



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา
รหัสวิชา 1092303

ภาคเรียนที่ 1/2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	27
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	28

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1092303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา

English for Communication for Elementary Education Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์พัชรพร ศุภกิจ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พัชรพร ศุภกิจ

กลุ่มเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและถูกต้องหลักการใช้ภาษาอังกฤษ
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย
5. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยง สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลความรู้ที่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานฯ CEFR ระดับ B1

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา
ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ พ.ศ.2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1092303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา 3)3-0-6(

English for Communication for Elementary Education Teachers

ศึกษา วิเคราะห์การใช้ทักษะภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและถูกต้อง หลักการใช้ภาษาอังกฤษ เข้าใจความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยง สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลความรู้ที่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานฯ CEFR ระดับ B1 และกลุ่ม สารการเรียนรู้อื่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study and analysis of communicative uses of English listening, speaking, reading and writing skills for acquiring knowledge, exchanging of information and news, expressing ideas and making arguments at study, in the community and in the society, tactfully and accurately in terms of English-language use, understanding of the relationships with similarities and differences between the native speakers' language and culture and the Thai language and culture, use of English to link, search for, study, gather and present the data related with the B1 level of CEFR Framework and other learning areas, according to the Basic Education Core Curriculum.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการของ นักศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● 1.1.2 มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ และมีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้เกียรติคนอื่น

○ 1.1.4 สามารถวินิจฉัย มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

1.2.2 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

1.2.8 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่เรียนตามสภาพจริง (Authentic Approach) ประเด็นการมีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์

1.3.8 วัดและประเมินจากการเข้าชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ 2.1.2 มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์วิเคราะห์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม สามารถติดตามความก้าวหน้า ด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

● 2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ชุมชน สังคมโลก และพหุวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

● 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน

2.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 1.2.3 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 1.2.5 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง
- 2.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2.3.5 วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานหรือรายงานการค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

● 3.1.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

○ 3.1.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

3.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้งมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

3.3.4 วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

3.3.7 วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

4.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.2.3 การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

4.2.4 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.5 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.2.6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือการแก้ปัญหา

4.3.3 วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

○ 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษ จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

5.2.3 การจัดทำอินโฟกราฟฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

5.2.4 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

5.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอประเด็นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูประถมศึกษา)

6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูประถมศึกษาที่ต้องพัฒนา)

○ 6.1.1 มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

○ 6.1.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

● 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ 6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.6 การสาธิตการสอน และการทดลองสอน

6.2.7 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.5 แบบทดสอบ และการสังเกตการสอน

6.3.6 สังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

6.3.7 สังเกตทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
1	<p>Course Orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Course Introduction - Classroom Rules - Pre-test 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ - วิธีการสอนแบบบรรยาย คือ การแนะนำรายวิชา อธิบายแนวการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล - วิธีการเรียนรู้แบบทีมเป็น ฐาน (Team-based Learning) นักศึกษา แบ่งกลุ่มอภิปราย “Classroom Rules” - นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powerpoint 2. เอกสารแนวการสอน 3. เอกสารประกอบการสอน 4. Pre-test 5. Learning Log 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.พัชรพร ศุภกิจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
2	Foundation for English for Communication - Pronunciation - Classroom Language/ Instructions	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - การเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ นักศึกษาเรียนรู้วิธีการออก เสียงภาษาอังกฤษ การฝึก ออกเสียงด้วยโปรแกรมฝึก การออกเสียงภาษาอังกฤษ (Interactive Phonemic Chart) นักศึกษาฝึกและเล่นเกม Tongue-twister - นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ <u>สื่อการเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Interactive Phonemic Chart Online 3. เกมTongue-twister 4. Learning Log	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.พัชรพร ศุภกิจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
3	<p>Foundation for English for Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classroom Language/ Instructions - Classroom Vocabulary - Main Elements of Learning Management Plan 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) นักศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเบื้องต้น แบ่งกลุ่มนักศึกษาวิเคราะห์เรียนรู้สถานการณ์การใช้ประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน และฝึกออกเสียง - นักศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ - นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ - วิธีการสอน Collaborative Learning <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. Learning Log 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.พัชรพร ศุภกิจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
4	Foundation for English for Communication - Classroom Vocabulary	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning) นักศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เบื้องต้น - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสืบค้น ความหมาย และฝึกออก เสียง - เกมทายคำปริศนา - นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ - วิธีการสอน Collaborative Learning สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. เกมทายคำปริศนา Classroom Vocabulary 4. Learning Log	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application (Application ที่ใช้ คือ Zoom หรือ Line)	อ.พัชรพร ศุภกิจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
5	Basic Grammar : Present, Past and Future Tense	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) นักศึกษาเรียนรู้ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับ Present, Past and Future Tense - นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัดเสริมความเข้าใจ - เกมอธิบายคำตอบ - อภิปรายคำตอบร่วมกัน - นักศึกษาเขียน Learning Log - วิธีการสอนการอภิปรายร่วมกัน (Collaborative Discussion Learning) <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. แบบฝึกหัด Tenses 4. Learning Log 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application (Application ที่ใช้ คือ Zoom หรือ Line)	อ.พัชรพร ศุภกิจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
6	<p>Communicative Uses of English</p> <p>- Listening - Speaking</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การสืบค้นและนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญ</p> <p>- นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและ นำเสนอเกี่ยวกับ Good Communicative Uses of English: Listening and Speaking</p> <p>- นักศึกษาอภิปรายสรุป สาระสำคัญร่วมกัน</p> <p>- นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้</p> <p>- วิธีการสอน Inquiry Based Learning นักศึกษา สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ งาน และสรุปสาระสำคัญ</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. Learning Device: iPad/smart phone</p> <p>3. Search Engine Website: google</p> <p>4. Learning Log</p>	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p>Application (Application ที่ใช้ คือ Zoom หรือ Line)</p>	อ.พัชรพร ศุภกิจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
7	<p>Communicative Uses of English</p> <p>- Reading - Writing</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การสืบค้นและนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญ</p> <p>- นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและ นำเสนอเกี่ยวกับ Good Communicative Uses of English: Reading and Writing</p> <p>- นักศึกษาอภิปรายสรุป สาระสำคัญร่วมกัน</p> <p>- นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้</p> <p>- วิธีการสอน Inquiry Based Learning นักศึกษา สืบค้นข้อมูลและนำเสนอ งาน และสรุปสาระสำคัญ</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. Search Engine Website: google 4. Application: Zoom or Line 5. Learning Log 	<p><input type="checkbox"/> Onsite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Online</p> <p>Application (Application ที่ใช้ คือ Zoom หรือ Line)</p>	อ.พัชรพร ศุภกิจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
8	Similarities and differences between the native speakers' language and culture and the Thai language and culture	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและร่วมกันอภิปรายประเด็นความเหมือนและความแตกต่าง และสรุปสาระสำคัญรายประเด็นเกี่ยวกับ “Similarities and differences between the native speakers' language and culture and the Thai language and culture”</p> <p>- นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะการเรียนรู้</p> <p>- วิธีการสอนด้วยการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning)</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. Search Engine Website: google 4. Learning Log 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application (Application ที่ใช้ คือ Zoom หรือ Line)	อ.พัชรพร ศุภกิจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
9	CEFR Framework and learning areas of the Basic Education Core Curriculum	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานฯ CEFR ระดับ B1 (CEFR Framework: Level B1) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Learning areas of the Basic Education Core Curriculum) - นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ - วิธีการสอน Inquiry Based Learning นักศึกษาสืบค้นข้อมูลนำเสนองาน และสรุปสาระสำคัญ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. Search Engine Website: google 4. Learning Log 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online <p>Application</p> <p>(Application ที่ใช้ คือ Zoom หรือ Line)</p>	อ.พัชรพร ศุภกิจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
10	<p>Communicative Uses of English : Acquiring knowledge, exchanging of information and news</p>	3	<p>- การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและร่วมกันอภิปรายประเด็นความเหมือนและความแตกต่าง และสรุปสาระสำคัญรายประเด็นเกี่ยวกับ การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>ประเด็นCommunicative Uses of English : Acquiring knowledge, exchanging of information and news</p> <p>- นักศึกษาเขียน Learning Log สรุปสาระสำคัญและความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะการเรียนรู้</p> <p>- วิธีการสอนด้วยการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning)</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. Search Engine Website: google 	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application (Application ที่ใช้ คือ Zoom หรือ Line)	อ.พัชรพร ศุภกิจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
			4. Application: Zoom or Line 5. Learning Log		
11	Communicative Uses of English : Expressing ideas and making arguments	3	- การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและร่วมกันอภิปรายประเด็นความเหมือนและความแตกต่าง และสรุปสาระสำคัญรายประเด็นเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ - วิธีการสอนด้วยการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning) สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. Search Engine Website: google 4. Application: Zoom or Line 5. Learning Log	<input type="checkbox"/> Onsite <input checked="" type="checkbox"/> Online Application (Application ที่ใช้ คือ Zoom หรือ Line)	อ.พัชรพร ศุภกิจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
12	Study Visit: Laor Plus at Laor Uthis Demonstration School	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) - นักศึกษาศึกษาดูงานโครงการ Laor Plus ณ ร.ร. สาธิตล่ออุทิศ ที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ ประเด็นการภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารทั้งในชั้นเรียนและสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษา - วิธีการสอนการเรียนรู้ศึกษาดูงาน (Study Visit) - วิธีการสอน Inquiry Based Learning นักศึกษาสังเกต บันทึกข้อมูลและนำเสนองานและสรุปสาระสำคัญ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเด็นการศึกษาดูงาน 2. Learning Device: iPad/smart phone 3. Learning Log 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.พัชรพร ศุภกิจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
13	Discussion on Study Visit: Laor Plus	3	<p>- การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning) นักศึกษาร่วมกันอภิปราย ประเด็นการศึกษาดูงาน และสรุปสาระสำคัญราย ประเด็น</p> <p>- นักศึกษาการแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ต่อการเรียนรู้ด้วยวิธี การศึกษาดูงาน</p> <p>- แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4 คน เพื่อเตรียมการแสดง บทบาทสมมติการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สถานการณ์ต่าง ๆ (สถานศึกษา/ชีวิตประจำวัน ของครูประถมศึกษา)</p> <p>- วิธีการสอนด้วยการ อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning)</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการสอน Learning Device: iPad/smart phone Search Engine Website: google Learning Log 	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.พัชรพร ศุภกิจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	รูปแบบ การสอน	ผู้สอน
14	Communicative English for Elementary Teacher Stimulation	3	- การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning) - นักศึกษาแต่ละกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สถานการณ์ต่าง ๆ (สถานศึกษา/ชีวิตประจำวัน ของครูประถมศึกษา) - การเขียน Learning Log - วิธีการสอนด้วยแสดง บทบาทสมมติ (Stimulation) สื่อการเรียนรู้ 1. Learning Device: iPad/smart phone 2. Learning Log	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.พัชรพร ศุภกิจ
15	Course Review	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning) - วิธีการสอนการอภิปราย ร่วมกัน (Collaborative Discussion Learning) - นักศึกษาเขียน Learning Log สื่อการเรียนรู้ 1. Learning Device: iPad/smart phone 2. Learning Log	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite <input type="checkbox"/> Online	อ.พัชรพร ศุภกิจ
16	สอบปลายภาค	3	สอบปลายภาค	<input checked="" type="checkbox"/> Onsite	

หมายเหตุ สรุปรูปแบบการสอน : Online 50 %

: Onsite 50 %

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	1-15	5%	ผู้สอนประชุม ทวนสอบ
2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2 4.1.1 5.1.1, 5.1.2	สังเกต การร่วมกิจกรรม	1-15	5%	ผู้สอนประชุม ทวนสอบ
2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2 4.1.1 5.1.1	สังเกต การอภิปราย	1, 5, 8, 10, 13	20%	ผู้สอนประชุม ทวนสอบ
2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2 4.1.1 5.1.1, 5.1.2	ประเมิน การนำเสนองาน	3, 5, 6, 7, 9, 11	15%	ผู้สอนประชุม ทวนสอบ
2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2 4.1.1 5.1.1, 5.1.2 6.1.3, 6.1.3	ประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ	14	10%	ผู้สอนประชุม ทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2 4.1.1 5.1.1, 5.1.2	ประเมิน Learning Log	1-15	5%	ผู้สอนประชุม ทวนสอบ
2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 3.1.2 4.1.1 5.1.1, 5.1.2 6.1.3, 6.1.3	สอบปลายภาค	16	40%	ผู้สอนประชุม ทวนสอบ ผลการเรียน ร่วมกัน

3. การประเมินผลการศึกษา

แบบอิงเกณฑ์ฯ ของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50- 54	D
0-49	F
ถอนรายวิชา	W
ไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พัชรพร ศุภกิจ และอานูภาพ ภูปาอ่าง. (2563). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Sudarat Jatepanjapak, et, al. (2006). Training Manual “Intensive English Training for Primary School Teachers”. Bangkok: Suan Dusit Rajabhat University.

สถาบันภาษาอังกฤษ สพฐ. (2559). คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับป้ายบอกสถานที่และชื่อห้องในโรงเรียน (ฉบับล่าสุด). สืบค้นเมื่อ จาก 2563 มกราคม 2

<http://english.obec.go.th/english/2013/index.php/th/2012-08-08-10-26-5/170-2016-09-22-03-43-34>.

iSLCOLLECTIVE. (2020). “English ESL School Worksheets”. สืบค้นเมื่อ 2563 มกราคม 2 จาก <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/school>.

Language Division, Institute of Diplomacy and Foreign Relation. (2013). Training Manual “Intensive Language Course”. Bangkok: Devawongse Varoprakarn Instiute of Foreign Affairs.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <http://www.english-zone.com/>
- <https://www.eslbuzz.com/>
- <https://7esl.com/>
- <https://www.englishclub.com/>
- <http://cambridgeenglishonline.com/>
- and many more....

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
- คณะให้มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละชั้นปี โดยตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (focus group) มีวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่ออาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้นเป็นผู้ดำเนินการ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่อาจารย์ผู้สอนจัดขึ้นในระหว่างภาคการศึกษาว่าเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งมีแนวทางการประเมินดังต่อไปนี้

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

• อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา และเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2.1 มีการประเมินผลความพึงพอใจด้วยแบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งในภาพรวม และรายบุคคล

2.2 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากรายวิชานี้เปิดสอนเป็นครั้งแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว

- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากรายวิชานี้เปิดสอนเป็นครั้งแรก

%%%%%%%%%