและระดับคณะทุกภาคเรียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป