



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาการพัฒนาอาชีพอย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา 1094203

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1094203 การพัฒนาอาชีพอย่างสร้างสรรค์

Creative Career Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 11506 อาคาร 11 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา รวมทั้งแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างชุมชนเข้มแข็ง
2. เพื่อให้ศึกษามีสามารถวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อให้ศึกษาประยุกต์ใช้ เทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
4. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในด้านความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม การสร้างสรรค์ผลงาน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง วัตถุประสงค์ กิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินผล แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น อาชีพในชุมชนต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม การสร้างสรรค์ผลงาน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ การสร้างชุมชนเข้มแข็ง

Principles and concepts of learning management for occupations and technology in elementary level, curriculum analysis, standard, index and content, development of learning management plan, objectives, activities, materials, and evaluation, concepts of sufficiency economy philosophy, importance of local natural resources, occupations in different communities, creative thinking in innovation development, product creation, and using technology for occupations, strength community empowerment

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอน เสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย ครั้งละ 2 ชั่วโมง เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจน	-	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาโดยศึกษา ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ และ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media, E-Mail, Line, Facebook
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
 - 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกาย ที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชิวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรมโดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ ท าดิ ท าท ประโยชน์แก่ ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามก าหนด ระยะเวลาที่ มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร

1.3.2 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อนและเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบ สังเกต เป็นต้น

1.3.4 ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

1.3.4 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็น ระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ การเรียนรู้จากการท างานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทาง ทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา นั้น ๆ

2.2.1 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา ด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ ด้วยการกำกับตนเอง (Self-Regulation) 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ใน สถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2.3.2 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.3 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.4 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.5 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.6 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

2.3.7 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อ ยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีกาการสอน

- 3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 3.2.2 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 3.2.3 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)
- 3.2.4 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด
- 3.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 วิธีกาประเมินผล

- 3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 3.3.2 วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน
- 3.3.3 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 3.3.4 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 3.3.5 ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 3.3.6 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
- 3.3.7 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจ ใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีกาการสอน

- 4.2.1 ใช้กาการสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติกา (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

4.2.3 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดง ความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลงาน เสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.4 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

2.2.4 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย

2.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

2.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษา

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.2.1 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL)

6.2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

6.2.3 การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6.2.4 การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

6.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.3.1 วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

6.3.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด
หลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ อธิบายรายละเอียดรายวิชา แนวการสอน การวัดและ ประเมินผลทดสอบก่อนเรียน สำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียน	3	กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) วิธีการสอน 1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและการ ประเมินผลของรายวิชา พร้อมทั้งประกาศแจ้ง เวลาใน การให้คำปรึกษาผ่าน Office Hours และช่องทางการติดต่อสื่อสารหรือ Social Media ต่าง ๆ 2. ชี้แจงแนวการสอน รูปแบบการสอน แนะนำ หนังสือและแหล่งเรียนรู้ 3. อภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความคาดหวัง จากการเรียนรายวิชาการพัฒนาอาชีพอย่าง สร้างสรรค์ สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้ 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้อง	On-site	ผศ.รัตนพร หลวงแก้ว
2	หลักการและแนวคิดการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยีใน โรงเรียนประถมศึกษา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) วิธีการสอน 1. แบ่งกลุ่มย่อย จำนวน 3 กลุ่ม ร่วมกันศึกษา ศึกษา สืบค้น ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต 2. สรุปสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และกลุ่มสาระการ	Online	ผศ.รัตนพร หลวงแก้ว

			<p>เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p><u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 		
3	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มย่อย จำนวน 3 กลุ่ม ร่วมกันศึกษา ศึกษา สืบค้น ทำความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จากเอกสารประกอบการเรียนและแหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มในประเด็นต่างๆ 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี <p><u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	Online	<p>ผศ.รัตนาพร</p> <p>หลวงแก้ว</p>
4	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ต่อ)</p> <p>เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันทบทวน เนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 3 โดยการ ตอบคำถาม 2. แบ่งกลุ่มย่อย จำนวน 3 กลุ่ม ร่วมกันศึกษา ศึกษา สืบค้น ทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3. นักศึกษาร่วมกันศึกษาการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ จากแหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	On-site	<p>ผศ.รัตนาพร</p> <p>หลวงแก้ว</p>

			<p>4. ผู้เรียนสรุปและนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 		
5	<p>การวิเคราะห์หลักสูตรและการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- เอกสารหลักสูตรการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p><u>วิธีสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 4 โดยการตอบคำถาม 2. แบ่งกลุ่มย่อย จำนวน 3 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายและสรุปสาระสำคัญ <p><u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
6	<p>การวิเคราะห์หลักสูตรและการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p><u>วิธีสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันทบทวน เนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 5 โดยการตอบคำถาม 2. แบ่งกลุ่มย่อย 6 กลุ่มๆ ละ 3 คน แล้วให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ 3. ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลที่ได้จากศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

			<u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u> 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้อง		
7	สื่อการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐาน อาชีพระดับประถมศึกษา	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) <u>วิธีสอน</u> 1. ให้นักศึกษาร่วมกันศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการสอนสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา 2. แบ่งกลุ่มย่อยจำนวน 3 กลุ่ม เพื่อร่วมกันศึกษาค้นคว้า สื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับสื่อการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษา 4. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพสำหรับเด็กระดับประถมศึกษาตามช่วงชั้น <u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u> 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้อง	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
8		3	<u>สอบกลางภาค เวลา 1 ชม.</u> <u>วิธีการสอน</u> 1. ให้นักศึกษานำเสนอ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มการทำงานอาชีพตามช่วงชั้นเป็นรายบุคคล 2. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบสื่อการสอนรายวิชาการงานอาชีพสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา <u>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</u> 1. PowerPoint	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

			2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้อง		
9	สื่อการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐาน อาชีพระดับประถมศึกษา (ต่อ)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) วิธีสอน 1. นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอสื่อประเภทต่างๆ ที่ สามารถนำมาใช้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี 2. นักศึกษานำเสนอจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมรู้และสื่อการสอน ตามที่ได้มอบหมายไว้เป็นรายบุคคล สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้ 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้อง	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
10	การวัดและการประเมินผลกลุ่ม การงานอาชีพ	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) วิธีสอน 1. แบ่งกลุ่มย่อย 6 กลุ่มๆ เพื่อร่วมกันศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลกลุ่มการงาน อาชีพ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สาระสำคัญเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล กลุ่มการงานอาชีพ สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้ 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้อง	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
11	ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น และอาชีพในชุมชน	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

			<p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและอาชีพในชุมชน 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนของแต่ละภาค 3. มอบหมายให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา <p>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 		
12	ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและอาชีพในชุมชน (ต่อ)	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษานำเสนอคลิปวิดีโอการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนในประเด็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง 2. ให้นักศึกษานำเสนอคลิปวิดีโอการสัมภาษณ์ครูในชุมชนเกี่ยวกับบทบาทของครูในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น <p>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - คลิปวิดีโอ - เอกสารประกอบการสอน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
13	แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการสร้างชุมชนเข้มแข็ง	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชมวิดีโอทัศน์ “ศาสตร์พระราชา สู่วิถีชีวิตพอเพียง” 2. แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษา และอภิปราย 	On-site	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

			<p>เกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการสร้างชุมชนเข้มแข็ง และการประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย “พอเพียง” สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - คลิปวิดีโอ - เอกสารประกอบการสอน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 		
14	แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการสร้างชุมชนเข้มแข็ง	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Co-operative Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันทบทวน เนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 13 โดยการตอบคำถาม 2. ให้นักศึกษานำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย “พอเพียง” สำหรับเด็กระดับประถมศึกษาเป็นรายบุคคล <p>สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - คลิปวิดีโอ - เอกสารประกอบการสอน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว
15	การพัฒนานวัตกรรมและการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการประกอบอาชีพ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนอธิบายการพัฒนานวัตกรรมและการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการประกอบอาชีพ 2. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการประกอบอาชีพ 3. แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษา ค้นคว้า และอภิปรายเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการประกอบอาชีพ 	Online	ผศ.รัตนาพร หลวงแก้ว

			สื่อที่ใช้/แหล่งการเรียนรู้ - PowerPoint - คลิปวิดีโอ - เอกสารประกอบการสอน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง		
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)				

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 50 %

: Onsite 50 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1), 4)	- การเข้าชั้นเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร - การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน	1-15	ร้อยละ 20	โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการใน สาขาวิชา ตรวจสอบ ผล การประเมิน การ เรียนรู้ของนักศึกษา
1.1: 1),5) 2.1: 1),4) 3.1: 2) 4.1: 2) 5.1: 4)	- การทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยวที่มอบหมาย ในชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่ มอบหมาย - การร่วมกิจกรรม - การนำเสนองานในชั้นเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1-15	ร้อยละ 30	
2.1: 1),4)	สอบกลางภาค สอบปลายภาค ปรนัย 30 คะแนน อัตนัย 10 คะแนน	8 16	ร้อยละ 10 ร้อยละ 40	

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6

ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

รัตนพร หลวงแก้ว. (2563). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 1094203 การพัฒนาอาชีพอย่างสร้างสรรค์. กราฟฟิคไซด์

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

ประไพ ประดิษฐ์สุทธาวร. (2557). การงานอาชีพและเทคโนโลยี.

(Occupations and Technology)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2554). เอกสารการสอนชุดวิชา การวัดและประเมินผล

กลุ่มวิชาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2554). เอกสารการสอนชุดวิชา การวัดและประเมินผล
กลุ่มวิชาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี:
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2554). เอกสารการสอนชุดวิชา การวัดและประเมินผล
กลุ่มวิชาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี:
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2547). **คู่มือ
 การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แนวทางการ
 จัดสาระการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ.**
 กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
 กรุงเทพฯ: ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความ วารสารวิชาการ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.google.co.th>
4. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://edlru.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและ ปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผล การเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบการประเมิน <http://eassessment.dusit.ac.th>
- 2) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน (วิธีการปรับปรุงการสอนที่สอดคล้องกับ หมวด 2 ข้อ 2 ใน มคอ.3)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน (วิธีการปรับปรุงการสอนที่สอดคล้องกับ หมวด 2 ข้อ 2 ใน มคอ.3)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(ในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการนำผลการประเมินการสอน (มคอ.5) มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป)

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

- ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป (ให้สอดคล้องกับ หมวด 8 ข้อ 4 ที่ระบุใน มคอ. 2)